

小学语文高年段阅读教学中预习方法

李永芝

贵州省都匀市第四完全小学

DOI:10.32629/jief.v2i2.609

[摘要] 在新课标不断改革之后,目前,我国对教育领域有了更高的要求。对于小学语文高年段阅读教学而言,想要提升其教学效果,最准确的方式就是加强对预习的指导。在信息如此发达的今天,教师可以通过互联网及时跟踪学生的预习情况,并给予相应的指导,以此来帮助学生更好的完成阅读学习。经过试验证明,先预习后教学是一种很有效的阅读教学方式,不仅能够提升教学效率,还能够培养学生的自主学习性。为此,本文就小学语文高年段阅读教学中预习方法进行探讨,并提出相关建议。

[关键词] 小学语文高年段; 阅读教学; 预习方法

小学语文阅读教学当中,预习是一项很重要的内容,而且这对于学生而言,无论是语文还是其他学科,拥有预习的习惯都会让之后的学习变得更加容易。如果学生能够学会如何有效的预习,那么,不仅对于学生学科成绩有所提升,自身的学习能力也得到很好的培养。因此,当下学生就要学会如何预习,通过预习来提升阅读教学的整体效率。

1 小学语文高年段阅读教学的现状

1.1 学生在阅读预习时方法较单一

在小学高年段学生进行阅读预习时,很多教师为了尽快让学生了解文本中的内容,就笼统的安排一些没有意义的任务,一般教师会让学生阅读文本,找出文章中的生字词。那么,这样时间久了之后,学生就会觉得预习就是要将不会的字词找出来。这样一来,预习就远远没有任何意义,学生只是查查字典,并没有对文本的内容进行分析。而且教师还会留一些摘抄的作业,摘抄是没错,但是学生就仅仅是抄了一遍,也不知道摘抄的内容为何优美,该运用到什么地方。所以,以往的预习模式都过于单一,使得阅读教学的效率一直得不到提升。

1.2 阅读预习缺少明确的要求

小学阶段的学生在学习方面一般主动性都不高,而且大多数时候还是需要依靠教师和家长的指导来进行学习,所以,在预习过程中,若想要让学生积极主动的进行有效预习,前期还需要教师进行培养。在布置预习内容时,教师要提出相应的预习要求,这可以帮助学生树立一个预习的目标,不至于在预习的过程中迷茫。对于不同的学生,教师也要有针对性的布置预习的任务,理解能力好的学生,教师可以要求他们对文本的内容进行分析,对于理解能力差的同学,就要求他们查一些文本的资料等。

2 小学语文高年段阅读教学中预习方法

2.1 加强对预习方法的指导

小学生以目前的现状是不具备独立思考的能力,所以,若想要让学生独自进行预习任务,这对于他们来说是有一定难度的,所以,教师要加强对预习的指导。例如,在《三峡之秋》的预习任务中,教师就要安排学生先对文本熟读。在朗读的过程中,要保证自己可以通顺的将文本内容读出来,并且是有感情的阅读,读音一定要准确,把握好正确的断句。在熟悉了文本内容之后,就要简单的对文本进行分析。分析的深或浅不做过多的要求,因为学生的能力不同,无法按照绝对统一的标准要求每一个学生,所以,只要要求学生尽力而为。在分析过程中,若遇到自己始终无法理解的部分,就做出标记,在上课时找老师解惑或者与

同学之间一同交流。最后,教师也要鼓励学生将自己预习的内容标记出来,并适当进行总结。如此一来,学生的预习就十分有效率了。

2.2 建立预习标准

预习通俗的来讲它是阅读学习要做的第一件事,在阅读之前没有做预习,在短期之内可能不会看出有何不妥,但长此以往下去,学生就会产生懈怠,而且也没有养成良好的学习习惯。在小学语文教学中,教师要帮助学生建立预习的标准,学生根据这个标准来进行预习。由于小学生处于教育的最初阶段,所以课业负担较小,那么,预习就可以固定一个时间进行,这样也是为了让学形成硬性记忆,逐渐形成固定预习的好习惯。除此之外,预习的内容也要趋于文本化,鼓励学生多用笔记录,不要想想就算预习完成,要将实质性的内容记录下来。因此,建立预习的标准就是为了督促学生进行预习,增强学生的执行力,逐渐帮助他们形成预习的习惯。

2.3 加强预习的反馈力度

只建立标准明确学习的内容,是无法完全提升小学生阅读预习的效率的,因此,教师也要注重预习反馈这一环节。积极的开展反馈活动,一来是检查学生的预习作业,了解他们的预习进度,二来也是为了起到督促的作用,避免学生过于应付。那么,教师就可以利用上课前的几分钟做简单的预习反馈,抽问几个学生,了解他们的预习情况,并做适当的记录,帮助学生分析和改良预习活动。教师在检查学生预习成果时,也要以鼓励为主,以此来激发学生的积极性。除此之外,教师也要引导学生相互之间进行预习反馈,遇到不会的内容可以同学之间进行讨论,逐渐提高学生的学习自主性。

3 总结

综上所述,预习在小学语文高年段阅读教学中有着非常重要的作用,所以,教师要通过合理的引导帮助学生有效的预习,进而提高整体阅读教学的效率。

[参考文献]

- [1]王昌盛.提高小学语文阅读教学有效性措施的探究[J].学周刊,2020(14):69-70.
- [2]谭有香.兴趣入手 引导阅读[J].青海教育,2020(04):36.
- [3]陶姗.新课标下培养小学语文阅读兴趣的有效途径[J].科技风,2020(12):34.

作者简介: 李永芝(1968—),女,苗族,贵州都匀人,大专,一级教师。