

幼儿园小班一日生活课程的游戏化策略研究

刘丽娜

东北师范大学附属实验学校

DOI:10.12238/jief.v5i3.6291

[摘要] 幼儿园小班幼儿年龄较小,其尚未受到社会以及学习等的打磨,其仍然保留着自己的天性,而游戏于幼儿的天性相符合,将游戏渗透进幼儿园小班一日生活活动事件中,能够培养幼儿的自理能力,提高其自身的综合素质,有利于幼儿健康快乐的成长,为其之后综合全面的发展打下良好基础。本文将从课程游戏化视角出发,分析目前幼儿园小班一日生活活动的现状,并提出进行课程游戏化的策略,希望能够为之后的幼儿园教学提供帮助。

[关键词] 课程游戏化; 幼儿园小班; 一日生活; 活动实践

中图分类号: G619.28 **文献标识码:** A

A Study on the Strategies of Gamification in the One-day Life Curriculum of Kindergarten Junior Class

Lina Liu

Affiliated Experimental School of Northeast Normal University

[Abstract] Kindergarten junior class children are relatively young and have not yet been polished by society and learning. They still retain their own nature, and games are in line with children's nature. Integrating games into daily activities of kindergarten junior classes can cultivate children's self-care ability, improve their overall quality, and facilitate their healthy and happy growth, laying a solid foundation for their comprehensive development in the future. This article will analyze the current situation of daily activities in kindergarten junior classes from the perspective of curriculum gamification, and propose strategies for curriculum gamification, hoping to provide assistance for future kindergarten teaching.

[Key words] gamification of courses; kindergarten junior class; one-day life; activity practice

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出:需要珍视幼儿游戏与生活的独特环境,为其创设良好的教育环境,为其合理安排一日生活活动,让幼儿通过活动实际操作和亲身体验获取所需经验。随着时代的发展以及教育的改革,幼儿园的教育理念也在不断的发展,幼儿园小班教育对一日生活教育功能开发的重视度在不断提高,将游戏渗透进一日生活活动中,能够符合低龄幼儿的天性,对于刚迈入幼儿园的幼儿来说,一日生活中的任何细节均能对其进行教育。

1 幼儿园小班一日生活活动现状

1.1 幼儿园小班一日生活活动缺少一定的自主性

幼儿园小班教师会为幼儿制定一个“一日活动计划表”,幼儿所进行活动的时间一般都是严格根据该计划表进行的,小班的幼儿每天的生活作息时间都是统一的,且具有较为严格的规定。但是正是因为此,很多教师为了能够在规定的时间内让幼儿能够完成该完成的活动,所以教师会不断的催促幼儿,会让其加快速度进行洗漱、睡午觉、吃饭等。此种情况就可能会导致

教师在为幼儿组织活动时强调标准化以及统一化,对不同个体的差异性以及自主性有所忽略。有些幼儿教师会认为,处于幼儿阶段的幼儿需要有一定的纪律,而其为了更好的管理幼儿,在幼儿刚入园时其即开始树立自己的权威,其认为自己身为一个教师的职责即为幼儿设置各种各样的规矩,而幼儿也应严格遵守这些规矩,否则可能会对教师之后的班级管理造成一定的影响。而教师却并未思考,处于幼儿园小班阶段的幼儿是否能够充分理解教师所指定的规矩,其是否能够将这些规矩充分的内化,并形成其自己的自律行为,教师在进行教学时对幼儿的主体地位有所忽略。

1.2 幼儿园小班一日生活活动缺少一定的愉悦性

幼儿在幼儿园的一日生活中会包括、进餐、喝水、如厕以及睡眠等,而这些活动可能会占据幼儿一日的大部分时间,一些教师为了能够节省一些麻烦,其会安排专门的时间组织集体进行这些活动,而在组织这些活动时,教师为了维持秩序,其会不断的对幼儿进行常规的教育。而有时可能只是其中的一个幼儿

