

对初中语文群文阅读教学方法的探索

王涛

贵州省六盘水市第十四中学

DOI:10.32629/jief.v2i2.616

[摘要] 语文是初中学习的一项重要科目,而阅读教学是语文教学中的重要组成部分。近年来,随着新课程改革的需要,一种新的阅读教学方式悄然兴起。群文阅读对于提高学生的阅读范围,扩充学生的阅读内容,增强学生的阅读能力,具有显著的作用。本文结合现阶段阅读教学的现状,简述群文阅读教学的必要性,同时阐述了初中语文开展阅读教学的具体方法,以期为相关人员提供借鉴和参考。

[关键词] 初中语文;群文阅读;教学方法;探索

语文是初中主要科目只有,在所有科目中占有重要的地位,学好语文也是开展其他科目学习的前提。群文阅读作为一种新兴的阅读教学方法,可以实现以学生主体的方式来开展阅读教学,从而获得自己在阅读中的所感所想。因此,教师需要对这种阅读教学方法进行探索,并结合课本的实际内容,运用到阅读教学中,改善学生的阅读教学效果。

1 现阶段阅读教学的现状

在应试教育的传统教学模式下,阅读教学中存在各种各样的问题,从学生和教师的角度分析,主要有以下三点:首先,阅读教学的目的是为了应付考试,为了能够在语文考试中能够取得一个好的成绩,学生大多会在考试前通过短暂的集中阅读能增强对知识点的掌握,考试结束后阅读也就随之结束;其次,学生由于学习科目多,学习任务繁重,导致他们能够留有有效阅读的时间并不多;最后,教师在阅读教学中多数仍然使用传统阅读教学的方式,使用“灌输法”将课本阅读内容强行传至学生的大脑,学生没有作为阅读的主体出现,很多教师在进行教学过程中把提问作为在语文阅读教学中和学生交流、培养学生语言表达能力、思维能力等的重要手段,由于这种传统教学中满堂问、教师把学生看成知识的接收器等观念的影响深远,因此存在着各种问题,这些问题严重的降低了语文阅读教学的有效性,阻碍了学生对文本更深层的认识理解和语文知识素养的提高,学习兴趣大打折扣^[1]。

2 群文阅读教学的必要性

相比于传统式的单篇内容阅读教学,群文阅读与之相比有很大的不同。它不是以老师为主体,而是想阅读的主动权归还给学生,所以这种阅读通常都是学生自己享受独立阅读的空间,自己对阅读内容作出一定的见解。另外,这样的阅读教学方式能够给学生带来一个宽松的阅读氛围,激发学生自主思考的潜力。不仅能够培养学生的阅读兴趣,还能形成具有自己特色的阅读风格。教师可以结合课本的实际阅读教学,来开展群文阅读,从而让学生喜欢上群文阅读这种阅读方式,为高效学习语文打下良好的基础。

3 群文阅读教学的方法

3.1 结合课文内容延伸课外阅读

群文阅读教学的原则就是不能脱离课本,更不能脱离课本中的知识点。教师在一篇课文教学前,可以找出一些与这篇课文有关联的阅读内容,既可以是内容上的共同点,也可以是风格或者形式上的共同点,总之要有一定的关联。

例如,在部编版八年级语文《黄鹤楼》这首古诗的教学前,可以安排学生提前阅读王勃的七言古诗《滕王阁》以及元稹的七言绝句《岳阳楼》,感受江南三大名楼在古代诗人眼中的魅力所在,同时通过对三首诗的阅读,感受诗人如何通过三大名楼来抒发自身不同的情感,不仅对于理解诗人的写景和抒情等整体思想具有重要的意义,还能够丰富自己的课外阅读内容。

3.2 以教学目标为原则来开展群文阅读

教师在教学任何一篇文章时,首先要做的事情就是确定这篇文章的教学目标,然后以教学目标为原则来开展群文阅读。教学目标用通俗的话来讲就是通过教学这篇课文,来实现什么样的教学效果。所以,以教学目标为原则来开展群文阅读,需要教师先确认每篇文章的教学目标,

寻找相同教学效果的文章来进行群文阅读教学。

例如,在部编版九年级语文《孔乙己》这篇课文的教学时,这篇文章的主旨是为了抨击旧时期的封建科举制度,这与另一篇文章《儒林外史》中一个片段“范进中举”所要表达的主旨不谋而合,因此,教师可以通过将《孔乙己》与《儒林外史》中的“范进中举”片段组成群文阅读,了解封建科举制度坑害知识分子黑暗的一面,以及当时封建环境下的世态炎凉及当时科举制度对知识分子的毒害。学生在这样的群文阅读教学中,不仅能够更好的理解作者所需要表达的主旨思想,还能反思现代这种平等生活的来之不易。

3.3 以学生独立思考为目的来开展群文阅读

学生是阅读教学的主体,群文阅读教学的内容最终还是需要学生来消化、吸收,这就使得学生需要在群文阅读教学中学会独立思考,将群文阅读教学的内容转化为自身的知识。群文阅读的教学效果最终反映在学生的学习成绩上面,教师作为一个引路人,要以学生在群文阅读中独立思考为目的来开展群文阅读,从而增强学生对阅读内容的消化、吸收能力,丰富自己的知识体系,在语文教学中,老师应该注重学生的群文阅读教学,群文阅读就是希望通过阅读培养学生的独立思考能力,并且引导学生从不同角度、不同深度和不同层次去思考问题,培养他们的求异心理,让他们能够自己去分析、去思考^[2]。

例如,在部编版八年级语文《卖炭翁》这篇课文的教学时,可以与七年级语文《卖油翁》组合,通过对两篇文章的对比来开展群文阅读。虽说两篇文章只有一字之差,但是作者需要表达的中心思想却很不同。教师可以让学生进行对比阅读来实现独立思考,寻找两篇文章的共同点和不同点。通过对于两篇文章的不同点和共同点的思考,理解两篇文章所要表达的中心思想的不同,从而将两篇文章的知识点转化为自己的知识内容^[3]。

4 结束语

总之,语文教学是初中学习中的一项重要内容,而群文阅读对于语文教学的发展具有重要的推动作用。既可以完成教师的课本教学任务,实现教师的教学目标,又能培养学生的独立思考能力和对知识的消化能力,对于提升学生的语文成绩有着功不可没的作用。教师应当认识到现阶段阅读教学的现状,以及开展群文阅读教学的必要性,同时需要不断探索群文阅读教学的方法来协助语文教学的水平上升到一个新的高度。

【参考文献】

[1] 陈沛.初中记叙文写作评价指标探析[J].中国考试,2020(04):71-75+78.

[2] 董立德.农村初中生阅读习惯的培养研究[J].学周刊,2020(12):74-75.

[3] 刘珍.学科融通助推初中语文教学[J].西藏教育,2020(03):23-26.

作者简介:王涛(1989—),女,汉族,湖南邵东人,大学本科,二级教师(中),在教学中长期从事对初中语文群文阅读教学方法的探索。