

小学语文微课教学优势在疫情下的有效应用

陈立国

江苏省连云港市东海县石梁河镇第一中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i2.625

[摘要] 众所周知,科技不断在发展并已深深融入到我们的日常生活当中,科技与课堂的融合也已密不可分。微课教学是一种较为先进的授课方式,在小学语文教学当中起着十分重要的作用。特别是在当前疫情防控学生不得上学的关键时期,文章分析和探讨了微课教学在小学语文教学中的优势及其运用,希望能够更好的提升课堂效果,也有利于微课教学进行更好的发展。

[关键词] 小学语文; 微课教学; 教学优势; 有效应用

随着经济社会的不断变迁,我国的信息技术也不断在实现高速发展,信息技术贯穿日常生活,教学活动也不例外。微课是一种全方位的新型教学方式且已广泛应用于许多小学语文教学当中,微课将听觉和视觉结合在一起,其不仅仅能够使课堂变得更加丰富有趣,增强学生学习的积极性,另一方面还可以加强师生之间的互动,增进师生之间的感情,其作为一种先进的教学形式已经深深融入到小学语文课堂中,并深受广大喜爱。

1 小学语文教学中微课应用的现状

经过实践调查结果得知,虽然很大一部分教师在小学语文授课中已经学会使用微课进行教学,但是他们对微课教学的熟练度不高,对其中一些技术例如录屏技术等还不能够完全掌握,且很多教师对微课平台的资源搜集方面还不熟悉,不能很好的利用其中的资源。另外,教师仅注重微课教学在课堂中的使用,并没有在课前、课后也继续使用它。因此并不能完全发挥出微课教学的效果。此外,小学语文教学中微课的运用还有一些问题需要解决。例如,微课教学应用具有局限性,其实它不仅仅只能应用于课堂中,还可以应用于生活中其他方面;许多小学语文教师传统教学观念根深蒂固并不能很好的将先进的微课教学技术融入到课堂当中来,他们认为利用微课教学是十分没必要的事情;许多小学语文教师由于不熟悉利用微课进行备课,认为利用它进行备课还要去重新学习一个新的备课方式,这样教学压力和负担较大等。

2 小学语文中微课教学的优势与应用

2.1 微课教学可以提高学生学习的自主性

小学语文课程文章多且内容较为单一,学习起来往往比较枯燥无味,因此许多学生学习语文的积极性和自主性并不高。教师在进行小学语文授课时,可以充分将微课教学融入到课堂当中来,利用图片、视频、音频等多角度对授课内容进行展示,提升课堂的趣味性,构建一个良好活跃的课堂氛围,使学生能够积极主动地融入到课堂活动当中来,提高他们学习的自主性。例如,教师在进行关于《少年闰土》这篇文章的授课时,可以事先在网上搜集关于该文章的视频和图片,在课堂中展示给学生看,通过视听结合的方式使他们仿佛置身于少年闰土的情境当中,从而加强学生对文章的认识。

2.2 微课教学可以使授课内容更加丰富

传统的语文教学往往只注重文章语法、课后习题的讲解,许多教师只注重知识的灌输,在课堂中,学生只能一直苦盯着课本学习,学生容易产生抵触情绪,这种教学方法效率是不高的。在眼下疫情全球流行的节奏下,微课教学改变了这种局面,它能够利用小学生充满好奇心的特点,利用演示授课内容的方法使课堂更加丰富和有趣。例如,在《观潮》一文的教学当中,教师可以将观潮前、观潮中、观潮后的图片都展示给学生看,使学生仿佛置身于相关情境中并感受潮起潮落,从而更能理解文章的寓意和其所要表达的情感。此外,教师在进行关于《桂林山水》一文的授课时,由于很多小学生年龄还小,没怎么出去过,很少亲眼看到桂林山水,因此教师可以播放桂林山水的相关视频让学生仿佛置身于桂林山水当中,感受桂林山水的清澈和美丽,也正是有了像桂林山水这样美丽的景色,才能够拼凑出我们奇特伟大的祖国风光。

2.3 微课教学能够提高学生的阅读兴趣

阅读兴趣是学习语文的灵魂之一,然而阅读兴趣还应在特定的情境下才能完完整整的得到激发。利用微课教学可以营造一个良好的情境,使学生仿佛置身于文章的相关情境当中,从而提高他们的阅读兴趣。例如,教师在进行《长城与运河》一文的教学时,为了让学生能够直观而

地感觉到长城和运河的辽阔和壮丽,教师可以选择相关纪录片的视频进行播放,这样一来让学生能够拥有一个良好而又丰富的情感体验,并拥有一种作为炎黄子孙的自豪感,且学生的阅读能力、朗读能力等就能够得到一种行之有效的提高。

2.4 微课教学能够提升学生认知能力

认知能力是一个人进行全方位发展的基础,小学生受年龄特点、心理特点等多方面影响,认知能力还不成熟,另外,学生在此年龄阶段充满了好奇心,直观的展现授课内容有利于学生更好地、更容易地对所学内容进行认知。微课教学可以使课本上较难理解的文本内容迅速的在课件上演示出来,使学生更易理解文章寓意,这是十分重要的。另一方面,教师在授课时应该注重问题的提出,并引导学生根据文章内容解决问题,激发他们的思维能力,使学生更好的对文本内容进行理解。

2.5 微课教学可以增强学生之间的合作性,并增强他们的独立思考能力

微课教学强调交互性,它不仅有利于个人独立的学习,也有利于推动小组的学习,提高学生之间的合作性。例如,语文教师在让学生进行认字的相关活动时,可以让学生通过拍照、录音等方式捕获街边出现的字、动画片上出现的字等,并以小组为单位对所收集的内容进行整理,事后让大家一起学习,促进共同进步。

另外,教师也可以进行你问我猜活动,以小组为单位,答对题目最多的那一组可以取得奖励等等。最后,教师在进行授课时,也可以让学生分为小组,去搜集相关文章的资料,例如教师在进行关于《荷花》一文的授课时,可以让学生分组搜集荷花从发芽到开花的图片,进行相互学习和探讨,使他们更好的理解文章内容,使他们更好的感受到文章里的情感。这样一来学生会更喜欢上语文课,且小组之间的合作性也会得到大大增强。

与此同时,微课教学往往强调探究性,微课平台里面的学习资源是十分丰富且质量高的,有利于学生进行自主而又独立地学习。教师在进行小学语文授课时,可以让学生就接下来所要讲述的授课内容通过微课这个平台进行资料的搜集以达到预习的效果,课后教师也可以放置一些习题于微课平台上让学生去做,以达到复习的效果,深化自身对所学内容的认识,提高自身的独立思考能力。

3 结束语

总的来说,微课教学是一种对于小学语文教学来说十分重要的且密不可分的教学方式,其作为一种先进的教学技术不仅有利于提高学生学习的自主性,而且也有利于教师提高教学质量。虽然目前微课教学的运用还不够成熟,但是只要教师们认真学习并且不断钻研,一定能够很好地将其与课堂融入在一起,营造一个良好的教学氛围,产生一个不错的课堂效果。

[参考文献]

- [1]贾调苹.微课助力小学语文课堂[J].学周刊,2020(03):142.
- [2]徐亮.浅谈微课教学在小学语文教学中的应用和实践[J].中国校外教育,2019(04):120-121.
- [3]姚淑艳.微课在小学语文教学中的应用探析[J].中国校外教育,2019(02):59-60.

作者简介: 陈立国(1970-),男,汉族,江苏东海人,本科,高级教师,研究方向: 中小学语文阅读及作文创新教育; 从事工作: 教师。