出现了一些错误,但是教师会根据这一个错误对集体继续教育。比如,“在睡觉时不能做小动作,不要说话。”“怎么还有人在说话,什么时候没有说话的声音了,我们再一块去做其他的游戏”等等。教师会根据这些规则全面的控制幼儿的一日生活,其在睡觉前不能自由的与其他小伙伴进行交流,有些幼儿可能并不困,但是教师要求他们快速的躺下,闭上眼睛睡觉。有些幼儿可能并不想上厕所,但是到了如厕的时间,教师就会组织集体一块上厕所,即使不想也要去,这就导致幼儿的一日生活中缺少了一定的愉悦性。

1.3 幼儿园小班一日生活活动缺少一定的创造性

幼儿园小班的一日生活一般都是固定的流程,该种方式能够让幼儿对于其之后将要做的每一件事能够有很好的预测,从而增强幼儿内心的安全感,帮助其更好的适应幼儿园的生活,同时通过此种方式能够让幼儿养成良好的生活常规,方便教师进行班级管理工作。但是对于刚入园的幼儿来说,此种方式能够取得较好的效果。但是对于已经入园一段时间的幼儿来说,其可能会觉得此种固定流程的方式较为无趣且枯燥,在教师宣布将要进行何种活动时,幼儿可能不会认真听教师讲授的内容,其可能会发呆,或与旁边的小伙伴说悄悄话。因此教师需要根据幼儿的实际情况进行调整,思考应如何更好的为其开展一日生活活动,让日复一日的活动变得更有创造性,为幼儿带来惊喜让其能够积极主动的参与到一日生活活动中。

2 课程游戏化背景下幼儿园小班一日生活活动实践策略

2.1 将游戏渗透到生活活动中

生活活动会对幼儿产生较大的影响。因此教师在为幼儿开展一些生活活动时,可以将游戏渗透到其中,通过游戏能够有效的锻炼幼儿的能力,帮助幼儿形成良好的健康的生活习惯,让幼儿在玩中学到知识。幼儿园小班的幼儿刚刚才步入幼儿园,其之前一直生活在家中和父母或者爷爷奶奶生活在一起,但是当其上幼儿园后,每天需要面对的不再只是自己的父母,还需要面对教师以及其他的幼儿,幼儿开始了集体生活,而有些幼儿并不能很好的适应这一生活。因此幼儿园小班的教师在教育幼儿时需要不断的强化幼儿的集体意识,告知幼儿现在积极适应这一生活,与其他幼儿良好的相处,且需要不断的提升幼儿的自理能力,形成自己的生活自己做的良好意识,帮助幼儿养成良好的生活习惯。幼儿园小班的幼儿在一日生活中,为了能够保证幼儿每天都补充充足的水分,所以需要定时喝水,但是很多幼儿却并没有养成定时喝水的习惯,其甚至会对喝水产生排斥,不愿喝水,此时教师需要监督以及督促幼儿喝水。但是幼儿可能会对教师的监督产生厌烦,其并不会认为教师是为了自己的身体健康好,其只是认为教师在强迫他做自己不喜欢的东西,而这将对幼儿良好习惯的养成造成不利的影响。

