核心素养视角下的初中历史教学优化策略

马兆来

山东省济宁市泗水县洙泗初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i2.612

[摘要] 新时代的历史教学是知识学习和核心素养的结合体,教师不仅要帮学生去快速有效掌握课本当中的理论知识,还要从核心素养的角度出发去培养学生学科学习的各种能力。历史教师要从历史学习的意义、方法和角度,引导学生看待和分析问题的正确方式,帮助学生运用历史知识促进自己的进步和发展。鉴于此,本文就从历史教学展开,就教学方式的优化做简单分析,以供相关人士参考交流。

[关键词] 核心素养;初中历史;教学优化策略

引言

历史本身是人们用来记录人类发展过程的,人们从中可以了解到灿烂的文明,可以借鉴到历史经验,从而帮助人们总结过去展望未来。在历史学科教学中亦是如此,教师要从以核心素养为基本,满足学生对于历史知识和历史过程的求知和好奇,要通过历史教学,全面影响学生的人生观和价值思维。

1 历史学科核心素养的内容以及意义

核心素养内容是:时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和历史价值观。初中教师在进行教学的时候,要以学科素养的内容为导向,教会学生用历史的观念去看待和分析问题,将所了解的历史问题融于历史背景中去考量,要对历史本身进行充分的探究,正确从客观方向解读、理解、分析历史,然后形成积极、健康的历史价值观。教师以核心素养为教学根本,在教学中全方位的渗透核心素养的内容和价值,不仅可以帮助学生学好历史学科知识,还能帮助学生成为思想丰富的人。

2 核心素养下初中历史教学的基本策略

2.1 绘制历史事件链,加强学生理解

对于初中生来说,历史学科的知识是丰富又复杂的。历史知识是丰富的,里面有很多耳熟能详的人物以及故事吸引学生,历史知识又是复杂的,其中大量的时间节点和人物事件需要联系起来学习,但因为学生历史知识的学习和了解不够全面,所以面对庞大的知识体系,会心生畏惧。因此教师在教学的时候,要充分抓住学生的好奇点,要根据学生知识学习的实际情况有针对性的教学。时间节点和人物事件难以统一,教师就结合教材知识,编出时代的顺口溜,让学生记住历史发展的进程。不仅如此,教师还可以绘制简单的时间链,以此来加强学生对历史知识的理解和掌握。要充分利用多媒体等现代教学科技,制作和历史事件链相关的微课,清楚的将朝代更替的时间标注出来,然后再将各个朝代具体的事件标注出来,这样学生才能够随时随地进行历史学习。时间历史链的绘制,不仅让学生的时空观念得到强化,还让学生对于历史的了解和学习更加深入,更重要的是,历史链的绘制还可以深入到学生的生活当中,比如学生看古装剧和年代剧以及历史小说等等的时候,就可以将历史链的知识带入其中,深刻分析这些文学艺术的真实性和可信度,这样也可以间接提升学生史料证明的能力。

2.2 营造活跃课堂,吸引学生参与

在初中历史学习过程中,教师要引导学生理性看待历史问题,要让学生在时空背景下分析自己对历史知识的了解程度,了解深度,要让学生在客观的状态下评价历史事件。比如在学习秦汉时期的历史知识时,教师就可以以“秦始皇”的功与过为课题进行课堂谈论,这个讨论过程中,一些学生从秦始皇一统国家、文字等等出发,分析其对国家的贡献,有的学生从秦始皇修长城抵御外敌分析长城修筑的初衷和劳民伤财的冲突。也有一些学生会从秦始皇焚书坑儒的角度去分析对人们思想的打击等等。秦朝的初期的盛世和后期的民不聊生形成鲜明对比,学生就可以深刻的体会到王朝灭亡的真正原因。在课堂讨论中,学生学习的效率和积极性也开始提升。况且学生通过集思广益,也深入解读了历史知识,还提高了自己表达,这对学生核心素养的培养帮助很大。

2.3 丰富教学设计,激发学生个性

教学设计是历史学科教学的灵魂,教师基于核心素养的要求,创新自己的教学设计,从学生角度出发,丰富教学设计的形式,是当下历史教师教学的重点。比如在学习隋唐的文学艺术这个知识点的时候,教师要从诗歌、绘画、音乐以及舞蹈等方面为学生展示隋唐时期灿烂的艺术。这时候教学设计,可采用具体的人和事物来展开,教师先以调查问卷的方式,了解到学生最感兴趣的历史人物以及历史作品,然后将调查资源整合,融入到自己的教学设计当中。这样教师在教学的时候,提出这些知识和问题,学生就会兴致满满、积极去进行学习,这样学生的学习个性也就充分发挥出来。不仅如此,教师还可以采用分层教学的方式,去满足每个学生的学习需求,这样学生个性化学习目标也会快速达成。分层教学要求教师有科学分层方案,比如在教学全民族抗战这样的学习内容时候,教师就可以在之前,就通过小测验的方式对学生的预习效果进行测试,当了解到学生的基本情况之后,教师可以将中国全民族抗战基础知识和国共抗日难点知识做一个评估,对学生的学习接受度进行分层,不仅如此,教学目标和教学内容甚至课后作业都要分层进行。这样的话,基础好一点的学生就不会因为知识学习过于简单而没有兴趣。基础弱的学生也不会因为知识过于困难而丧失学习动力。学生个性化的需求得到充分满足,学生解释历史、理解历史的角度也会变得与众不同。

2.4 紧抓学生喜好,引导自主学习

自主学习教师在教学的时候,最先要做的就是探究学生的兴趣点,加以引导,让学生养成自主学习、独立思考的习惯。比如在进行三国历史的教学当中,教师就可以鼓励学生以演讲、故事会和故事表演等多种方式来了解三国历史,学生要想获得丰富的学习体验,就必须去积极阅读相关的书籍,历史事件,还要寻求同学帮助,形成小组合作的学习状态。这些教师都不做过多的干涉,让学生想尽办法找到认为自己最好的表现形式,并在学生表演的过程中提出适当的建议即可。这样一来,学生的节目准备工作就变得丰富起来,他们可以自发去图书馆阅读书籍,可以去民间寻找素材,也可以在网络上找到相关资料,将资源整合、分析并加以利用,不仅学到了历史知识,还加强了独立思考的能力。

3 结束语

总而言之,在新核心素养背景下的初中历史教学,教师通过优化教学策略让学生认识历史和解读历史的能力上升,让学生在历史的眼光中正确看待当下的各种环境,从而帮助学生正确价值观念的养成,这样就算是完成了学生核心素养的教学,也达到了素质教育的教学初衷。

【参考文献】

- [1]王海霞.初中历史艺术化教育的策略与研究分析[J].名师在线,2020(12):15-16.
- [2]陆益民.初中历史教学中学生自主学习能力培养[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):268.
- [3]沈建珍.浅谈初中历史教学策略[J].学周刊,2020(10):63-64.

作者简介: 马兆来(1979—),男,汉族,山东济宁人,本科,中教一级,研究方向:初中历史教育。