

浅谈体育教学中责任教育的渗透

张丛梅

吉林省白山市浑江区第二实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i2.622

[摘要] 体育不仅是全面锻炼身体,增进身心健康,掌握基本技能,提高体育能力的教育,而且在教学过程要适时进行爱国主义、集体主义和社会责任感的教育。从小要求学生树立正确的体育价值观,把参加体育锻炼,增强体质,视为个人幸福、未来事业成功和对国家民族兴旺发达的社会责任。体育作为责任感教育的载体,有着它的独特功能。因此在教学中教师要注重对学生责任感的渗透。

[关键词] 体育教学; 责任教育; 渗透

1 结合教学内容, 课堂教学渗透责任教育

我国具有悠久的体育发展史,古代劳动人民创造了灿烂的体育文化,形成了中华民族辉煌灿烂的体育发展史。新中国成立后,我国体育事业蓬勃发展,从2008年北京承办奥运会,我国体育各个竞技项目都在向世界顶峰冲击,之后我国在各项国际大赛中日益显示出中国这条巨龙的崛起。在实践中,组织教学比赛、体能测试、动作考评是经常做的事情。通过游戏和比赛加深学生对规则认识,对学生进行责任教育的渗透。在如组织篮球和足球比赛时,教师严格执法,让学生认识到犯规就会失去一次得分的机会,犯规将会给这个集体带来一定的损失,而我是这个集体的一部分,遵纪守法是每个人在赛场上生存的职责,一个没有纪律性违法违纪的人将会得到社会的排斥和惩罚。任何比赛都是通过规则的约束,才富有了观赏性和艺术性。在抗击疫情的初期,小部分人不顾大局,频繁外出,参加聚会。但是,当钟南山院士含泪请求大家待在家里,切断传染途径时,千千万万的家庭开始把“待在家里”当成了使命。而对于每一个普通人来说,也都有各自需要承担的角色因而便有了一份独属于他的责任,因为这份责任,每一个人都需要对自己的行为做出相应的约束,咱介体至今保持着疫情“0”报告。从此小树立“人人为我,我为人人”的观念,从而让学生领悟到守纪律是我们的责任。2022在我国举办冬奥会,在教学中我充分利用冬奥会知识、体育健儿明星档案、冰雪运动知识等这些内容,对学生进行爱祖国教育。

2 培养健康意识, 增强责任感。

社会的不断进步,对人体健康和生活质量的要求越来越高。这就向体育教学提出了更高的要求,围绕终身体育思想和21世纪对人才的素质要求,重新确立适应性目标。在锻炼身体,增强体质,传授知识的同时,倡导健康意识和体育能力的培养。新冠肺炎疫情发生以来,国人和全世界的华人表现出的荣辱与共,一方有难、八方支援的精神震撼了海内外,让很多人感叹中国人的团结。在这份团结当中,我们看到了很多共情的影子。“戴口罩 勤洗手 多通风 少外出”这是声音遍布大街小巷,每个人都选择宅在家中。每天,在社交媒体上,有人传递着坚强、有人传递着感动、有人传递着悲伤。因为共情,我们看到坚强时坚定信心,看到感动时热泪盈眶,看到悲伤时感同身受。今年的疫情,教育学生懂得“国家兴亡,匹夫有责”,从而激发学生的民族自尊心、自豪感和责任感。通过多渠道、多手段激发学生树立正确的学习动机,对体育的学习目的和意义有正确的认识,使他们认识到现在的体育锻炼,不仅是个人生活的需要,而且关系到整个国家整体素质的提高,不仅能为文化学习提供良好的身体条件,而且也促进了自己责任感的形成。通过体育教学使学生逐渐地认识到积极参加体育学习和锻炼,增强体质、增进健康,不仅是满足个人兴趣和爱好的需要,而且的确还关系国家和民族的现在与未来,是对未来、后代、家庭、社会民族和国家的一种责任。

3 教师的人格示范, 创造良好的责任感教育

体育课是我们体育教师工作的“战场”,守好阵地是我们的责任。上好体育课,让学生在课堂上学到知识,掌握本领是我们体育教师要做到的;教师在日常教学工作中要起到表率作用,对待工作要兢兢业业、朝气

蓬勃;语言要力求简练文明、富有逻辑性;热爱本职工作,具有高度的事业心和责任感。

3.1 用教师的责任心感染学生。

当学生犯错误后,教师要有耐心来教育学生,不能简单、武断地呵斥,要晓之以理,动之以情,让学生心悦诚服地接受你的教育,进而改正错误、缺点,敢于承担责任,教师从不袒护任何人,要一视同仁。人的一生不可能不犯错误,尤其是学生阶段,他们的身心还没有发育成熟,犯错误是不可避免的,关键在于教师要有责任心正确的教育,才使他们更加茁壮成长。

3.2 用教师的肢体语言感染学生。

教师上课示范时要精力充沛,并带有强烈的动作责任感,示范动作规范。这样,学生不仅学其“形”,而且也悟其“神”,进而使学生的思想和意志品质受到熏陶。特别是在骄阳似火的盛夏或寒风刺骨的隆冬,教师以饱满的精神状态、坚定从容、一丝不苟地完成示范动作,学生将从中受到激励和鼓舞。

3.3 用教师的爱心感染学生。

有人说:“爱”能激发人的责任感。爱本身就是一种责任感的体现。教师的爱心充分体现在教学过程的各种环节中,如安全、健康、人格、能力等方面的教学设计来完成,以爱来激发爱,以爱来诱发责任感。教师唯有心中充满爱,才能把学生置于心中。因为爱是育人的催化剂,是育人的促进器,是育人的航标灯。使学生明白一个道理:生活离不开集体只有生活在充满相互关心、相互帮助的集体中,生活才会美丽。而要使别人关爱你,你首先必须关爱别人,关爱集体,对自己负责,对他人负责。

3.4 培养学生骨干带领学生积极参与体育活动。

要上好一堂体育实践课除了教师有效的课堂设计,吸引学生兴趣以外,和学生的配合也非常重要,其中包括体育委员和各组长负责。有些练习、比赛、游戏都是在骨干的带领下进行的,对这部分骨干进行及时的鼓励和评价,让它们先形成较强的责任感和义务感,以此来影响感染其余学生,以部分带动全体,在教学过程全面铺开。

总之,体育课中的责任教育,目的是为了培养学生全面发展,使之成为合格有用的人才。是提倡教师如何把体育教学与责任有机结合起来,增强学生的学习兴趣 and 参与热情。

[参考文献]

- [1]蒋哲.浅谈新课改下中学体育教学方法的创新[J].体育科技文献通报,2020,28(05):73-74.
- [2]程纲.提高体育教学实效性的几点探索[J].学周刊,2020(13):151-152.
- [3]杨忠英.我国中学体育研究的知识图谱分析[J].体育科技文献通报,2020,28(05):153-155+158.

作者简介: 张丛梅(1971—),女,汉族,吉林白山人,本科,高级教师,研究方向:小学体育。