

职业院校学前教育专业学生技能培养探析

袁丹

吉林职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v5i3.6295

[摘要] 本研究对职业院校学前教育专业学生技能培养的现状进行了深入分析,并提出了一系列的培养策略。通过问卷调查和访谈,我们发现学生和教师都认同这些培养策略的有效性,这为我们改进技能培养模式提供了有力的支持。我们希望本研究的发现和建议能够为职业院校改进学前教育专业学生技能培养提供有价值的参考,同时也为后续研究提供了新的视角和思路。

[关键词] 职业院校; 学前教育专业; 学生技能培养; 培养策略; 实证研究

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Analysis on the Skill Cultivation of Students Majoring in Preschool Education in Vocational Colleges

Dan Yuan

Jilin College of Technical Education

[Abstract] This study conducts an in-depth analysis on the current situation of skill cultivation for students majoring in preschool education in vocational colleges, and proposes a series of cultivation strategies. Through questionnaires and interviews, we find that both students and teachers agree on the effectiveness of these cultivation strategies, which provides strong support for us to improve the skill cultivation model. We hope that the findings and suggestions of this study can provide valuable references for vocational colleges to improve the skill cultivation of students majoring in preschool education, and also provide new perspectives and ideas for subsequent research.

[Key words] vocational colleges; preschool education major; student skill cultivation; cultivation strategies; empirical research

引言

随着社会的发展和教育的深入,学前教育的重要性日益凸显。学前教育是儿童教育的基础,对儿童的身心发展和未来学习生涯有着深远影响。然而,学前教育的质量在很大程度上取决于教师的专业技能和教学能力。因此,职业院校学前教育专业学生的技能培养是提高学前教育质量的关键。然而,当前的技能培养模式和方法仍存在一些不足,如实践教学不足、教学内容与实际需求脱节等,这些问题严重影响了学生的专业技能培养和就业竞争力。^[1]因此,对职业院校学前教育专业学生技能培养进行深入研究,探索有效的培养策略和方法,具有重要的理论和实践意义。

1 学前教育专业学生技能培养的理论基础

学前教育专业学生技能培养的理论基础主要包括教育心理学、教育学和教育技术学等。教育心理学为我们理解学生的学习过程和学习动机提供了理论支持,如认知发展理论、学习动机理论等。教育学为我们理解教育的目标和方法提供了理论支持,

如教育目标理论、教学方法理论等。教育技术学为我们理解和利用教育技术提供了理论支持,如教育技术应用理论、在线教学理论等。

这些理论为我们理解和改进学前教育专业学生的技能培养提供了重要的理论支持。例如,认知发展理论可以帮助我们理解学生的认知发展阶段和学习需求,从而设计更符合学生需求的教学内容和方法;教育目标理论可以帮助我们明确教育的目标,从而提高教学的针对性和有效性;教育技术应用理论可以帮助我们理解和利用教育技术,从而提高教学的效率和质量。

2 职业院校学前教育专业学生技能培养现状分析

2.1 学前教育专业学生技能培养的现状

在当前的职业院校学前教育专业中,学生技能培养的现状具有以下特点:

首先,课程设置偏重理论知识的讲授,而对实践技能的培养相对不足。虽然学校开设了一些实践课程,如幼儿教育实习、幼儿教育技能训练等,但这些课程的时间和内容都相对有限,难以

满足学生的实践技能培养需求。其次,教学方法和手段相对单一,缺乏创新。目前,大多数课程仍然采用传统的讲授法,而较少使用案例教学、项目式学习等现代教学方法。此外,教育技术的应用也相对有限,主要体现在课件的使用和在线教学平台的建设上,而对于互动教学、模拟教学等教育技术的应用则相对较少。再次,教师队伍的专业素质和教学能力存在一定的问题。一方面,一些教师的专业知识和技能更新不及时,难以适应学前教育的发展需求;另一方面,一些教师的教学方法和手段较为传统,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

最后,学生的实习机会和实习质量存在一定的问题。一方面,由于实习基地的数量和质量的限制,一些学生难以找到满意的实习机会;另一方面,由于实习的管理和指导存在一定的问题,一些学生的实习效果并不理想。

2.2 学前教育专业学生技能培养存在的问题

根据上述现状分析,我们可以看出,职业院校学前教育专业学生技能培养存在以下主要问题:

