

小学语文教学中学生自主阅读教学预习措施

罗翠银

贵州省都匀市第四完全小学

DOI:10.32629/jief.v2i2.610

[摘要] 在学习过程中,预习是非常重要的,对于提高学生的学习和理解能力都是十分重要的。在小学语文教学中,教师应该有意识地采取相应的方式培养学生预习的习惯。通过预习,可以让学生在学中有更深刻地理解和思考,可以更好地学习语文。本文首先分析了预习的方法,然后分析探讨了学生应该预习的内容。

[关键词] 语文教学; 自主阅读; 预习策略

在小学阶段的语文学习中,好的预习就是指对即将要学习的内容有一个整体的了解,对其中的基本知识有一个基础的了解。这样学生在学习的过程中会带着问题学习,可以有针对性地提高学生的理解能力,可以让学生在课堂上注意力更加集中,教学质量也会变得更高。

1 正确预习的方法

1.1 用有趣的形式朗读课文

在小学阶段的语文学习中,朗读是非常重要的一个环节。教师应该告诉学生在预习一篇课文时,首先应该通读课文。由于小学生比较贪玩,经常坐不住,因此教师可以让小学生以一些比较有趣的形式来朗读课文,比如结成小组,对话朗读等。教师应该布置朗读的任务,就是能够顺畅地朗读整篇课文,对课文中的生字生词等进行查阅。

1.2 边读边记笔记

教师应该告诉学生,在阅读的过程中随机记笔记,勾画内容。对于比较容易理解的好词好句应该勾画出来,对于比较重要的词语需要将其对应的近义词和反义词记录下来,对于一些不懂的或者有疑问的地方要重点勾画出来,并将自己的问题写在旁边,以便在课堂上可以重点听讲这部分的内容。通过这样的形式,可以让学生在上课之前对课文的基础知识和内容有了一定的了解,教师便有充足的时间带领学生学习好词好句,带领学生更深刻地学习课文。

1.3 勤动手

在预习课文的过程中,学生会遇到很多基础性的问题,比如生字生词,不理解的典故等。教师应该告诉小学生遇到这种情况下,要自己动手进行查阅,这样可以培养学生自主学习的能力,拓宽学生的视野。

2 预习的内容

2.1 预习目标

在学生开始每篇课文的预习之前,教师都应该告诉学生预习的具体目标是什么,让学生对预习产生的效果有一个比较清楚的认识,可以帮助学生更好地完成预习任务。并且要告诉学生,一定要独立完成老师所留的预习作业。

2.2 读顺文章

学生在第一遍读课文时的预习目标就是将课文读顺,预习内容和预习目标是呼应的。为了实现读顺课文的目标,学生在第一遍通读课文的过程中,应该将不认识的字和词语进行标注,并且要查阅字典,将相应的读音和含义记录在词语旁边。学生在读课文的过程中,可以将不理解的词语标注出来,可以采用圆圈勾画的形式。学生应该将课文中出现的四个字的词语和成语标注出来,可以采用波浪线的形式。学生应该将课文中出现的关联词标注出来,可以采用矩形框的形式。学生还应该将课文中出现的多音字标注出来,将多个读音和对应的词语标注在该字的旁边。在朗读课文的过程中,要能够通顺地读每一个句子,如果有一些句

子不容易读通顺,可以用斜线标注出需要进行停顿的词语等。

2.3 读通课文

学生读第二遍课文的目标就是读通课文。学生在读第二遍课文的时候,应该根据单元导读中的内容了解对这篇课文的要求。然后应该了解这篇课文的作者是谁,什么时候完成的这篇文章,写这篇文章的背景是什么。在了解完这些内容之后,学生应该再次阅读课文,同时完成课文后面的作业要求。将课文中重点的句子和段落等进行标注,并且要有相应的理由。同时学生还应该分析课文中都应用到了哪些修辞手法,将其对应的句子标注出来,分析这篇文章最精彩的地方是哪里以及相应的理由是什么。对于课文中不理解的地方,重点标注出来,以便可以更有针对性地在课堂上听老师讲解。在完成以上内容之后,学生还应该阅读课文后面出现的链接中的内容。

2.4 读透课文

学生读第三遍课文的目标是读透课文。首先应该在前两遍通读课文的基础上,进行第三次阅读,此时应该划分文章的段落,记录每一个段落的主要内容,并且要分析整篇文章的内容以及作者想要表达的中心思想等。每位学生在读每篇课文的时候都会有一些感兴趣但是不理解的地方,在读第三遍的时候,学生可以根据这些知识查阅资料,或者使用辅导书等,通过这种形式可以促进学生自学和理解的能力,还能让学生更愿意去学习,更愿意主动地去查找资料。另外,学生不仅要能朗读课文,还要根据每一段、每一句的情绪去朗读课文,做到有感情地朗读课文。对于一些不理解的地方,可以将心中的疑惑标注和记录下来,在课堂上听老师讲解,和老师同学讨论交流等。

3 总结

综上所述,在小学语文教学的过程中,预习对于学生的语文成绩、语文素养和自学能力都是非常重要的。教师应该告诉学生正确进行预习的方式,包括以有趣的形式朗读课文,边读边画,并且在预习过程中要勤动手等。还要告诉学生每一遍读课文的目标以及预习的具体内容,可以让学生更好地把握预习内容,可以高质量地预习。

[参考文献]

[1]钟海滨.小学语文阅读教学高效性研究[J].科学咨询(教育科研),2020(04):247.

[2]朱玉仁.背景知识在小学语文阅读教学中的应用[J].学周刊,2020(14):143-144.

[3]孙永铭.核心素养导向下的小学语文阅读教学探究[J].中国校外教育,2020(09):61.

作者简介: 罗翠银(1966—),女,布依族,贵州都匀人,大专,一级教师。