

# 浅谈中学体育教学对学生核心素养的培养

张道荣

福建省南平市太平中学

DOI:10.32629/jief.v2i2.626

**[摘要]** 中学体育对于培养中学生的各项素养与能力具有很大的促进作用,因此体育教师要全面提高自身的体育知识技能储备,在体育教学实践中积极探索好的方法和策略,激活课堂的学习氛围,注重体育技能的传授,并用自己的付出和努力将体育课堂打造成学生喜欢的课堂,为中学生体育综合素养的形成奠定坚实的基础。

**[关键词]** 核心素养; 中学; 体育

## 引言

体育是一门很重要的科目,在体育教学的过程中要充分体现学生的主体性,提高学生的体育核心素养。通过不断提升学生的体育知识技能以及综合素养,促使体育课堂教学效率地有效开展,进而推动我国整个体育事业的发展。培养学生的核心素养不仅仅是中学体育教学的需要,更是国家和社会对人才的需要。

### 1 在中学体育教学中培养中学生核心素养的基本条件

#### 1.1 合理的教学内容设计

在体育教学中,教师需要合理设计教学内容,促进学生对于体育教学中理论知识的理解,激发学生的学习兴趣和积极性。由于体育部分项目比较枯燥乏味,学生对此不感兴趣,所以教师可以将游戏引入体育教学中,促进学生积极参与。另外,教师可以开展比赛活动,激发学生的学习动力,有助于增强学生的心理承受能力,促进学生健康成长。

#### 1.2 注重课后反馈及教学评价

学然后知不足,教然后知困,即学生在学习过程中发现自身的不足,而教师通过学生的反馈总结教学中存在的问题,不断完善教学方式,达到教学目的。教学反馈是一个十分重要的教学环节,体育教学过程中教师要及时了解学生的学习情况。根据中学生的课后反馈,教师不仅能了解学生的学习情况,还可以发现在教学中存在的问题,及时优化课堂教学模式,利于学生进步。

#### 1.3 对教师进行培训

随着新课改的实行,学校可以定期对教师进行培训,更新教师的教学观念。使得教师在知识层面,能够传授学生更专业的理论知识;在教学方式层面,能够利用现代化教学模式,激发学生的学习兴趣和积极性,并注重学生核心素养的培养。

### 2 中学体育教学对学生核心素养的培养策略

#### 2.1 学生角度出发,尊重学生主体地位

对于中学生来说,已经具备了一定的运动、学习能力。因此,教师在教学中,就要从学生的心理和生理特征入手,为学生组织高效的课外体育活动。同时要遵循循序渐进的原则,从简到难地设置课外活动。并且要尊重学生的个体差异,因材施教。对于运动能力相对较强的学生,就可以增强其学习目标的难度,而对于运动能力相对较弱的学生,可以降低课外活动的难度和要求如课外活动,体育能力相对较弱的学生,可以选择乒乓球、舞蹈等活动。而对于体育能力相对较强的学生,可以选择足球、篮球等活动,从而使学生经过努力可以达到预期的效果,帮助学生养成体育锻炼的好习惯。

#### 2.2 注重学生兴趣,增强活动的多样性

随着课外体育活动的形式越来越丰富,教师就要不断更新自身的专业知识,提高自身的专业能力,以此满足学生在课外体育活动中的学习需求。同时,教师要丰富课外体育活动的形式和内容,从而使学生能够被某项或者某一类型的体育活动吸引,进而产生参与到体育活动中的动机。此外,教师也要发挥自身的引导作用,为学生介绍和示范体育活动

中的动作要领。只有在这样的形式下,学生的学习效果和效率才能够有所提高。教学中为了激发学生的兴趣,可设置多个体育活动。如:足球、羽毛球、啦啦操、跳绳、乒乓球及各种游戏等等,提高学生的综合能力,培养学生的体育素养。

#### 2.3 加强教学设计,培养自觉锻炼习惯

为了进一步培养学生的终身体育意识,教师还应当培养学生自觉锻炼的习惯,这就需要教师在体育教学过程中,让学生掌握正确的锻炼技巧,同时,并依据学生的实际情况进行教学,让学生在课上积极进行学习、锻炼,并及时对学生动作不标准的情形进行纠正,进而,提高体育教学效益,促进学生自觉锻炼习惯的养成。在中学体育教学中,由于涉及面广,不同的教学内容给学生带来的影响是不同的。比如教学比赛会潜移默化地培养竞争意识。再如团队活动培养合作意识以及沟通能力等。多种多样体育运动,可以培养学生健全的人格,提升学生终身锻炼意识都具有十分重要的意义。

#### 2.4 创新体育教学方式,培养学生核心素养

在体育教学过程中,教师应注重学生的个性发展,让学生在课堂中充分发挥想象,创新体育动作,寓教于乐,实现学生全面发展的目的。教学过程中教师应鼓励学生成为课堂的主体,将课堂时间交给学生自由支配,让学生自由选择感兴趣的内容,有助于培养学生独立思考及创新的精神。在体育教学过程中可以教师可以适当加入体育游戏,缓解学生的学习压力,提高学生参加体育活动的积极性。通过体育游戏还能增强学生之间的友谊,培养团结合作的精神。

#### 2.5 创建完善的教学评价,培养学生核心素养教学模式

体育教学评价是指综合判断学生的体育素质,通过健全的中学体育教学评价体系,可以综合分析学生的体育素质以及体育运动能力等。可以利用自我评价师生评价以及生生互评的形式开展,通过建立起来的评价体系可是使学生根据评价内容及时做好自我调整,从而进一步实现培养学生体育学科的核心素养。

## 3 结束语

总之,在新课改背景下,教师要加强对体育教学的重视,并积极采取相应的教学方法,同时教师更应该对体育项目进行科学选择和拓展,从学生的实际情况出发,设置多种相关的训练内容和训练方法,激发学生对体育的兴趣。

### [参考文献]

- [1]辛长成,胡文武.中学体操教师核心素养发展研究[J].运动精品,2019,38(09):19+22.
- [2]肖成龙.体育教学中学生核心素养培养策略[J].吉林广播电视大学学报,2019(08):80-81.
- [3]王小华.核心素养下的中学体育教学应提高合作学习的实效性[J].当代体育科技,2019,9(23):72-73.

**作者简介:** 张道荣(1966-),男,汉族,福建南平人,本科,中学一级,中学体育教学。