

网络视域下高校外语专业学生思想独特性研究

冯萌

江苏师范大学外国语学院

DOI:10.12238/jief.v5i2.6160

[摘要] 新时代,信息技术日新月异,高校学生与网络世界密不可分,高校思政工作机遇与挑战并存。外语专业学生思想状况在此背景下特点更加鲜明。他们文化接纳兼容并包,但主流意识观念淡薄;价值标准多元开放,但个人主义观念至上;思维活跃与时俱进,但理想主义观念盛行。针对网络视域下高校外语专业学生思政教育存在的问题,需要高校教育者创新理念,以五育并举提升综合素养;专业协同,以课程思政坚定文化自信;完善机制,以教育管理确保安全稳定;拓宽路径,以优化资源增强教育实效。

[关键词] 网络; 外语专业学生; 思想独特性; 教育路径

中图分类号: G455 文献标识码: A

A Study on the Ideological Uniqueness of Foreign Language Majors in Universities from the Network Perspective

Meng Feng

School of Foreign Studies Jiangsu Normal University

[Abstract] In the new era, information technology is changing rapidly. College students are inseparable from the network world, and the opportunities and challenges coexist in the ideological and political work in colleges. The ideological status of foreign language majors is more distinctive in this context. Their cultural acceptance is compatible and inclusive, but the mainstream consciousness is weak. The standard of value is pluralistic and open, but the concept of individualism is supreme. Their active thinking keeps pace with the times, but idealism prevails. In view of the problems existing in ideological and political education of foreign language majors in colleges and universities from the network perspective, it is necessary for college educators to innovate their ideas and improve their comprehensive literacy through the combination of five educations; strengthen cultural confidence through professional collaboration, ideological and political courses; improve mechanisms to ensure safety and stability through educational management and expand paths to optimize resources and enhance educational effectiveness.

[Key words] network; foreign language majors; ideological uniqueness; education path

伴随着世界百年未有之大变局加速演进,时代、社会进步引领我国网络空间迅速发展,使当前高校学生思想政治工作机遇与挑战并存。外语专业学生思想状况在网络背景下特点更加鲜明,如何紧跟时代,结合网络视域分析高校外语专业学生群体的思想独特性、寻找应对教育路径、引领凝聚外语专业人才是当前的工作重点,也是做好高校思政教育工作的重要课题。

1 网络思政教育概述及功能阐释

我国学界对于基于网络的思想教育初探始于上世纪九十年代中期,由初期“网络工具论”发展至“网络社会论”。近些年,伴随着5G技术的发展与成熟,“思想政治教育”与“网络”日益紧密相连,网络思想政治教育已成为高校思政教育体系的重要组成部分,因此,继续深化推进思政工作传统优势与信息技

术高度融合,发挥网络与思政教育积极耦合效应已成为新时期、新环境下的必然要求。

1.1 性质上: 开放而隐秘的教育空间

自互联网出现之日,人们开始打破了对于世俗空间与时间想象的限制,曾受制于传统交通通信技术的原有生活得到了无限延伸。当代高校青年学生一出生就面临着这样一个无所不在的网络世界,因而被称为“网络原住民”。在网络开放空间里,学生通过隐藏个人复杂的社会信息,活跃在“虚拟”世界里,他们依托公共空间开辟出自己的私域空间,创造出新的话语体系,正契合思政教育坚持显性与隐性教育相统一这一教育理念。网络空间的海量信息快速更新迭代,形成一个教育内容丰富、教育形式新颖、教育方式独特的互动教育场域,构成了高校思想政治

教育的天然有利场所。

1.2形式上: 平等而自主的教育环境

高校思政教育重视发挥学生的主体性,旨在实现教育与自我教育的协同统一。而网络恰好迎合青年学生平等意识和自主追求,为他们提供发表观点、接受讯息、自主学习的广阔平台。一方面,教育者借助网络工具缩小与受教育者心理距离,能够更高效地将思政教育做到实处深处;另一方面,受教育者乐于浸润在崭新的网络教育环境中,更有利于将网络思政教育实效转化为现实动力。可以说,网络在极大程度上创设了平等自主的教育环境,强化了高校思政教育参与者的平等地位,为实现教育效果的最大化提供了可能。

1.3内容上: 新颖而现实的话语体系

网络世界包罗万象,各种新兴网络语言层出不穷。他们不同于传统直白、宏大叙事的语言范式,也不存在教条僵化的口号式说教,而是以其自由简洁、幽默风趣、新颖平实,具有极强的传播优势和自我革新能力的独特特征迎合广大高校青年学生的审美取向。青年学生既是网络语言的目标受众,同时也是网络语言的创造者。在网络思想政治教育实践中,借助网络话语体系与青年学生沟通,用学生亲近的网络语言讲述家国情怀、思政道理,能够帮助青年学生在微言大义中润物细无声地实现主观世界的改造。

