

家庭教育大于学校教育——如何激发学生学习的内动力

杨锐

陕西省安康市汉滨区江北高中

DOI:10.32629/jief.v2i2.618

[摘要]呱呱落地的新生儿,家人对他最大的心愿只要身体健康,就是祖上积德老天爷显灵,然而时间的推移,当初这些让父母感到奢侈的愿望,在孩子成长中淡化。大家更多的注意力升级到希望他好好学习,哪怕逼迫都要把他拖到成才的路上,面对媒体上爆光孩子因学习抑郁,对父母采取用生命抗衡的极端手段,我们做家长的开始犹豫:把孩子逼迫坏了怎么办?老师也会纠结,假如孩子在我的严管之下,拿起凶器怎么办?令我们深思的:难道每个孩子都要用强制到底的方法才能成才吗?有什么样的方法可以帮助他最终自主学习?我觉得首先:初入校园的学生,了解榜样激励,明白学习是自己的事,初懂学习的意义即可。

[关键词] 家庭教育; 学校教育; 激发学生自主学习

学习任何一样技能师傅都会让,无徒弟无数次去模仿,这个过程总会经历枯燥,学习榜样首先明白自己的喜好什么?然后从观望偶像开始,观察对方:哪里可以技压群芳?仔细斟酌考虑:这些人为什么能做这么好,他是怎样做到的?将看到想到相。把榜样身上最吸引自己的那个点,牢记于脑铭记于心;其次剩下的就是不停的练习,这个模仿的目的是为了变成“榜样”那样的人,假如不可以。哪怕是“尾随”是靠拢,仅仅靠近其身后等等,这其实就是让自己在练习中不断提升的小进步。

树立榜样之后要明白,自己学习的事和学校及老师没有直接性关系。学校开设的目的,是为国家,输送人才。老师只是在这个环境中工作而已。而家庭的责任与义务是应培养一个优秀的孩子。所以,学习知识与他人无关,就是自己的事、主观的事、意识的事,与外界有关联而无直接关系。有了榜样实际上就有了自己的目标,无论榜样大小,自己的目标怎样,没有实现之前都应该努力学习,学习。就像修路。把没有通畅的地方修通;其次,将修好的路串联到四通八达,这就是将知识融汇贯通的过程,潜移默化间思路越来越广阔,解决问题越来越有深度,考虑事情的周全型越来越高,就是学习的意义所在。与其在混沌中盲从不如靠学习摸索科学的方法,学习的狭义是读书,广义指人间处处皆学问,有了想去改变自己的心,看到比自己优秀的想模仿,看到不如自己的学回避,这实际上。就是管理自己,也就是我们常说的自律,书到用时方恨少,事因经过始知难。有了榜样明确学习是自己的事。初懂学习的意义,这就应了那句话,成功的一半,是良好的开端。

其次恩威并重奖罚分明,建立人格自尊底线。

人是需要被认可,没有制度,何谈管理没有奖罚无法体现被管理者的优劣。早在孔子教育学生时,迟到要跪,学错要打,虽然这个拿着戒尺的时代已成为过去时,不提倡这种行为,却应该让这种理念延续,结合现在的状况,应做到有奖有罚。被奖励的孩子得到认可,继续努力,这实际上就是提速孩子变化的媒介,(教师家长不过是一位合理使用媒介的人而已)惩罚实际是学生为自己的错误买单承担后果,懂得为自己所做的事情要担当,这是成长中不可缺少的必修课,奖惩过程中,我们的孩子,会自豪、开心和得意,也会沮丧、懊恼甚至愤怒,这些都是自尊心的侧面体现。否定是自尊心的杀手锏,但用对了地方也是一剂良药。有些孩子越挫越勇,越否定,越会做出一个样子给我们看;还有一部分孩子则会一蹶不振,被否定后彻底人设崩塌。到底如何把控成为的难题。实际上要找到学生的人格自尊底线,所有的问题拨云见日。即:自己内在最纯净的一方土,不能被歧视应当被尊重,不能被玷污,应当被认可,是备受尊重,必须维护的意识形态,这就是人格自尊底线。沉溺于游戏的孩子,之所以一次又一次拿

起手机而忘却一切,忘记父母恼怒的状态,忘记老师谆谆教导,忘记长辈期盼的眼神,表面上是屡教不改,实际上是淡化人格自尊底线无廉耻之心。假如没有了自尊,没有底线教育,一旦失去限制,失控的学生依旧失控,甚至会死灰复燃。孩子的改变,需要父母触及到他的自尊底线,和联系本身感悟到的心灵触碰,这才会有浪子回头金不换的形态出现,否则一次次讲道理式的教育是不可能起的蛇打七寸的作用的。所以,父母是孩子的第一任导师,本应该比老师更了解自己的孩子,则更能探寻出孩子的自尊底线,把控出这个关键点,是能够将孩子教育好的。

再者家庭影响唤醒沉睡的学习力量。

看手机的父母很难培养出爱阅读的孩子,俗语讲龙生龙凤生凤,老鼠的儿子会打洞。实际上就是在告诉我们,家庭氛围的重要性孩子的教育交给学校,把自己未实现的梦想交给孩子,这种做法是不负责任的,想培养出爱学习的孩子,首先应该给予他们学习氛围,一个家庭完全可以营造出来,既然我们要求自己的孩子爱学习,告诉他学习的重要性为什么我们自己不去学习呢?浸泡在书中长大的孩子,自有胸藏文墨若虚谷的气质,解决问题也会比一般的孩子更懂得抽丝剥茧。用行为影响胜过用语言熏陶,用氛围熏陶胜过用措施强制。

教育是一个漫长而艰辛的过程。一直以来感觉这与学校有莫大的关系。实际上,有关于孩子的一切问题,是一面镜子映出我们做家长的缺失。问题的背后则是有孩子来承担,养育子女的过程让我们看到自己的不足,与其说引领他们长大,不如说我们重新成长一次。学校只是一个承担教育的机构,不是承诺给家长一定还给我们人才的基地!他只是批量打磨半成品的加工厂而已。真正的“名品”需要目标,需要榜样,需要懂得成为“名品”的意义,需要明白成为“名品”的步骤,我们每一位家长才是打造名品的工匠。

愿我们不为教育不好孩子找理由,只为教育成才子女想办法。做负责任、能学习,成长型父母,将学校家庭教育无缝链接,配合性唤醒孩子的自主学习的内动力,为孩子漫长的人生路做终身导师而努力。

[参考文献]

[1]陈萌,刘程.浅谈家庭教育对青少年价值观的影响[J].广西青年干部学院学报,2020,30(02):25-27.

[2]董巍.衔接互助式家庭教育沙龙实施策略探究[J].辽宁教育,2020(08):67-70.

[3]李海.家庭教育浅议[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):200.

作者简介: 杨锐(1981—),女,汉族,陕西安康人,本科,一级教师,研究方向:音乐教育,学生行为习惯。