

运用思维导图开展小学语文古诗教学的探究

吉淑芬

苏州工业园区车坊实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i2.607

[摘要] 诗词是一种特殊的问题,它就有别样的文字艺术感,是我国古代人们遗留下的瑰宝,对当代人来说,古代诗词具有非常重要的教育意义。我国的教育领域对诗词教学非常的重视,在小学阶段,收录了大量的诗词内容,目的就是让小学生可以收到传统文化的熏陶。但是在实际的小学语文古诗教学中,学生的表现出了非常差的学习状态,他们在接受诗词知识上非常的消极,对于这种情况老师必须要转变传统的教学方法。本文对思维导图在小学语文古诗教学中的应用进行分析,并且提出了几点相关性浅见。

[关键词] 思维导图;教学方法;小学语文古诗教学

引言

思维导图是一种非常先进的教学方法,也是一种教学思想。在传统的小学语文古诗教学中还存在许多的我问题,不利于学生思维能力的发挥。思维导图在小学语文古诗教学中的应用可以发挥出非常好的效果,在思维导图的影响下,学生的诗词学习积极性会得到明显的提升,从而达到了提升小学语文古诗教学效果的目的。下文对此进行简要的阐述。

1 思维导图在小学语文古诗教学中的作用

思维导图渗透的是一种发散性思维,运用这种思维模式来思考问题,学生的会发现一个崭新的世界。小学生的年龄比较小,他们的注意力难以长时间的集中,而且古代诗词内容比较枯燥,非常不容易理解,小学生这样的行为特点好古诗词的内容特点,使得在实际的教学中学生对诗词内容比较抵触,学习效率不高。把思维导图引入到小学语文古诗教学中,可以激发学生的发散性思维,学生的注意力会高度集中,学习思路会与老师的教学思路保持一致,通过这样的方式,可以让学生在诗词内容学习上表现的更加的有条理。思维导图在小学语文古诗教学中的应用,不仅可以帮助小学生更快的学习到诗词知识,更重要的是,这种教学思想会影响学生的思想,有助于小学生形成各种良好的分析问题的习惯和能力,对于学生的成长有很大的帮助。

2 当前小学语文古诗教学中存在的不足

诗词是小学语文中的重要内容,我国的教育部门对诗词非常的重视,不断的增加诗词内容在语文课堂中的比例。通过古诗词的教学,学生可以感受到古代文化别样的美感,有利于我国传统文化的发扬和传承,增加小学生的文化底蕴。但是在实际的小学语文古诗教学中,还存在许多的问题,严重的削弱了小学语文古诗教学的效果。许多老师在小学语文古诗教学中还是使用传统的教学方法,在课堂上,学生与老师之间的互动严重缺乏,老师会对诗词内容逐句的进行讲解,学生的思维没有发挥的空间,打击的学生的积极性,影响了学生的学习兴趣,这种教学方法长期持续,不仅会影响到学生语文成绩的提升,而且还会使小学生对古诗词产生抵触的情绪,非常不利于我国传统文化的发扬和传承,对学生未来的发展也会造成一定的阻碍。

3 思维导图在小学语文古诗教学中的应用建议

在小学语文古诗教学中,要想充分的发挥出思维导图的重要作用,老师必须要掌握一定的方法。老师可以从以下几个方面来开展教学工作:

3.1 利用思维导图激发学生的学习兴趣

对于学生来说,兴趣永远是最重要的学习参数,兴趣的提升代表的就是积极性的提升,从而带动教学效果的提升。在小学语文古诗教学中,老师可以运用思维导图的思想,改变之前的教学模式,激发学生对诗词学习的兴趣,从而达到提升教学效果的目的。比如在学习《江南》这一章节内容的时候,老师就可以把思维导图的思想引入其中。为了激发学

生的学习兴趣,老师可以让学生发散思维,描述自己在生活中遇到的美景,并且把这些美景在黑板上进行记录,老师也可以让学生自己进行绘制,结合学生的描绘内容,老师恰当的把诗词内容引入其中,与图画内容相结合。这种思维导图的应用方式,可以有效的改变传统小学语文古诗教学方法中存在的弊端,学生的学习积极性会明显的提升,有效的发挥出了思维导图的重要作用。

3.2 利用思维导图培养学生的思维能力

思维导图是一种重要的教学思想,同时也是一种学习思想,它代表的是一种思维能力,学生如果具备了这种能力,在未来的学习中就会减少许多阻碍,可以加深学生的成长。老师在实际的小学语文古诗教学中,要积极的运用思维导图来培养学生的思维能力,加强对小学生的引导,让他们可以采用正确的思维,来学习相关方面的内容,达到提升小学语文古诗教学效果的目的。比如在学习《春晓》这一课的时候,老师可以把思维导图思想引入其中,让学生充分的发挥出自己的思维能力,把自己学习过的关于美景的诗词进行回忆,把这些诗词进行串联,以《春晓》为主题,不断的向四周衍射,对这个诗词体系不断的进行补充。在这个过程中,学生的思维能力会得到充分的发挥,他们会努力的回忆自己之前学习过的知识内容,达到了复习的目的,同时,老师还可以引入一些类似的学生没有学习过的诗词内容,拓展学生的知识面。通过这样的方式,学生的思维能力会得到明显的提升,老师要把这种教学方法常态化,让学生养成这种学习习惯,在学习的过程中也会下意识的把学习内容相关联,可以达到很好的学习效果,对学生有很大的帮助。

4 结束语

综上所述,古诗是我国的文化瑰宝,在小学语文中占据了非常重要的地位。在传统的小学语文古诗教学中还存在许多的问题,学生的学习积极性不高,在这种情况下,老师可以采用思维导图的方式,强化学生的思维,让学生可以在一个愉悦气氛中学习古诗中蕴含的知识,学生的思维能力可以得到有效的提升,对于学生来说有非常重要的意义。

[参考文献]

- [1] 林园秀.小学语文古诗教学策略探究[J].新课程研究,2019(24):13-14.
- [2] 赵怀璧.小学语文古诗教学的策略[J].西部素质教育,2019,5(18):249.
- [3] 黄涛涛.深度学习路线参照下的小学语文中年段古诗教学[J].教育观察,2019,8(21):26-27.

作者简介: 吉淑芬(1995—),女,汉族,江苏连云港人,本科,二级教师,现工作或学习单位:苏州工业园区车坊实验小学,研究方向:语文学科教学。