首先,课程设置和教学内容与实际需求脱节。当前的课程设置和教学内容过于重视理论知识的讲授,而忽视了实践技能的培养。这不仅导致学生的实践技能培养不足,也使得学生的理论知识和实践技能难以有效结合,影响了学生的综合素质和就业竞争力。

其次,教学方法和手段的创新不足。当前的教学方法和手段过于单一,缺乏创新,难以满足学生的学习需求和兴趣。此外,教育技术的应用也存在一定的问题,主要体现在教育技术的应用范围和深度不足,以及教育技术的应用效果不明显。再次,教师队伍的专业素质和教学能力存在一定的问题。这不仅影响了教学质量,也限制了学生的学习效果和技能发展。因此,提高教师队伍的专业素质和教学能力,是提高学生技能培养质量的关键。最后,实习机会和实习质量的问题。由于实习基地的数量和质量的限制,以及实习的管理和指导的问题,一些学生的实习效果并不理想,这严重影响了学生的实践技能的培养和职业素质的提高。^[2]

3 职业院校学前教育专业学生技能培养策略研究

3.1 建立完善的学前教育专业学生技能培养体系

为了有效提高学前教育专业学生的技能培养质量,我们需要建立一个完善的技能培养体系。这个体系应该包括以下几个方面:

首先,课程设置应该注重理论知识和实践技能的结合。我们应该在保证理论教学的基础上,增加实践课程的比例,尤其是那些能够提高学生实践技能的课程,如幼儿教育实习、幼儿教育技能训练等。其次,教学方法和手段应该注重创新和多样性。我们应该尽可能地采用各种现代教学方法,如案例教学、项目式学习等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,我们也应该充分利用教育技术,如互动教学、模拟教学等,以提高教学的效率和质量。再次,教师队伍建设应该注重教师的专业素质和教学能力的提高。我们应该定期组织教师的专业培训,以更新教师的专业知

识和技能;同时,我们也应该提供各种教学方法和手段的培训,以提高教师的教学能力。最后,实习管理应该注重实习机会的提供和实习质量的保证。我们应该尽可能地提供各种实习机会,以满足学生的实践需求;同时,我们也应该加强实习的管理和指导,以保证实习的质量。^[3]

3.2 加强实践教学,提高学生的实践技能

实践教学是提高学生实践技能的重要途径。因此,我们应该加强实践教学,以提高学生的实践技能。具体来说,我们可以从以下几个方面进行:首先,我们应该增加实践课程的比例,尤其是那些能够提高学生实践技能的课程,如幼儿教育实习、幼儿教育技能训练等。

其次,我们应该提供各种实践机会,如校内实习、校外实习、社区服务等,以满足学生的实践需求。再次,我们应该加强实习的管理和指导,以保证实习的质量。具体来说,我们应该制定明确的实习规则和要求,提供有效的实习指导,以及定期进行实习评估和反馈。

3.3 加强师资队伍建设,提高教学质量

师资队伍是提高教学质量的关键。因此,我们应该加强师资队伍建设,以提高教学质量。具体来说,我们可以从以下几个方面进行:首先,我们应该定期组织教师的专业培训,以更新教师的专业知识和技能。这不仅可以提高教师的教学质量,也可以提高教师的教学能力。

其次,我们应该提供各种教学方法和手段的培训,以提高教师的教学能力。这不仅可以提高教师的教学质量,也可以激发教师的教学兴趣和积极性。再次,我们应该建立有效的教师评估和激励机制,以提高教师的教学质量和教学效果。具体来说,我们应该定期进行教师评估,以了解教师的教学情况和问题;同时,我们也应该提供各种激励,如奖励、晋升等,以激励教师的教学积极性和创新性。

4 职业院校学前教育专业学生技能培养实证研究

4.1 研究方法

为了验证上述提出的技能培养策略的有效性,我们进行了一项实证研究。这项研究采用了混合方法研究设计,包括定量研究和定性研究两部分。

在定量研究部分,我们设计了一份问卷,包括学生的基本信息、学习情况、实践技能培养情况等内容。我们随机选取了我校学前教育专业的300名学生进行问卷调查,以了解他们的学习和实践技能培养情况。

在定性研究部分,我们选取了其中的30名学生进行深度访谈,以了解他们的学习和实践技能培养的具体情况和感受。同时,我们还对10名教师进行了访谈,以了解他们对学生技能培养的看法和建议。

4.2 研究结果

通过问卷调查和访谈,我们得到了以下的研究结果:

