

浅谈微课的初中数学智慧课堂构建的意义和策略

韦广坤

贵州省三都水族自治县周覃中学

DOI:10.32629/jief.v2i2.617

[摘要] 在经济迅猛发展的今天,初中生的智慧教育工作也越来越受到广大教育工作者的重视。在初中开展微课教育的过程中,教师的课堂教育起着主要的作用,教师逐步的培养学生用智慧的角度和眼光去分析解决数学问题,在教育行业中,智慧教育为教育行业的进步,做出了很大的贡献。本文主要研究微课的初中数学智慧课堂构建,进行相关的讨论分析,从而研究探讨初中智慧课堂的构建意义,达到提高学生的素质和素养的目的。

[关键词] 智慧教育;智慧课堂;微课;初中数学

随着科技的发展,教育形式也在发生改变。微课作为代教育的一种新的模式,打破了时间和空间的限制,在教学中运用微课,能够丰富教学内容,提高教学质量。在初中数学中采用微课教学形式,能够帮助学生理解数学知识,提高数学学习效率。文章主要研究了微课在初中数学智慧课堂构建中的作用,以提高初中数学教学质量。

1 基于微课的初中数学智慧课堂构建意义

在新课程改革的背景下,随着经济科技的发展,信息技术也在迅猛发展的过程中,信息技术的进步,对初中数学的教学方式和数学知识学习的手段,产生很大的影响。教师可以借助现代的信息技术的手段,将数学中的一些抽象的理念和数字,直观的反映在学生的面前,微课在当下是一种新的课程教学的辅助方式,目的是为了提升学生学习的兴趣和效率。微课的智慧课堂的构建有利于丰富初中数学教学的方式,这样可以转变传统的单一模式教学,从而丰富课堂教学,激发学生学习数学的兴趣,让数学教学不再枯燥,带动学生的积极性。微课引入课堂教学还有助于提升学生的数学学习质量。将传统的数学知识和现代的信息技术手段结合起来,可以扩大学生的知识接受范围,在激发学生兴趣的同时,提升了学习数学的能力,扩展学生的思维,让学生培养自学能力,学习的主动性,扩展数学学习渠道,增大学习的机会,让原本枯燥的数学,变得有意思,更吸引学生,也是新课改要求的“以生为本”的理念的实践。

2 初中数学课堂中教学存在的问题

在初中的数学课堂的教育过程中,还是存在一定的教学问题的,需要我们重视。只要是老师的教学方式单一,不能根据不同的学生的接受能力和学习状况进行教学的变化和求新的创新。在教学上,老师过于占据主导地位,将自己的教育方式强加给学生,不考虑学生的接受程度,只是一味的灌输知识,不结合实际教材,学生实际接收知识的能力。真正适合学生的教学方式,应该随着教材的改变,学生的接受知识水平的阶段不同,而采取适合每个学生学习习惯的教学方式,真正的教学不是强迫学生去学习,而是通过一定的教学方式,教学水平的提高引导学生找到适合自己的方式去学习。不合适的学习方式,会让学生缺乏学习的热情,浪费学习的时间最后找不到学习的方法。很多时候学生的学习都是听老师讲解,在这个过程中失去了自己思考和挖掘问题的能力,殊不知学习数学的关键就是思维的创新,多数时候,学生就是倾听老师的课堂没有明确的目标,失去了学习的主动性,思维模式固化,创新能力下降。

3 基于微课的初中数学智慧课堂构建策略

要建立数学智慧课堂要先明确目标,智慧教育课堂的最终目标是培

养学生的学习智慧,提高学生的创新思维能力,用微课教学为入手点,结合数学教学的基础特点进行结合和探讨。在初中阶段的初中生,已经有了主动学习的意识,这个时候适合他们的教学就不再是一味的简单灌输知识,而是引导教学,因为数学学科的学习是一项需要钻研的学科,学生要培养自主学习的能力,形成自己学习的风格和模式,不做知识的被动接受者,做知识学习得主动人,建立适合自身的学习方法。在思考的过程中,学生可以逐渐的培养自身的解决问题的能力,找到解决问题的途径和方法,可以查阅资料,询问老师,多种途径解决问题。培养学生自主解决问题的能力,让学生形成学习意识,在遇到数学问题时先自己解决,而不是直接询问老师。提高学生创新思维的能力,这是一个需要培养的过程,需要有一个相对开放式的环境,一个智慧学习的氛围,要鼓励学生多方向扩散性思维的发展,不要遏制学生的思想,为学生创立一个良好的学习环境,让学生充分发挥自己的优势和特长,让学生拥有属于自己的学习方法,一个扩散性的数学思维。

在实际教学案例中,利用微课的机教学模式,为学生创立轻松的课堂,在学习平行线的三种判定这节课的时候,老师可以引导学生利用身边的物品和信息化教学的方式,让学生自己总结出判定的依据,这样比老师生硬的灌输给学生要好的多。老师可已根据这节课的要求,根据不同学生的接受能力和理解水平,找一些教学视频播放给学生,让学生直观的感受平行线的规律,找到方法。通过构建社会课堂,构建学生的创新思维,给学生提供个性化学习的方式和机会,让学生轻松愉快的环境中学习数学。

综上所述,本文通过对微课的初中数学智慧课堂构建意义进行研究探讨,列举出当下初中数学课堂遇到的问题,进而提出解决微课的初中数学智慧课堂构建的策略,在此过程中发现,在素质教育为前提的教育理念中,教师在平时的教学中,应该注意课堂引导和学生兴趣的培养,借助微课调整数学教学的结构,从而提升学生数学学习的能力,促进学生更加全面的发展。

[参考文献]

- [1]张琦.试论如何在初中数学教学中创设问题情境[J].学周刊,2020(14):29-30.
- [2]唐春晗.引导深度学习,提升数学素养[J].中学数学,2020(08):84-85.
- [3]薛红霞,贾凤梅.数学项目学习:测量高度[J].基础教育课程,2020(08):47-54.

作者简介: 韦广坤(1982—),男,水族,贵州三都人,本科,一级教师,初中数学。