

浅谈基于微课程的小学信息技术教学

李继军

辽宁丹东市永昌街小学

DOI:10.32629/jief.v2i2.628

[摘要] 随着信息技术的广泛应用,小学各学科的教学模式也开启了新型的教学模式,微课作为一种新型的教学模式或手段,也逐渐得到了广泛的应用,微课在各学科教学中应用,不仅能将实践和理论有效的融合,而且还能将学生在课堂的主体地位充分的显现出来,使学生成为课堂的主人,进而激发学生的学习兴趣,拓展学生的学习空间,更加使学生感受到学习的乐趣,从而提高课堂教学与学生学习的效率。

[关键词] 微课程; 小学信息技术; 教学

前言

在新课改工作不断改革下,学生的自主学习能力和综合素质逐渐得到了重视。因此,培养小学生的学习自主性逐渐成为各学科教学中的重中之重,随着信息技术的广泛应用,信息技术在课堂教学中的应用同样也成为重中之重。微课就是信息技术教学模式的一种教学方法和手段,它是将教学中的重点和难点制作成一段视频,让学生随时都可以学习,这种教学方法不仅可以激发学生的学习兴趣,而且还能提高学生的学习效率。

1 微课在小学信息技术教学的应用优势

1.1 丰富教学资源,激发学习兴趣

由于小学生正处于发展的时期自控能力不是很强,对周边的新鲜事物都充满着好奇心,但其注意力集中的时间也不是很长,其集中注意力可能也就那么几分钟,三年级以后的学生注意力会好些。因此,教师要把握好这几分钟,要有针对性的进行教学,进而增加学生的记忆力。将微课应用到小学信息技术教学中,利用视频对某个知识点的重点和难点展开,时间通常在10-15分钟左右,把教学中的重难点进行讲解,让学生随时都可以学习并掌握学习重点与难点,丰富学生的教学资源及获取方式,此外,教师也可以通过图片或者动画等方式,激发学生的学习兴趣,让学生在轻松愉快的课堂环境中学习,培养学生的自主学习性,从而提高学生的学习效率。

1.2 整合教学内容,提供学习条件

微课在小学信息技术教学中,可以将教学内容划分成若干个知识点,还可以将教学内容的知识点和教学目标进行碎片整合,构成系统化的教学内容。随着信息技术的广泛应用,学生可以掌握运用信息技术通讯设备,如:手机、电脑等,可以随时随地地进行学习,通过下载视频实现自主学习。由此可见,微课可以为学生提供一个自主学习的平台,并构成知识共享网络体系,这样不仅加深学生对课程内容的理解和认识,而且还能推动信息技术应用的快速发展。

1.3 微课制作方便,教学便于实施

小学教师在利用信息技术制作微课时,可以通过使用手机或者电脑、摄像机等进行录制,然后再利用相关软件进行剪辑制作,因此教师不用经过专业的培训,就可以进行制作微课,同时教师也可以在课堂上一边播放微课,一边解答学生提出的疑问,也可以利用手机在班级里组建微信群或者QQ群,在线解答学生提出的问题,还可以将学生提出的疑问解答后录制成视频传到班级微信或者QQ群,供学生随时下载观看。随着信息技术的广泛应用,为教师网络教学提供了便利的条件。因此,教师要合理的利用信息技术的先天条件,让学生随时随地都可以学习,促进学生提高学习效率,进而为国家培养更多的栋梁之才。

2 微课程在小学信息技术教学中的应用策略

2.1 在导入微课程阶段的应用策略

教师在导入微课教学时,不仅需要具备较好的表达力,而且还要会用情景创设法。而每个教师的性格不同,其表达方式也会有所不同,有的教师虽然有较好的表达能力,但创设情景能力不强,甚至有的老师在微课教学中,没有进行创设情景,导致学生还没能从轻松有趣的课下活动中反应过来,就开始进行课堂教学,进而达不到理想的课堂效果。因此,教师要根据课堂的内容适当的创设情景,可以有效的将学生拉入

到新的学习中。微课是教师将所学内容进行选取录制,将教学中的重点和难点录成一段视频,让学生随时都可以学习,但视频内容一般不要超过10分钟,同样的教师在课堂创设情景时,要控制在2分钟以内。不建议时间太长,这样既能提高学生的学习兴趣,又能避免因设定的情景影响课堂的整体进展效率。

2.2 在微课程讲练阶段的应用策略

微课是教师将所学内容进行选取录制,将教学中的重点和难点录成一段视频,教师可以自己进行录制,也可以在已有的资源库中进行下载。利用微课程教学不仅可以丰富教学模式,而且还具备较大的灵活性,即可以让教师讲解使学生获取知识,又可以学生自主学习,在遇到困惑时教师加以引导。另外,通过使微课融入教学,不仅可以让学生主体地位显出来,而且还能扩展学生的学生空间,利用线上线下教学,让学生在遇到疑惑时,能随时随地的得到讲解,进而真正的做到可以利用各种手段全面掌握知识点,培养学生的自信心,让学生进一步的感受学习的魅力,进而更加的喜爱学习,提高学习效率。

2.3 在微课程拓展阶段的应用策略

微课将课堂教学中的重点和难点录成一段视频,在学生遇到教学中的重点和难点后,可以根据自身的学习情况让学生随时进行播放学习,进而提高学习效率。因此,教师还可以将重难点部分进行线上教学,使学生在课堂上没掌握的重难点知识,还可以利用课余时间供学生随时观看学习。在微课制作过程中,教师可以将教材中枯燥繁琐的内容进行划分,让将重难点进行分块学习,也可以在录制微课程内容时加入一些趣味元素,来提高学生的学习积极性。另外,通过微课程教学,不仅丰富学习的教学资源,而且还拓展了学生的学习空间,让学生的学习由课堂拓展到了课外,让学生线上线下都可以进行学习,这样可以让学生在理论学习的同时,还可以根据自己的兴趣爱好来选择课程,进而提高学生的主动性。因此,将微课程进行拓展学习是非常重要的,它不仅丰富学生的教学资源,而且还能提高学生的学习自主性。

3 结语

综上所述,随着信息技术的广泛应用,微课也得到了广泛的应用,在信息技术教学中利用微课,丰富教学资源,激发学生学习兴趣,让学生在轻松愉快的课堂环境中学习,培养学生的自主学习性;整合教学内容,提供学习条件,为学生提供一个自主学习的平台,加深学生对课程内容的理解和认识以及推动信息技术的快速发展。微课制作方便,教学便于实施,辅助学生的课堂学习,促进学生提高学习效率,进而增加学生的学习自主性,也能提高课堂的教学效率和学生的学习效率。

[参考文献]

- [1]郭磊.试析小学信息技术课程的短板和实施策略[J].学周刊,2020(11):67-68.
- [2]王礼明.新课程背景下小学信息技术创新教育探析[J].科技风,2020(09):53.
- [3]沈玉平.拓展课堂活动形式,提升学生信息素养[J].教书育人,2020(07):26.

作者简介: 李继军(1973—),男,山东文登人,大专,丹东市永昌街小学,小学高级教师,信息技术。