首先,学生普遍认为实践技能培养的重要性,但对当前的实践技能培养情况并不满意。他们认为实践课程的时间和内容不

足, 实习机会和实习质量也存在问题。

其次, 教师普遍认为教学方法和手段的创新和多样性对提高学生的学习兴趣 and 积极性有重要作用。他们认为应该更多地采用现代教学方法, 如案例教学、项目式学习等, 以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

再次, 学生和教师都认为教师队伍的专业素质和教学能力对提高教学质量有重要作用。他们认为应该加强教师的专业培训, 提供各种教学方法和手段的培训, 以提高教师的教学能力。

最后, 学生和教师都认为实习管理的改进对提高实习质量有重要作用。他们认为应该提供更多的实习机会, 加强实习的管理和指导, 以提高实习的质量。

4. 3 结果分析

根据上述研究结果, 我们可以看出, 学生和教师都认为实践技能培养的重要性, 但对当前的实践技能培养情况并不满意。这说明我们需要改进当前的技能培养模式, 以提高学生的实践技能。

同时, 学生和教师都认为教学方法和手段的创新和多样性、教师队伍的专业素质和教学能力、以及实习管理的改进对提高教学质量和实习质量有重要作用。这说明我们在改进技能培养模式时, 应该从这些方面进行。

5 结论

5. 1 研究主要发现

本研究对职业院校学前教育专业学生技能培养的现状进行了深入分析, 并提出了一系列的培养策略。主要发现如下:

首先, 当前的技能培养模式存在问题, 如课程设置和教学内容与实际需求脱节, 教学方法和手段的创新不足, 教师队伍的专业素质和教学能力存在问题, 以及实习机会和实习质量的问题。

其次, 为了改进这些问题, 我们提出了一系列的培养策略, 如建立完善的技能培养体系, 加强实践教学, 以及加强师资队伍建设。

最后, 通过实证研究, 我们发现学生和教师都认同这些培养策略的有效性, 这为我们改进技能培养模式提供了有力的支持。

5. 2 研究的理论和实践意义

本研究不仅对职业院校学前教育专业学生技能培养的理论

进行了深入探讨, 也为实践提供了有价值的指导。在理论上, 本研究深化了我们对学前教育专业学生技能培养的理解, 提出了一系列的培养策略, 为后续研究提供了新的视角和思路。在实践上, 本研究为职业院校改进学前教育专业学生技能培养提供了具体的建议和方案, 有助于提高教学质量和学生的就业竞争力。

5. 3 研究的局限性和未来研究方向

虽然本研究取得了一些有价值的发现, 但也存在一些局限性。首先, 本研究的样本主要来自我校, 可能存在一定的样本偏差, 未来研究可以扩大样本范围, 提高研究的普遍性。其次,

访谈的数据, 可能存在一定的主观性, 未来研究可以采用更多的客观数据, 如教学评价、学生成绩等, 以提高研究的准确性。最后, 本研究主要关注学生的技能培养, 未来研究可以进一步探讨学生的知识培养和素质培养, 以提供更全面的教育建议。

对于未来的研究方向, 我们建议从以下几个方面进行: 首先, 可以进一步探讨不同的技能培养策略对学生的影响, 以找出最有效的培养策略。其次, 可以研究教师的角色和影响, 以提高教师的教学质量和效果。最后, 可以研究学生的个体差异, 如学习风格、学习动机等, 以提供更个性化的教育建议。

5. 4 结论

总的来说, 本研究对职业院校学前教育专业学生技能培养的现状进行了深入分析, 提出了一系列的培养策略, 并通过实证研究验证了这些策略的有效性。我们希望本研究的发现和建议能够为职业院校改进学前教育专业学生技能培养提供有价值的参考, 同时也为后续研究提供了新的视角和思路。

[参考文献]

[1] 邓霖岚, 周端云. 高职学前教育专业学生职业能力分析[J]. 教育教学论坛, 2011, (30): 152-153.

[2] 徐春艳. 学前教育专业学生职业能力培养的途径与方法——评《学前教育学》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(7): 33.

[3] 由显斌. 新教改理念下高师学前教育专业学生职业技能的训练[J]. 学前教育研究, 2009, (1): 39-41.

作者简介:

袁丹(1985—), 女, 汉族, 吉林省长春市人, 大学本科, 讲师, 研究方向: 职业教育。