

文化自信视角下中学政治教育的创新研究

王军芳

上海中医药大学附属浦江高级中学

DOI:10.12238/jief.v5i1.6112

[摘要] 本文主要从文化自信的角度分析中学政治教育的创新研究,并探讨了中学政治教育创新对提升学生综合素质、建立更加灵活多样化的教学模式、拓展更加广泛的教育领域、注重教师培训和能力提升、加强与其他学科融合等未来的研究方向和工作展望。文章提出,中学政治教育创新的目标是为培养具有独立思考能力、自我价值和爱国精神的全面人才,并通过弘扬中华优秀传统文化、促进文化自信等途径,扩大中华文化的国际影响力,促进人类文明交流和互鉴。

[关键词] 文化自信; 政治教育; 教学方法; 学科融合

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Research on Innovation of Political Education in Middle School from the Perspective of Cultural Confidence

Junfang Wang

Pujiang High School Affiliated to Shanghai University of Traditional Chinese Medicine

[Abstract] This paper mainly from the perspective of cultural confidence analyzes middle school political education innovation research, and discusses the future research directions and work prospects of middle school political education innovation to improve students' comprehensive quality, establish a more flexible and diversified teaching mode, expand more extensive education field, pay attention to teacher training and ability, and strengthen integration with other disciplines. The article puts forward that the goal of political education innovation in middle schools is to cultivate comprehensive talents with independent thinking ability, self-value and patriotism, and to expand the international influence of Chinese culture and promote exchanges and mutual learning through human civilizations by carrying forward the excellent traditional Chinese culture and promoting cultural confidence.

[Key words] cultural confidence; political education; teaching method; subject integration

引言

文化自信是国家领导人提出的一个重要观点,指的是对自己民族文化的自信心态和主张,即热爱自己民族的优秀文化、弘扬民族文化创新、自觉抵制文化侵略和文化消解的心态。文化自信是中国特色社会主义文化建设的重要理念之一,具有深远的意义。

1 当前我国中学政治教育面临的挑战和问题

当前我国中学政治教育面临的挑战和问题主要包括以下几个方面:

1.1 教育资源分配不均: 由于历史原因和地区差异,我国中小学之间、城乡之间、贫富之间存在较大的教育资源差距。这导致了中学政治教育面临着师资力量、教材资源、课程设置等问题。缺乏一些支持性设施,尤其是一些严重贫困地区,学校中存在的一些问题更加现实。

1.2 教育内容和教育方式单一: 中学政治课程重视教育思想和政治纪律,忽视学生个人思辨能力、批判能力和创新精神等方面的提升。而且,很多学校还存在“以教材为中心”的教学模式,缺乏真正灵活多样的教学方式和方法,无法满足学生经验性、趣味性等需求。

1.3 兴趣积极性不高: 由于课程设置和教育方法等原因,许多中学生对政治学科缺乏兴趣,不愿意参与学习、讨论和思考。这一现象导致了学生的学习积极性和探究精神较低,思想政治教育效果不佳。

1.4 教育环境不友好: 当前的社会竞争压力较大,学生成长环境和教育环境也存在一些困难和挑战。例如,网络环境中存在大量违法违规信息,很多攻击诋毁和误导青少年身心健康,阻碍学校教育和家庭育人;再有,现存的考试机制中政治学科的占比低使得选科人数不多及学生不重视。

综上所述,中学政治教育仍面临着一定的困难和挑战,需要通过一系列的政策法规、课程改革、教育方法创新和学校文化营造等方面的努力,以解决问题和提升教育质量。

2 将文化自信视作中学政治教育的价值和必要性

促进民族自豪感和认同感:通过中学政治教育的文化自信教育,可以引导学生强化中华民族的自豪感和认同感,激发他们学习、创新和服务国家的积极性和责任感。

增强民族团结和向心力:文化自信教育可以增强民族团结和向心力,促进各民族之间的相互理解、尊重和协作。在新时代下,文化自信也是推动民族团结和建立中华民族共同体的重要理念。

弘扬优秀中华文化:文化自信教育强调对民族文化优秀传统文化的尊重和传承,促进中华民族文化的传承和创新,推动中国文化由传统向现代转型。

培养青少年的国家意识与公民意识:文化自信教育可以培养青少年的国家意识与公民意识,提高学生爱国主义的情感基础,增强学生的国家意识和文化自信。

打造具有中国特色的文化软实力:通过中学政治教育的文化自信教育,可以提高我国的文化软实力,推动中国文化“走出去”,提高中国在国际上的影响力和国际地位。

总之,将文化自信视作中学政治教育的价值和必要性是多方面的,不仅可以提升教育质量,更有助于全面发展青少年的思想品德和全面素质,使其成长为具有独立思考能力、掌握核心技能的中国特色社会主义建设者和接班人。

