

小学英语绘本阅读与教材融合促进学生核心素养发展探究

曲丽丽

城阳区流亭街道空港小学

DOI:10.32629/jief.v2i2.613

[摘要] 绘本主题多元而丰富,通过绘本与教材的有机融合,激发学生的阅读兴趣,启发学生独立思考,培养学生的多元文化素养、国际视野和家国情怀。使学生逐渐具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

[关键词] 英语绘本;教材融合;阅读素养;核心素养

以英语阅读为抓手,有效增加输入量,培养学生的听说读写语言技能。英语绘本阅读应以主题为统领,以绘本阅读与教材有机融合为契机,以语篇为依托,渗透阅读方法和技能的训练,拓展英语阅读量,推动学生阅读素养的立体发展,为学生的终身发展奠定基础。

1 绘本的内涵

1.1 绘本的含义

绘本起源于西方国家,被称为“picture book”,Perry Nodleman认为,绘本是通过大量的连贯性的图画与相对较少的文字(或没有文字),互相结合起来传递信息或讲述故事的童书。①但是在我们小学绘本阅读教学课堂中,绘本并不是广义层面上带有图画的书。英语课堂中使用的绘本,指的是“图片”和“文字”共同承担叙事功能且篇幅较短的书籍。

1.2 绘本的特点

1.2.1 趣味性。绘本图片色彩鲜明,充满童趣,符合学生的认知特点。小学阶段的孩子主要处于具体形象思维阶段或者逐步向抽象逻辑思维过度,他们喜欢且易于接受容易感知的、与自己的生活经验密切联系的事物。

1.2.2 简洁性。绘本基于学生的认知水平设计,小学阶段学生注意的稳定性较差,不够持久,而绘本的文字简单,句式重复,贴近儿童的心理以及语言发展特点,以一种螺旋式反复帮助学生更好地掌握语言知识。

1.2.3 完整性。英语绘本独立成册,包含完整的书本信息,情境完整,能为学生提供完整的阅读体验。②绘本的阅读能够帮助学生形成良好的整本书阅读策略。

2 绘本阅读与教材的有机融合

2.1 以教学目标为导向,实现绘本与教材有机融合。如果本堂课侧重于语言知识的学习,则教师可以选择具有与本节课语言知识点、句型结构一致的绘本。比如外研社小学英语一年级起点一年级上册 Module 5 的核心句型是 This is ..., 鉴于此,我们可以选择《多维阅读》一级“*No bones*”这个绘本故事,学生在品读故事的过程中再次渗透强化该知识点。如果本堂课偏向于某一德育目标,希望学生在本堂课的学习之后能够感知并逐渐形成某种品格或者培养某种习惯,教师可以选择能给学生带来相同感悟的绘本,进行进一步深化拓展。

2.2 以单元主题为统领,实现绘本与教材的深度融合。当前小学英语强调单元统整教学,每一模块有一个一以贯之的主题,在这个主题的统领下,确定模块教学目标,在逐步分解每课时的教学目标、教学任务层层递进。结合本模块的主题,选择绘本,作为教学资源的拓展与延伸。以外研社小学英语一年级起点六年级上册 Module 8 为例,该模块的话题为 Habits,第一课时介绍 Habits at home,第二课时介绍 Habits at school,第三课时是介绍 My good habits。在第三课时可以用《The 7 Habits of Tree.》进一步拓展我们需要培养的好习惯。

2.3 以学生能力为依据,实现绘本与教材的高效融合。我们的英语

课堂是面向学生的,以学生为本,太难或者太简单的绘本故事都不利于学生的发展,不利于学生阅读素养的培养。中低年级的学生认知思维水平比较低,因此要选择内容较容易理解、道理不太隐晦的绘本,同时由于他们词汇量有限,注意力不容易集中,讲解过程中教师需要用生动夸张的手法、动作以及神态吸引学生。小学高年级的学生逐渐向抽象思维过渡,但是抽象思维处于较低级层次,且具有一定分辨是非对错的能力,因此可以考虑情境稍微复杂、情节略微曲折,可以启动学生逻辑思维的绘本故事。

3 英语绘本阅读与教材融合有效促进学生核心素养发展

3.1 精心设计问题,激活学生思维。问题的设计应充分考虑到意义性、可理解性、深层次性、多样性以及批判性,同时可以设计与学生的生活能够产生关联的问题,引起学生的共鸣,联系他们的实际。这样的问题能有效促进学生思维品质以及文化品格方面的发展。

3.2 培养阅读能力,提升阅读素养。教师在自己的英语课堂中可以结合教学实际、本节课的教学目标等,有针对性地对学生的阅读方法的指导,包括读图、略读、跳读、预测、持续默读等等,帮助学生形成良好的阅读能力包括解码能力、语言知识、阅读理解、文化理解四个方面以及阅读品格的塑造,提升学生的阅读素养。

3.3 精心设计教学活动,激发学生阅读热情。教学设计一定要综合考虑教学目标、学生学情等方面,采取有效地教学途径和教学模式,常用的阅读教学活动包括图片环游、拼图阅读、故事地图以及故事圈。

3.4 创造性地交流与分享绘本。创造性地读后任务可以帮助学生更好地理解所阅读的绘本,掌握和运用所学语言,同时更好地培养学生的发散思维。包括改编故事结局,还可以利用思维导图、故事推荐卡等形式整理出故事脉络,将自己最喜欢的情节或者主人翁分享给身边的伙伴朋友。

4 结语

图文并茂的英语绘本为当下小学英语课堂注入了新鲜活力。作为英语教师,要不忘初心做教育,即通过英语课堂为学生打开认识世界的窗口,培养学生的跨文化交际能力;要与时俱进做教育,不断更新自己的教育理念,通过绘本与教材的有机融合,打造高效英语课堂,推动学生阅读素养水平提高,最终提升学生核心素养。

[参考文献]

[1]杨亚平.小学英语教学中情感态度的培养策略解析[J].学周刊,2020(14):23-24.

[2]王小惠.英语语篇教学训练学生发散性思维探析[J].小学教学参考,2020(12):60-61.

[3]吴洪波.浅谈小学英语口语交际教学的策略[J].发展,2020(04):92.

作者简介: 曲丽丽(1989—),女,汉族,山东青岛人,大学本科,二级教师,研究方向:小学英语教育。