

# 浅析提升初中语文课堂教学效率的应用策略

王化仪

贵州省都匀市第六中学

DOI:10.32629/jief.v2i2.615

**[摘要]** 语文是初中科目中重要的科目之一,所以语文老师就需要肩负好自身的责任,在工作中多投入精力,以有效的方式帮助初中语文课堂教学效率得到提升,让学生能够提高自身语文水平。这篇文章就针对初中语文课堂教学展开了讨论,并提出了相关的方法以提高其教学效率,希望能够给相关教育工作者提供参考意见。

**[关键词]** 初中语文; 课堂教学效率; 应用策略

课改专家崔允郭博士说:“教学有没有效率,并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学习没有收获,即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样,如果学生学得很辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。” 高效的语文教学,就是通过有效的教学措施使学生在知识和技能、过程和方法、情感态度价值观等方面获得进步与发展,使之语文素养得到提升,并亲历学习过程和掌握学习方法。

## 1 教会学生预习提升课堂效率

学生通过课前预习之后可以大致的了解下一堂课所要学习的新知识,另外,学生在预习的过程中能够发现自己不明白的知识点,这样一来,学生便能够在课堂上集中注意力去听老师讲授这一方面的知识点。预习对于学生来说有着非常重要的作用,它能够帮助学生更加积极的参与到课堂学习中,让学生能够提高自身听讲的效果。这样一来,通过学生的有效预习,老师课堂教学的效率会得到大大的提高,而且教学质量也会不断的上升。但是对于老师而言,他们必须要告诉学生怎样预习才能够取得很好的效果。

比如说老师准备向学生讲授《背影》这一篇课文之前,就可以为学生布置一个课前的预习任务:让学生在课余时间用字典查阅这篇课文中的生字词,并让学生在阅读文章之后,找出自己觉得非常有感触的部分,另外,老师还可以向学生提出几个与文章内容相关的问题,让学生能够带着问题去阅读文章。通过这样的预习方式,学生能够很好的理解文章内容,也能锻炼学生自主学习的能力,让学生慢慢获得预习的能力。另外,老师在向学生提出与文章内容相关的问题时可以按照这种方式提问,比如说文章第二段,作者去徐州见父亲,为什么“我”会流泪呢?又或是文章中哪些内容可以展现出父亲对儿子的关爱呢?学生在寻找问题的答案的过程中便能够很好的理解文章所蕴含的情感色彩。

## 2 精心创设疑问提升课堂效率

在整个教学过程中,语文老师应该重视对学生的提问,因为这有着非常重要的作用。学生在解答老师提出的问题的过程中,能够很好的吸收相关的知识,并能够有效的锻炼自身的思维能力,让学生感受到语文学习中的快乐。但是语文老师在提出问题的时候,要充分考虑到问题的针对性、目的性和开放性,不仅如此,老师还应该选择恰当难度的问题,让学生能够很好的应对这些问题并在解决问题的过程中提高自身的能力。

比如说老师在讲授《背影》这篇文章时,便可以向学生提出这样的问题:文章描写过多少次父亲的背影?作者流过多少次泪水?让学生将与这些问题相关的内容在文章中标记出来。就这两个问题而言,其难度性是非常低的,因此,老师在选择学生起来回答时,可以让那些学习水平比较低的学生来回答。在这个简单的问题的基础之上老师便可以进行

深度的挖掘,让学生思考更为复杂的问题,比如说文章中父亲四次的背影都有什么意义?代表着什么?这两个问题是在之前问题的基础上发展而来的,学生在回答好这些问题之后,便能够对文章内容有了一定深度的了解,也能够感受到这篇文章中父亲与儿子之间所包含的情感。当问题都得到了相应的解答之后,老师仍然可以利用提问的方式让学生更加深入的了解文章中的内容与文章写作的技巧。

老师在向学生讲授《孔乙己》这篇文章时,可以发现文章的结尾并没有表明孔乙己最后的命运,文章这样的结尾能够给学生自我想象的机会。因此,语文老师向学生讲授这篇文章时可以利用好结尾处的巧妙设计,让学生对孔乙己的命运进行猜测。在这个过程中,学生就会充分的发挥自身的思维能力,对孔乙己的命运展开思考,并以文章中的内容为依据,推理出孔乙己之后的生活状况。另外,老师在这个过程中可以提出一个问题加强学生们的讨论,学生在讨论中可以表达各自的观点,孔乙己的命运没有固定性,所以每一位学生提出来的观点只有有一定的道理都是可以的。在这样的学习过程中,学生们能够感受到语文学习中的乐趣,并可以深刻的了解文章的内容,提高语文课堂学习的效率。

## 3 通过多媒体教学方式的利用提升课堂效率

老师在课堂上利用多媒体进行教学能够带来很多便利之处,因为它能够让学生更加直观的看到学习的内容,并且极大的方便了课堂教学。另外,这种多媒体教学方式能够将图片、文字、声音、和图像展现在学生的面前,让学生能够通过这些内容,充分的感受到语文学习中的点点滴滴。不仅如此,这种教学方式不同于以往传统的教学方式,它能够有效的避免学生在学习过程中产生的无聊的情绪,让学生更好的感受到语文学习过程中的趣味性,从而有效的提高语文课堂教学的效率。

总之,想要有效的提高语文课堂教学的效率,还需要语文老师多投入精力,运用有效的教学方式和教学手段,让学生能够在语文课堂上学习到更多的知识,并能够主动积极地投身于语文课堂中去,以此来提高学生的学习和语文课堂的教学效率。

## [参考文献]

- [1]焦德武.核心素养下初中语文小组合作教学探究[J].名师在线,2020(11):41-42.
- [2]陆玲玲.初中语文综合性学习中存在的问题及对策[J].名师在线,2020(11):53-54.
- [3]罗玉梅.核心素养下的初中语文自读课文教学策略[J].西部素质教育,2020,6(07):83+85.

**作者简介:** 王化仪(1967—),男,布依族,贵州都匀人,大学本科,中学语文一级教师,研究方向:如何提高初中语文教学效率。