3 文化自信在中学政治教育中的应用

3.1 文化自信在中学政治教育中的概念和内涵

自信心态:文化自信是一种积极的自信心态,指的是对自己民族文化的自信和自豪,弘扬民族文化,自主创新民族文化,拒绝接受全盘外来文化或文化侵略。文化自信的核心思想是相信中华民族传统文化的力量和价值。

传承和创新:文化自信中弘扬了中国传统文化的精髓,包括儒家思想、道家哲学、佛家智慧,民间文艺等,推动自主创新民族文化,为中国特色社会主义文化建设提供了重要的文化渊源。

防止文化侵略:在当今全球化背景下,文化侵略已经成为导致文化民族性丧失的主要因素之一。文化自信重要意义在于防止文化侵略,广泛弘扬中国的民族文化,维护文化独立以及符合我国的根本利益。

指引理念:文化自信也是教育的一种指引理念。中学政治教育通过注重培养学生对自己民族文化的尊重、认同与理解,鼓励学生发扬优秀民族文化,实践文化自信的各个方面,使学生在独立思考、分析社会现实,主动参与事业建设等方面有更好的表现。

实现价值:文化自信在价值上是实现民族人民的文化自由和文化实现的基础之一。在中学政治教育方面,文化自信是使青少年树立正确的文化观、价值观和思想观,勇于探究现实、挑战未来、为民族复兴贡献知识的基础。

综上所述,文化自信在中学政治教育中的概念和内涵十分广泛,具有深刻的文化内涵和重要的教育价值。通过文化自信教育,可以实现中华民族文化的完美传承与创新,提升中学生文化素养和爱国主义精神,为中国的文化建设做出更多贡献,同时也是实现中华民族伟大复兴的必经之路。

3.2 文化自信在中学政治教育中的应用方法和策略

教师作为榜样:教师的行为和言论是学生了解、了解和认同民族文化的重要渠道和资料。因此,在中学的政治课堂中,可以通过讲解优秀文化题材、民俗习惯,展示我国民族文化广泛而精深的地域特色与历史印迹,让学生感受到中华民族独树一帜的文化底蕴。

创造广泛的文化环境:政治课堂作为学生接受正向文化教育最为重要的载体之一,一定要创造积极健康的文化环境。在政治课中,老师可以引导学生通过制作典型的中国风物品、参与演出文化活动等方式,让学生体验和感受到祖国的多元文化、深厚的历史底蕴,激发学生的文化自信心。

通过实体活动导学:在政治课堂中,老师可组织学生学习讨论名人名言、古代典籍、民间神话等内容,同时开展有意义的实体文化体验活动,如:参观文化名胜古迹、拜访民间手艺人等。在活动中,通过用亲身经历考察和互动体验的形式,让学生自然地了解民族文化精神和文化自信,增强他们的思想敏感度和思考实践能力,联通政治小课堂和社会大课堂。

注重政治课语境的营造:语境是学生领会文化自信的重要载体。在中学政治课的设置和设计上,老师必须在教学内容、教学方法、教学手段等方面围绕文化传承和创新设计,使学生在感性认识中逐渐上升为理性认识,并通过不同语境的营造获取更深刻的文化自信。

综上所述,文化自信在中学政治教育中重要性不言而喻,中学政治教育者可以通过积极的行动和策略进行文化自信教育,帮助学生了解和认识中华民族的文化底蕴,形成对中华文化的爱、尊重和传承的精神。通过这样的努力,可以培养高水平的思想文化人才和社会拥有持久的稳定价值观的公民,为中华民族的繁衍壮大做出更大贡献^[1]。

3.3 文化自信对中学生思想和品德的影响及其机制

文化自信对中学生思想和品德的影响是显著的,具体表现在以下几个方面:

提高中学生的文化自信心:文化自信教育可以帮助学生树立自信的思想意识,让他们更好地理解和认识中华民族文化,提升文化自信心。在中学政治课教育中,通过向学生介绍民族文化的精髓,培养乐观、自信和进取的心态,增强中学生自我认知和发展的信心。

培养中学生的民族意识:文化自信教育帮助学生深刻了解祖国的历史文化和文化精髓,增强学生的民族意识和文化自信。中学政治课可以让学生在思想上得到独立、全面和深入的文化养成,培养爱国主义、党性觉悟、集体主义等社会主义道德价值观。

提升中学生的审美能力:文化自信教育也是一道窗口,可以帮助学生提高领悟能力,将经典文化内蕴融入到日常生活和审美活动中,特别是通过对经典文化的阐释和生活实践,提高中学生的思考能力和审美能力,扩大中学生文化视野和培育艺术和文学的综合素养。

促进中学生的全面发展:文化自信还有一个重要方面是在中学生的全面发展中起到重要作用。文化自信教育可以通过加强综合素质教育,培养学生的自主实践意识和创新能力,打造具有中国特色的文化品牌,促进青少年全面成长人才。

文化自信对中学生思想和品德的影响机制包括以下几点:

