

在初中劳技课中开展研究性学习的实践和探索

孔亮

吴江区梅堰中学

DOI:10.32629/jief.v2i2.608

[摘要] 研究性学习是在选题的范围内,通过学生之间的合作研究,进行某项内容的主动学习。劳技课程的教学过程中,注重实用研究性学习的教学方法,对于课堂质量的提升具有重要的意义。本文以劳技课中开展研究性学习的实践案例进行研究,提出具体探索的发展途径。

[关键词] 劳技课程;研究性学习;实践和探索

前言

劳动与技术课作为一门实践性、实用性较强的学科,劳技的课程设置目标之一,是为了更好地培养学生的动手创作和思维设计能力,教师更应将研究性学习作为一种学习方式渗透于劳动与技术的教学过程中,以促进形成积极的学习态度和良好的学习策略。在进行具体教学活动的开展过程中,利用研究性学习教学方法的优点,为学生提供更主动的学习环境,从不同的途径中获取知识,提升综合实践的能力。

1 在劳技课中开展研究性学习的实践

1.1 选定课题

在学校的劳技校本项目开展过程中,教师在进行项目“浮雕制作”的教学实施过程中,进行了研究性学习方法的专题研究。在校本教材的内容机构中,需要学生进行“浮雕模型”的创作,但是学生对于“浮雕模型”的认识不全面,不能开展有效的动手操作。在此基础上,教师结合教学内容和学生的实际情况,将“浮雕”教学转化为“粘贴画”教学。并将形式分为“山水、动物、人物、植物”等四种类型,让学生根据个人的实际情况进行创作。

1.2 成立项目组

在教师将“粘贴画”教学的选题公布之后,学生按照自己对粘贴画创作的理解,并根据自己的实际情况,进行小组划分,根据不同的特长类型和兴趣爱好,进行自主报名、教师协调人数的具体操作。最后将全班的学生平均分配到四个类型的小组中,进行有针对性的专题研究与创作,形成项目小组。

2 项目实施

2.1 收集资料

学生根据不同的项目小组,进行不同类型的资料收集工作。人物小组的进行粘贴画人物的资料收集,动物的进行动物资料收集,可以结合学校的图书馆、网络、展览馆等各种具体的生活场馆,进行不同字了得收集工作。并且在进行资料收集的过程中,要及时的将搜集内容时的心情、体验进行记录,更有利于后期的研究与分析。

2.2 分析资料

学生在各种类型的资料收集完毕之后,要进行资料的有效分析工作。在分析资料的过程中,教师要适时的进行参与,根据具体的资料和创作形态进行各种材料的准备工作,并对具体使用哪种创作的方法进行研究,要使用哪一种拼贴的胶水、工具等,都要综合的考虑,并形成初步的创作思路。

2.3 设计模型

在学生对资料收集、分析之后,要进行模型的设计工作。学生根据小组成员之间互相讨论形成的创作结果进行模型的基础设计,教师对学生的设计进行指导,最终形成学生之间的模型作品《湖光山色》、《人类的好朋友》、《安静的村庄》、《迷人大自然》等作品。

2.4 制作模型

项目小组的成员根据自己小组设计的模型,进行模型的制作。可以采用不同的途径,对设计中模型的各种元素进行充分的思考,要力求真实、完美自然。不管是表现山水、人物、动物还是植物,都要尽量在作品的制作中体现出丰富性和层次感,学生也通过模型的制作,感受创作的乐趣。

2.5 形成报告

项目小组的成员在模型制作完成之后,要进行整体项目的书面介绍,即形成报告。在报告中,要明确的将小组成员之间展开的各种资料收集的方法、资料分析的方法、模型设计的过程、制作的过程等各种细节进行详细的书面描写,培养学生严谨的开学态度,并能够在进行报告书写的过程中,完成自我综合能力的提升锻炼。

2.6 项目展示

项目在全部分完成之后,要进行展示。在进行展示的过程中,小组派出代表成员,利用具体的模型展示、书面报告、多媒体讲解等形式对创

作的过程、作品的含义进行深入浅出的讲解,并对各个评价组教师的问题进行解答。

2.7 项目评价

项目在进行展示的过程中和展示之后,都要对项目进行评价。由教师组成的评价小组,对作品进行不同的点评,选出优秀的模型作品,进行奖励和表彰,以更好地鼓励学生进行动手创作。

2.8 项目总结

通过此次进行“粘贴画”专题的研究性学习创作,让学生们对教材知识有利更深入的认识,并开阔了思维,提升了动手创作能力。在整个创作的过程中,学生进行了思考,也展示了不同的个性,有效提升了学生的综合能力。

3 在劳技课中开展研究性学习的探索

3.1 提升教师素质

在劳技课中开展研究性学习的探索,要注重教师综合素质的有效提升。教师要对研究性学习的教学理念有充分的认识,能够具备相应的教学活动的专业技能,并能充分使用各种教学资源对学生及时进行有效的帮助和指导,保证创造性学习方法的可行。

3.2 加强选题研究

在进行研究性学习的探索过程中,要注意进行选题的有效研究。并不是所有的劳技课都可实时性的渗透研究性教学方法,最好是在结合教学内容和学生的实际情况后,需要学生自主进行探索,并能够开放性展现教学成果的课程中加以使用。教师要将教材的要求进行全面的了解,对学生感兴趣的内容实施研究性学习方法的的教学,提升学生的参与度,提升劳技课的课堂效果。

3.3 重视教学模式

在进行研究性教学方法探索的过程中,不仅要传统的教学方法进行创新,也不能完全的抛弃传统的教学方法。要对具体的教学活动的开展,结合劳技课的教材内容,进行不同的方法使用。比如在教学的过程中,经常使用传统的教学方法,学生会厌倦,不喜欢。经常使用研究性的教学方法,学生会觉得没意思,都是老一套,也会厌烦。要结合各种方法的特点,结合教材,进行生动的劳技课课程开展。

3.4 加强内容研究

在进行研究性教学方法的探索过程中,要注意对研究的内容进行形式与内容的有效结合探索。在教学活动中,不能要求学生完全按照教师的指示进行创作,也不能对学生的创作不管不问,既要求在探索使用的过程中为学生提供开放性的舞台和渠道,也要注意对学生的创作进行有效范围内的引导和帮助,只有将研究性教学方法的实质进行完全的使用,才能真正体现出该种方法的优势,在内容与形式上起到良好的效果,真正促进劳技课的质量提升。

4 结语

本文通过对学校的劳技校本教材中开展研究性学习的教学实践进行全面深入的分析,提出具体开展研究性学习教学活动要加强教师的素质、注重选题研究、教学模式的使用以及注重内容研究等具体的措施。随着劳技课程的不断深化推广,各种形式的教学方法也需要不断地综合开展,才能真正的促进学生综合能力的提升。

[参考文献]

[1]李华娟.激励学生学习积极性 提高劳技教学实效度[J].中国农村教育,2019(33):95-96.

[2]王洪贵.技术素养培养导向下的初中劳技教学[J].江苏教育,2018(83):10-12.

[3]黄朝侠.优势互补,双赢共振——研究性学习助力劳技教学的实践[J].华夏教师,2017(06):82-83.

作者简介:孔亮(1980—),江苏,本科,劳技/美术,苏州吴江区中学一级教师,劳技学科教学能手。