2 网络视域下高校外语专业学生思想的特殊性

2.1高校外语专业学生思想独特性的外显表现

高校外语专业学生因其专业背景特色,较其他专业学生在思想方面表现出明显独特性。他们身处“多元文化交融”的学习环境中^[1],在当前全球化大背景下,高校外语专业学生的思想特殊性主要表现在以下三个方面。

2.1.1文化接纳兼容并包,但主流意识观念淡薄

语言是文化的载体。根植于西方文化语境中的外语学科,其教学内容中的外国语言基础、外国文学、外语国家概况、跨文化交际等课程承载着丰富的各国文化内涵。加之网络技术的发展,外语专业学生接受知识的方式也发生了翻天覆地的变化。沉浸式学习的外语专业学生本身需要对各种文化兼容并包从而更好地掌握语言基本素养,形成国际视野。但与此同时,各种文化背后的思潮对学生的主流思想也产生巨大的挑战与冲击。在高校思政教育实践过程中,外语专业学生信仰缺失、主流意识观念淡薄等现象屡见不鲜。

2.1.2价值标准多元开放,但个人主义观念至上

在网络世界多元文化思潮背景下,外语专业学生极易受到西方世界主导的价值观念影响,这种价值观念与我国所提倡的社会主义核心价值观在多层面对道而驰,最典型的表现之一就是崇尚理想的个人主义,将“个人”利益至于集体利益至上,马克思主义人学观认为:“人是社会的人,社会是人的社会。”“现实的人”是马克思主义的出发点^[2]。然而外语专业学生经常受外语语境影响,价值标准多元开放但时常动摇,不再将社会主义核心价值观作为唯一的价值标准,因而缺乏社会责任感、个人主

义观念至上、集体主义淡薄等消极现象时有发生。

2.1.3思维活跃与时俱进,但理想主义观念盛行

全球化浪潮裹挟着网络的冲击,对高校外语专业学生在思想、学习、生活中的影响潜移默化,又深入彻底。他们接收着来自海内外四面八方的海量讯息,思想活跃敏捷,前卫新潮,有较强的批判意识和质疑精神,但独立思考能力受年龄阅历知识面等现实条件限制,加之大多缺乏目标语言实际实践环境,因而多数学生停留在理想主义阶段,仅依靠自己想象、书本知识及鱼龙混杂的网络讯息,极易对很多复杂的社会问题产生浪漫虚幻不切实际的理解和评价。

2.2高校外语专业学生思想特殊性的原因

2.2.1多重环境影响: 专业背景独特

在国际化视野培养目标指导下,受专业设置影响,高校外语专业学生自踏入校门就沉浸在多语言多文化环境中,专业独特性体现在语言环境独特、性别比例失衡等方面,极易对处于拔节孕穗期的青年学生的思想产生巨大影响,为思政教育工作带来现实挑战。

2.2.2思维方式影响: 多元文化渗透

高校外语专业学生在学习过程中,一方面受中华优秀传统文化与外国思想文化双重熏陶,另一方面时常摇摆于两种文化冲突中难以理性判断,这种矛盾对本应树立起的世界观价值观产生强烈冲击,从而影响思维方式和价值判断。

2.2.3现实压力影响: 就业形势严峻

2020年初,全球经济开始步入了不断动荡的大环境,经济全球化发展面临巨大的阻碍,对外贸易发展受制,外语专业人才需求大降。同时,国家双减政策实施,国内外语就业环境受到了冲击,对高校外语专业的学生就业提出了巨大的挑战。加之当前高校外语专业培养模式与用人单位实际需求之间仍具有一定差距^[3],很多外语专业学生产生专业认同感不强,对就业前景迷茫、心理压力过大等负面思想。

3 网络视域下高校外语专业学生思政教育存在的问题及优化路径

网络发展催生新技术新媒体日新月异,借助网络思想政治教育,当前我国高校外语专业学生思政教育效果总体态势良好,但同样受网络影响,目前教育实施过程仍存在诸多问题,需要在创新中徐徐前行。

3.1网络思政教育阵地未全面占领

把握思想主导权一直是高校思政教育的工作重点,运用互联网+思维,利用网络引导高校外语专业学生是其中最为有效的路径之一。但目前高校思政教育工作者运用网络迎合外语专业学生特点,有针对性建设的思政工作网站屈指可数,因技术等原因限制,网络文化监管领域、网络思政教育阵地仍有空白地带。

3.2外语专业学生现实需求未充分满足

随着以ChatGPT为代表的自然语言处理模型的出现,强大的人机交互能力使外语专业学生产生空前的危机感。如果仍以传统的思政教育内容进行灌输,不免让人感到教条乏味,与现实脱

