浅析转变小学语文学困生的实践策略

杨廷菊

贵州省福泉市第六小学

DOI:10.32629/jief.v2i2.620

[摘要] 为了适应全新的新课标教育改革要求,就需要在教育过程中有效地改变学困生的现状。提升教育质量,让学生接受较好的学习。促进学生的全面发展,才能够健全语文教学的水平得到更高的要求。

[关键词] 小学语文;学困生;转化策略

学困生就是指在学习过程当中有一系列的难题,影响了学习的进程,不能够较好地获得学习效率的学生。为了在新课标教育改革的大背景下,发挥每一位学生的特长,因材施教。就需要在改革的过程当中积极地制定相关策略来让学生通过正确的教学方法获得思想的启迪。加强教学的实践,获得学生的学习进步,就需要教师针对性的进行指导。结合当前教育的现状问题,制定了一系列的方案来进行学习的转化。

1 学困生形成的影响因素

1.1 智力因素导致学习缺陷

学生之间是存在个体差异的,这种差异也往往表现在身体上的缺陷。学生智力上存在问题就会导致学习能力下降,不利于对知识的理解与掌握。学生智力的影响会导致学生在学习过程当中存在一定的困难,是造成学困生主要原因。这些学生在学习上没有明确的目标,缺乏了学习的自主性,在接受知识的同时采用被动的吸收。他们在吸收问题的同时得不到较好地进行思维扩散,对知识的理解层面也仅仅停留在最初的一个阶段,这样就会在语文教学上影响整体的理解与把握,造成了学习上的困难。

1.2 外在因素影响学习进程

外在因素导致学生不思进取也是影响学生成为学困生的因素之一。语文学科是一门灵活的学科,需要学生有着较强的语言表达能力以及对于知识的理解能力。首先,学生在课上如果得不到正确的知识解答,就会在课下造成各种交流的障碍不能够将语文运用到实际生活当中。其次,教师的思维束缚也会导致学生在学习的过程当中被动的接收知识,不能够发挥学习的自主性。也会导致学生的学习效率低下。然后,一部分原因也包括学生对于外界干扰能力的缺乏。学生可能沉迷在游戏上,以及沉迷在日常生活交往上,不能够将语文学习进行透彻的理解。长此以往,学生就会沉迷于自我当中,无心学习也不能够达到对语文的透彻理解。最后,一些家长的错误教育就会导致学生在平常生活过程当中,缺乏管理,随波逐流,也在学生思想尚未成熟的阶段形成了一种错误的价值观念。这些因素都在学生的学习上造成了众多的影响。

2 帮助学困生改变的转化策略

2.1 教师正确的教授与辅导

教师是学生成长路上的指路人,对学生有着较好的学习效仿性。因此,在教学过程当中教师应当具备基本的素养,不断加强自身的学习,制定不同的方案,对学生进行因材施教,这样才能够对待每一位学生的个性差异,尊重每一位学生,能够在最基本的方式上让学生体会到学习的乐趣,获得尊重感,增强了学习的兴趣。教师也应当设定不同的情境,让学生进行多样化的学习。也可以在教学过程当中设计多种多样的方式来引导学生扎紧基础知识。教师树立给学生正确的价值观念,通过进行专业的辅导以及讲解,就能够让学生把学习放在最主要的位置,给学生带来鼓励与关怀,提升学生的学习理念。

比如,教师积极地运用多种网络资源来对学生的思维进行启迪。通过这种网络的技术,来进行专门性的辅导,同时对学生在学习过程当中遇到的难题进行一对一指导。这样准确的指导能够加强学生在学习过程中的自主性,不断的丰富知识素养,教师用自己的行动鼓励着学困生更好地进行学习,从而提升自己的语文学习成绩。

2.2 发挥集体作用建立互助小组

教学过程当中发挥小组作用,让学生在自主学习的过程当中,通过小组探究来完成一系列教学任务。这种学习环境能够加强学生的理解,让学困生与优秀者共同竞争不断的提高成绩。通过这种潜移默化的形式,让学困生在生活的点滴当中感受到优秀生带来的影响,从而不断地完成学习任务,加强了自己内心的愉悦感。

2.3 建立奖励机制,调动学生参与性

学困生在学习上遇到的难题很多方面来自于学生,不能够自主的参与到课堂活动当中,导致很多问题得不到正确的解答。教师则需要抓住这一点来调动学生的注意力。通过在课上建立一系列的奖励机制,让学生抓住课堂的机遇进行学习。为了充分的将学生的注意力保持在一定的水平,就需要在课堂上建立活跃的氛围,通过奖励机制来吸引学生的注意力。这种奖励机制能够摆脱学生对于学习厌倦的心理,摆脱了学生心理上的抵触感,能够让学生树立学习的自信心。

比如,在课堂活动过程当中,通过提问相关的问题。让学生进行抢答。这种环节就可以增设奖励的机制,通过这种奖励的机制,学生能够自主的参与到课堂当中。为了获得肯定与赞赏去进行课堂互动,这样就给予了学困生自我展示的平台,让学生发表自己的观点与看法踊跃的进行。奖励可以包括作业本以及实物的奖励,这样才能够更加调动学生的学习积极性,改变学习困难的现状。

3 结束语

转变学困生的学习情况是需要不断积累以及通过教师的努力下才能够不断完成的。这个过程不要急于求成,应当完善各种教育方式,不断地进行学困生学习情况的总结,给予他们更多的鼓励与关心,才能够让他们提高学习的积极性,使他们在不断的努力过程当中成功的变成优秀学生。

[参考文献]

- [1]吴玉婷.融合信息技术的小学语文习作教学[J].中小学数字化教学,2020(05):45-48.
- [2]郭丽娜.微课为小学语文课堂添彩助力[J].中小学数字化教学,2020(05):93-95.
- [3]荆艳艳.小学生课外阅读指导的方法与策略研究[J].学周刊,2020(15):51-52.

作者简介: 杨廷菊(1967—),女,汉族,贵州福泉人,大专学历,小教八级,研究方向:班级管理。