强化意识形态引领和塑造中学生思想观念,通过行为规范、价值观的确立和践行、精神培育等多维度引导学生。

培养中学生对民族文化的自信和民族意识,通过课堂授课、社会实践活动、实地观察与体验等方式塑造学生的文化认同。

提高中学生的审美水平和艺术素养,通过注重文化教育,在中学政治教育过程中带领学生体验文化活动^[2]。

实现与时俱进和因材施教,重视适应青少年认知发展特点和实际生活的需要,结合年龄、阶段和能力特点,量身定制适合高中生对自身民族文化认同的教育模式。

综上所述,文化自信对中学生思想和品德的影响和其机制是多方面的,在中学政治教育中,应该积极地对文化自信进行引导和教育,培养学生的民族意识和自信心,提升他们的审美能力和综合素质,促进青少年全面成长为有用之才,为中华民族的伟大复兴铸造更多具有创新精神、服务社会的栋梁之才。

4 中学政治教育创新的实现途径

4.1 中学政治教育创新的目标和基本原则

中学政治教育创新的目标是培养具有强烈国家意识、全面素质、良好品质和创新精神的新时代青年,使他们在全球化的社会环境下,通过与世界各国的交流与互动,具有应有的综合能力和国际竞争力。有了这个目标,我们就需要根据教育实践的需要,制定中学政治教育的创新原则。基本原则如下:

探索多元教育方法。中学政治教育的创新需要崇尚多元教育方法,如故事教学、案例分析、小组讨论等,才能准确把握中学生多样化的学习需求,具有更广泛的教育效果。

按照学生发展的需求为主要导向。中学政治教育创新应根据学生的专业需求和知识水平,开展相应的教学活动,设计实践活动,培养学生的实践能力,并增强全面素质。

建立权利意识和协同合作意识。中学政治教育创新强调实现校方、教师、学生之间的良好协作关系,强调学生自治,通过参与学生自治组织和代表团等活动,同时加强权利和协同合作意识的培养,以此推动学生成为综合素养和能力皆强的新时代接班人。

多角度促进国家意识的培养。中学政治教育创新应通过多个角度促进学生对国家意识的形成,包括历史、文化、气候、文学、艺术等多方面的课程内容,同时尊重国际化的教育模式,培养学生在全球化环境下拥有良好的国际视野^[3]。

综上所述,中学政治教育创新的目标是培养具有综合能力、全面素质、良好品质和创新精神的青少年,中学政治教育创新的原则以探索多元教育方法为导向,按照学生发展的需求,与学生自治相结合,多角度促进国家意识,倡导创新精神。

4.2 中学政治教育创新的途径和手段

中学政治教育创新的途径和手段可以从以下方面进行探索:

教学方式的创新。传统的中学政治教育教学方式单一,学生缺少互动,容易导致学生学习兴趣不足的问题。中学政治教育可以通过创新多样的教学方式,如角色扮演、互动讨论、全班讲台等教学方式,来激发学生学习热情和主动性。

精细化课程设计。政治课程的精细化设计不仅是一种新型的教育模式,更是一种特别注重质量的教学,可以从细节的质量和课时的安排上优化课程安排,从而让学生更好地理解和掌握课程内容。

实践环节的增加。通过增加更丰富的实践环节,使学生把所学到的知识与实际情况联系起来,将理论学习与实践结合起来。实践活动可以让学生更深入地了解社会和国家的发展,提升学生的人际交往能力、组织协调能力和创新能力。

数字化教学。数字化教学是中学政治教育创新的一个重要手段。可以通过在线课程、网络资源、互动课堂等多种方式进行数字化教学,让学生更加便捷地获取与学习资源,并且提高学生自主学习的能力。

5 结论

文化自信视角下中学政治教育创新研究的主要贡献和意义在于引领中学教育教学创新,弘扬中华优秀传统文化,培养全面人才,增强社会责任感,让学生得到更好的成长和发展,同时也可以不断拓展中华文化的国际影响力,促进人类文明交流和互鉴。中学政治教育的创新与发展是一个不断探索和创新的过程,只有深入挖掘教学中的问题并持续努力,站在更广阔的领域,积极探索更多的教育方式、教学模式和培养方案,才能更好地推动中学政治教育工作的深入开展,培养更多更好的未来人才。

[参考文献]

[1]李鹏.文化自信视角下高校创新思想政治教育话语体系的路径探究[J].成都理工大学学报(社会科学版),2022(03):107-112.

[2]王军丽.加强中学生理想教育的途径[J].基础教育课程,2015(02):72-74.

[3]秦丽滢.对初中生理想教育的探索[J].中学政治教学参考,2017(23):39-40.

[4]李玲.基于文化自信视角的新时代大学生思想政治教育创新探析[J].大学,2021(04):23-24.

作者简介:

王军芳(1991--),女,汉族,江苏盐城人,硕士,中学一级,研究方向:思想政治。