节。如何利用网络资源发掘外语专业学生学习、生活、心理等方面新需求,与时俱进创新网络思政教育内容,迎合外语专业学生兴趣是该领域思政工作者的关注重点。

3.3 外语专业学生网络素养未全面提升

外语专业学生借助天然语言优势,接受网络讯息渠道较其他专业学生更丰富多元,但同时网络素养欠缺等普遍现实情况也不容回避。首先,学生处于成长的关键阶段,三观还未完全塑造成熟,虚拟网络则为学生探寻现实世界开拓边界。但由于学生的鉴别能力有限,在面对“拜金主义”、“奢靡之风”等外国主流文化和价值观时容易迷失自我,理想信念极易动摇。此外,很多外语专业学生对网络的学习态度认知产生偏差,对国内主流媒体的关注不够,反而因好奇心驱使,热衷追逐国外新媒体平台,加之网络法律道德意识不健全,极易导致网络舆情事件发生。

面对当前学生思想独特性,针对现实问题,高校外语专业学生思想政治工作同样要遵循因事而化、因时而进、因势而新的原则,紧跟时代步伐,改善固有的教育模式,探索出一条适合培养有国际视野、有家国情怀、有综合素养的新时代外语专业人才的创新型教育路径。

3.4 创新理念,以五育并举提升综合素养

外语专业学生思政工作者要树立全新的、大数据时代的教育理念,充分意识到网络在思想政治教育中所扮演的重要角色,合理定位。牢牢抓住立德树人这一根本任务,结合外语专业和学生特点,习惯网络、勤用网络、善用网络把立德树人融入专业教育、体质提升、审美教育、通识教育、劳动教育等各领域,构建德智体美劳有机融合的人才培养体系。

3.5 专业协同,以课程思政坚定文化自信

2016年全国高校思想政治会议上,国家领导人提出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。外语学科具有天然思政教育优势,外语师生长期接触的外国语言文化、思想观念等自然渗透在整个学习过程中。外语专业作为人文学科,既注重文学,跨文化、历史、经济和思想文明的学习,也注重在课堂活动中加强中国文化的深度理解,培养学生的文化自信和文化自觉及思辨、创新能力。思政工作者一方面要理直气壮开好面向外语专业学生的思政课,另一方面更要协同好专业教师,关注网络最新思潮,把握社会大动脉,把准学生思想动态,通过课程思政自然融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化,将语言知识培养与思辨能力、人文素养、国际视野、国家意识提升有机融合。

3.6 完善机制,以教育管理确保安全稳定

强化重点事件监管机制。外语专业教师背景复杂,特别外籍教师多,导致思想教育领域风险较高。创新预警机制,利用大数

据平台、社交网络平台等新媒体工具,建立辅导员、学生党员、学生干部网格化预警制度,全力做好在重点事件和特殊时期的学生动态监控及思想动态稳控工作。创新日常教育导向机制,教育管理过程中,育人是根本任务,为此,外语学生思政工作者在教育管理过程中,要确保将社会主义核心价值观体系的基本要求和管理制度中得到充分体现,最大限度内获得学生的价值认同。将“遵纪、守法、严格、有序”成为他们日常学习生活的基本遵循,引导外语专业学生把行为规范转化为思想认识,把管理规范逐步确立为自觉行为,保障文明清朗网络空间,维护校园安全稳定。

3.7 拓宽路径,以优化资源增强教育实效

为迎合时代要求和教学改革目标,一系列新兴移动教学工具和教学平台应运而生,例如,当前各高校都在大力发展慕课等大型开放式网络课程建设工作。外语专业教师及面向外语专业学生的思政教师在此环境下,要善于运用新信息技术,提升课堂教学的先进性和时代性^[4],不断提升在线课程的数量质量,充实在线课程资源,并利用有效资源高效开展混合式教学和翻转教学,丰富课堂内容,创新课堂设计,拓展学习时空,让学生在线上线下都能享受金课带来的精神上的洗礼。

新时代,高校外语专业的思政工作者既面临挑战,也充满机遇。针对外语专业学生所表现出的思想独特性,应充分利用网络媒介,不断创新思路,拓宽教育路径、提升教育实效,使高校思政教育能始终走在时代发展的最前沿^[5],从而培养出道德素养高尚、专业素质过硬、家国情怀深厚、国际视野宽阔的新时代复合型外语专业人才。

[基金项目]

江苏省哲学社会科学课题(思政专项)《大学生网络素养及其提升路径研究》(编号:2022SJSZ0533)。

[参考文献]

- [1]商应美,马成龙,王香丹.外语专业大学生的特点及教育对策[J].高校辅导员学刊,2013,5(4):53-57.
- [2]赵津乐.“双面人”:论虚拟社区中的自我呈现[D].大连:东北财经大学,2010.
- [3]宋帅华,周文贤.新媒体视域下高校外语专业学生思想政治教育路径探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(6):84-87.
- [4]李江栋.新文科视域下高校外语学科课程思政融合建设思路及进路研[J].高教学刊,2023,(1):30-35.
- [5]牛培.基于新媒体视域下高校思想政治教育学生主体地位的提升[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(14):94-95.

作者简介:

冯萌(1987—),女,汉族,江苏徐州人,研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。