为了能够解决此种情况,教师可以通过游戏的方式来督促幼儿喝水。教师可以为幼儿设计一个汽车接力的游戏,将幼儿两个人一组组成小汽车,然后再将已经组成小汽车的幼儿平均的

分成两组,让其进行接力比赛,看哪一个小组首先到达终点。教师提出做游戏时,幼儿会积极的响应,对于首先到达终点的幼儿,教师可以给予其口头的表扬,或者可以给予其小红花的奖励,而对于另一个小组教师也需要给予其一定的鼓励。在进行完游戏后,教师可以根据游戏的内容向幼儿们提问,比如,“我们都坐过小汽车吧,那小朋友们知不知道小汽车为什么能够跑起来,甚至还能带着我们到其他地方呢?”此时有些幼儿可能曾经听家长说过这方面的知识,所以其会回答,“汽车需要加油所以才能跑起来”,教师首先需要对此一幼儿的回答表示肯定,“这位小朋友说的是正确的,汽车需要才能跑的更远,而现在我们每个小朋友都是一辆小汽车,所以你们也需要加油才能跑的更远。”之后教师可以拿出幼儿的水杯,“水就像我们的油一样能够补充我们体内的能量,所以小朋友们需要多多的喝水,才能像小汽车一样跑的更远。”通过这一游戏,幼儿能够充分了解喝水的重要性,之后其能够养成定期喝水的良好习惯。

2.2 将游戏渗透到学习活动中

幼儿园小班的教师在开展一些教学活动时,首先需要了解幼儿的年龄以及其实际的学习能力,之后根据此来为幼儿设置一些教学任务,但是应避免一味的只在课堂上为幼儿讲解一些理论的知识。幼儿园小班的幼儿的年龄较小,若只传授给其理论知识,其不仅不能很好的理解这些知识,同时其可能会因为这些枯燥的知识对学习知识产生厌烦的情绪,因此教师在开展教学活动时,需要为幼儿营造轻松愉悦的活动氛围,通过此激发幼儿的学习兴趣,让其全身心的投入到学习活动中,接受良好的教育。教师需要将游戏渗透进学习活动中,通过游戏丰富课堂的教学内容,让幼儿的身心均能得到发展。除此之外,教师需要合理的为幼儿设计游戏,其应该明白,幼儿才是游戏的主体,教师应尊重幼儿的自主选择权,让幼儿能够自主选择进行的游戏,这样能够有效的提高幼儿学习的主动性。

教师在进行幼儿教育时,需不断的培养幼儿的想象力以及创造力,让幼儿能够不受任何限制的自由的成长。教师应意识到,每个幼儿都是不同的,其都有自己的个性,让幼儿接受教育并不是为了打压幼儿的个性,而是应让幼儿将自己的个性展示出来,这样才能够使得教育变的更有意义。比如教师可以为幼儿设计制作披萨的游戏,通过此种游戏为幼儿开展学习活动,让幼儿个性能够得到良好的发展。教师可以给每个幼儿都发放一些橡皮泥,之后让其利用这些橡皮泥做出属于自己的披萨。在进行游戏的过程中,教师并不需要为幼儿加以限制,其可以自主发挥。在此过程中幼儿能够充分的发挥自己的想象力,做出很多不同的披萨,有的幼儿可能制作的披萨可能是圆形的,有些可能制作的是方形的,有的幼儿可能制作的是巧克力披萨,有的幼儿的披萨可能是紫色的。幼儿所制作的披萨并没有被其常规的认知所束缚,在进行游戏的过程中,幼儿的创造力能够得到有效的提升。

2.3 将游戏渗透到区域活动中

为幼儿园小班幼儿开展一日生活活动时,不仅需要教师参

与到其中, 幼儿园也需要为教师提供一些便利, 其需要为幼儿创造良好的活动环境, 在此环境中幼儿能够健康快乐的成长。目前很多幼儿园都已经为幼儿开展了区域活动, 其已经成为了幼儿园的一种特色, 通过区域活动能够让幼儿处于轻松的环境中, 让其能够体会到生活的乐趣。教师可以将游戏渗透进区域活动中, 通过此来提升区域活动的趣味性, 激发幼儿参与区域活动的热情, 幼儿在进行区域活动时能够与教师以及其他的幼儿有良好的互动, 在此过程中能够让幼儿收获更多的知识, 提升其自身的技能。在开展区域活动时, 教师需要为幼儿创设一个良好的环境。教师可以根据幼儿的意见, 选择幼儿喜欢的背景以及道具等, 通过此来丰富幼儿的区域空间, 让幼儿能够积极参与到区域活动中。

