

# “在线教育”课堂教学实现的提升途径

陈杨

重庆电子工程职业学院

DOI:10.32629/jief.v2i2.627

**[摘要]** 互联网背景下的信息化技术,是我国教育方式优化、在线教育生成的主要技术支撑。在线教育概念的提出,是为弥补传统课堂教学实践的不足,改善学科教学流程,拓展学生知识获取渠道。因此,文章对在线教育课堂教学实现的提升途径展开分析,旨在梳理二者融合要点,健全学科教学体系。

**[关键词]** 在线教育; 课堂教学; 优势

## 引言

教育领域中,在线教育在课前、课后实践中,可利用自身便捷性、灵活性优势。协助教师有效开展课堂教学活动,确保课堂中教学指导的针对性。但在课堂教学中实践在线教育时,教师还应注意学生在线学习时,教师的指导、教育方式,以提升课堂教学水平。因此,本文对“在线教育”课堂教学实现的提升途径做出简单阐述,希望给予相关教育工作者建议与参考。

### 1 在线教育在课堂教学中的实践优势

互联网技术所实现的信息化教学,在教育领域实践中,占据着较为突出的优势。在线教育作为互联网深化发展中的产物,其在各教育阶段课堂教学中的实践,是对传统课堂形式的升华与创新。基于在线教育,空间、时间对师生、同伴沟通,以及教学资源分享的限制明显减少。有助于节约课堂时间,保障课堂教学质量。同时能够为学生提供个性、且针对的学习平台、课程,让学生可根据自身需求,灵活调整学科学习方向<sup>[1]</sup>。

现阶段,在线教育模式的确立,是教育领域对网络化教学价值的深入挖掘,在多个线上教学平台的建立中,在线教学、在线学习成为未来教育发展的趋势之一。但由于不同时期教学资源、受教育对象的差异性,在利用在线教育,提升学科教学水平时,教师还应确保在线教育平台选择、教育策略的科学性与合理性。从而借助在线教育,打造高效课堂,助力教育改革事业蓬勃发展。

### 2 “在线教育”课堂教学实现的提升途径

#### 2.1 突出在线教育预习优势,节约课堂时间

在线教育模式确立后,教师可利用在线教育形式的灵活性、资源的丰富性。在课堂教学水平提升中,突出在线教育预习优势,以节约课堂时间,为学生自主探索学科知识提供空间与时间。同时借助在线课程、平台,保障学生预习效果,为课堂教学的有序开展奠定基础。一方面,教师可结合课堂教学内容,为学生布置预习任务。使学生能够在在线教育平台中的教学问题回答、课前练习中,梳理课堂教学难点、重点。便于学生在具体教学活动中,及时提出自己的困惑,请教师解答。

另一方面,教师需结合学生预习实况,针对性调整教学内容,分析课堂教学要点,指导学生总结预习规律。需要注意的时,为预防学生在预习中因题目过于难,而出现退缩、厌烦心理<sup>[2]</sup>。教师在布置预习任务时,还应预先分析班级内学生年龄特点、能力水平,确保预习任务的合理性。例如在教师以问题、导学案形式,给学生传达预习任务。让学生在具体的预习任务条款中,参与预习活动。并在预习受阻时,尝试通过在线平台中的学习资料,自主解决预习难题。或是将其记录在预习单中,及时在课堂上反馈给各学科教师。而教师会根据学生反馈信息的异同点,给予学生有效的课堂教学指导,以提升教学水平。

#### 2.2 强化在线教育复习功能,构建高效课堂

在线教育具有交互、存储记录学习信息等功能。教师在通过在线教育,提升课堂教学水平时,需强化在线教育的复习功能,利用在线教育平台中系统对学生学习过程、个人资料、学习进度的记录。辅助教师满足学生个性化学习需求,构建高效课堂。另外,教师应根据课堂教学中,学生知识掌握程度,为学生分享线上课程,或设计面对面复习课堂。在此期间,教师还应重视在线教育期间,学生在参与复习活动时的主动学习能力培养<sup>[3]</sup>。引导学生主动获取复习信息,在在线平台探索学科知识。例如课堂教学活动结束后,教师结合学生在知识巩固阶段,所表现出的差异性。以及部分学生知识掌握程度,分享“课后练习”、“复习我知道”、“概念大集合”等课程,让学生根据自己课堂教学中,存有的问题,选择对应的在线教育课堂。或设计面对面复习课堂,在线解答学生疑问。

#### 2.3 灵活调整在线教育形式,创新课堂教学手段

在线教育不仅是指在线课程、在线平台地教学活动的辅助作用,同样代表着教师在线与学生互动时,所开展的课堂教学活动。所以教师需灵活调整在线教育形式,以创新课堂教学手段。一方面,教师借助在线教育平台,开展线上教学时,还应设计趣味性、新颖的教学内容、问题,吸引学生积极参与在线教学活动。另一方面,教师可在在线解答学生问题,或是组织学生交流互动,互助学习<sup>[4]</sup>。例如在疫情影响下,各大院校多采用线上教学活动,推进教学进度。教师为引发主动探索学科知识,设计问卷调查,以及“你来问、我来答”游戏,启发学生在讨论交流中,学习相关内容。之后,教师组织在线课堂交流活动,将学生分组,请学生在留言区讨论课堂教学知识,分享自己的学习妙招。以提高课堂教学中学生的参与度,强化在线教育功能优势。

## 3 结语

综上所述,在课堂教学中融入在线教育,是为在课堂教学中,师生高效交流、答疑的基础上,发挥在线教育对课堂知识的补充、再现的优势。提高课堂教学水平,促进我国教育事业发展。对此,教师可通过在线课程、平台,引导学生有效完成预习及复习任务,保障学生学习质量。

### [参考文献]

- [1]刘霏霏,庞崇安.基于精品在线课程“基础工程施工”的课堂教学优化研究[J].中国建材科技,2019,28(03):66-69.
- [2]嵇瑾,孙朝仁.在线教育学习平台支持下的区域教育变革研究[J].中国教育信息化,2019(16):15-17.
- [3]陈曦.线上线下互动教学法在课堂教学中的应用研究[J].考试周刊,2018(60):13-20.
- [4]曹博,于宏伟,杨志文等.基于小规模私有在线课堂的混合教学模式在组织学教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2019(1):39-42.

**作者简介:** 陈杨 (1980—),女,汉族,重庆人,硕士研究生,副教授,研究方向:职业教育,跨境电商。