比如, 教师在教授完幼儿春天的相关知识后, 可以带领幼儿一起建设区域, 美化区域的环境。教师可以将自己的绘画作品展示给幼儿观看, 并告知幼儿自己画出来的即为自己眼中的春天, 之后鼓励幼儿将自己眼中的春天画出来, 但是有些幼儿可能会对此提不起兴趣。此时教师可以告知幼儿, 其所绘画的作品之后可能会作为道具被展示出来。在全部幼儿均已完成创作后, 教师可以随机抽取一个幼儿的画作, 将其展示给其他的幼儿, 之后让幼儿猜测该作品中的内容以及思想。每个幼儿所感受到的春天都是不一样的, 所以其画出来的春天也是不一样的, 而幼儿园小班的幼儿的绘画能力较差, 因此最终的猜测结果均不同, 通过此种游戏, 幼儿能够深刻的了解春天, 同时能够提升幼儿的绘画能力以及绘画兴趣。

2.4 将游戏渗透到离园活动中

幼儿在幼儿园度过一天后, 就要离园, 回归家庭, 接受家庭的教育。但是在家长接到幼儿之前, 幼儿仍然需要在幼儿园中等待, 此时很多幼儿园会为幼儿设置一些离园活动, 通过这些活动能够有效的稳定幼儿的情绪, 让其能够耐心的等待自己的家长。教师在离园活动中有充分的权力, 幼儿园并不会限制教师。此时教师可以根据幼儿的实际情况, 为其设置多样化的离园活动, 让幼儿快乐的结束一日生活。但同时教师所开展的离园活动仍然

需要有一定的教育意义, 通过离园活动能够在潜移默化中培养幼儿的核心素养, 让幼儿能够综合全面的发展。教师可以将游戏渗透到离园活动中, 通过此能够培养幼儿的技能, 从而保证幼儿健康的成长。

比如, 教师可以为幼儿播放一些音乐, 让幼儿能够跟着音乐来开展游戏。教师可以为幼儿播放“一起来学动物叫”这首歌, 教师可以带领着幼儿一起跟随着音乐律动, 而在歌曲中会有一些动物的叫声, 教师可以让幼儿跟着一起学, 比如里面有小猫的叫, 此时可以引导幼儿“喵喵”叫。在此过程中能够有效的提高幼儿的思维能力。同时通过此种离园互动能够让幼儿享受听歌的快乐以及幸福, 让幼儿能够保持良好的状态迎接自己的家长。

3 结束语

游戏是幼儿园小班的幼儿最喜欢做的一件事情, 而将课程游戏化理念融入到幼儿的一日生活活动中, 让幼儿通过游戏学习知识, 能够让生活变的更加有趣, 提升幼儿对幼儿园的兴趣, 让其愿意到幼儿园中学习。而幼儿园教师需要不断的创新幼儿的游戏活动, 根据幼儿的实际情况以及其身心发展的情况, 为其设计出更多生动且有趣的游戏, 让幼儿能够在游戏的过程中, 不断的成长以及进步, 帮助幼儿培养良好的思想品格, 养成良好的生活习惯, 让其能够健康快乐的成长。

[参考文献]

[1]张欢.课程游戏化背景下幼儿园户外区域活动开展策略[J].天津教育,2023(14):85-87.

[2]王梅芳.课程游戏化背景下区域活动的组织策略[J].好家长,2023(16):20.

[3]罗越萍.“课程游戏化”背景下幼儿园主题活动策略与方法[J].云南教育(视界综合版),2023(Z1):32-34.

[4]赵丹.课程游戏化背景下开展班级生成活动的策略[J].基础教育研究,2022(19):88-90.

作者简介:

刘丽娜(1982--),女,汉族,吉林省德惠市人,大专,学前教育,中教一级,研究方向:学前教育课程游戏化。