

中班幼儿区域活动中合作能力的提升策略

郝爽

东北师范大学附属实验学校

DOI:10.12238/jief.v5i3.6296

[摘要] 随着社会经济的发展,合作能力成为适应社会的必需素质,培养合作能力是满足幼儿心理健康发展需求的实现方式。区域活动是特殊的教育组织形式,对幼儿合作能力发展起到重要的作用。区域活动是培养幼儿合作能力的重要环节,可以从激发兴趣与创设良好合作氛围等方面提升幼儿的合作能力。目前幼儿园区域活动中对幼儿合作能力培养存在许多问题,如何有效在区域活动中培养幼儿的合作能力成为亟待研究的课题。研究概述区域活动中培养幼儿合作能力的意义,提出区域活动中提升幼儿合作能力的有效策略,从幼儿园教师与家长等方面给出相关建议。

[关键词] 中班幼儿; 区域活动; 合作能力提升

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Strategies for Improving Cooperative Ability in Regional Activities for Middle Class Kindergarten Children

Shuang Hao

Experimental School Affiliated to Northeast Normal University

[Abstract] With the development of social economy, cooperation ability has become a necessary quality to adapt to society, and cultivating cooperation ability is a way to meet the psychological health development needs of young children. Regional activities are a special form of educational organization that plays an important role in the development of children's cooperative abilities. Regional activities are an important part of cultivating children's cooperation ability, which can enhance children's cooperation ability by stimulating interest and creating a good cooperative atmosphere. At present, there are many problems in cultivating children's cooperative ability in kindergarten regional activities, and how to effectively cultivate children's cooperative ability in regional activities has become an urgent research topic. This research outlines the significance of cultivating children's cooperative ability in regional activities, proposes effective strategies to enhance children's cooperative ability in regional activities, and provides relevant suggestions from aspects such as kindergarten teachers and parents.

[Key words] middle class kindergarten children; regional activities; improvement of cooperation ability

幼儿阶段是社会性发展的重要时期,幼儿合作行为是亲社会行为的表现形式,提高幼儿的合作能力对帮助儿童克服自我中心,发展道德自律与促进个体社会行为发展具有重要意义。教育部颁布相关文件为幼儿合作能力培养提供指导遵循,《幼儿园教育指导纲要》提出引导幼儿养成与人合作的习惯。《3-6岁儿童学习与发展指南》提出让幼儿在参与实践中感受合作的价值学会承担责任^[1]。区域活动是幼儿园活动的重要部分,是培养锻炼幼儿社交能力的关键环节。由于受到多方面因素的影响,中班幼儿在区域活动中缺乏合作意识与能力,学校教育忽视幼儿合作意识与能力的培养,导致幼儿在区域活动中经常发生争吵攻击性行为。区域活动中培养幼儿合作能力需要从幼儿园教师与

幼儿家长等多方面采取措施。

1 区域活动中培养幼儿合作能力的重要性

区域活动是以幼儿感兴趣的活动的材料为依据划分活动室空间,让幼儿通过与材料环境互动获得学习发展,区域活动类型包括建构美工区、读书益智区与科学表演区等^[2]。区域活动中培养幼儿的合作能力具有独特优势。首先,随着经济科技的进步,团队合作精神成为获取成功的关键因素,幼儿合作能力的培养受到公众的广泛关注。教育部出台相关文件指出幼儿应在活动中与同伴开展分工合作,与他人有效沟通交流相互帮助合作,教师要引导幼儿养成良好的合作态度,培养合作能力对幼儿发展具有重要价值^[3]。其次,学会合作是促进幼儿社会性发展的重要

途径。幼儿进行合作可以提升对社会的认知,有助于幼儿的个性发展。新纲要指出,区域环境创设应让幼儿成为活动的主体,区域活动中培养幼儿合作能力对解决幼儿矛盾,提高教师教育指导能力,促进幼儿全面发展具有重要意义。

2 中班幼儿区域活动中合作能力培养问题分析

2.1 中班区域活动中幼儿合作行为存在的问题

幼儿在区域活动中合作行为随着年龄增长发生变化,区域活动中合作行为主要是相互帮助分享玩具,不同年龄幼儿在合作过程中的交流沟通配合方面存在差异,中大班幼儿懂得使用合作策略但存在消极策略,需要教师与家长教育引导。目前幼儿园中班区域活动中幼儿合作存在缺乏合作技巧,合作意识不强与合作行为少等诸多问题,幼儿合作意识不强主要是以自我为中心,缺乏合作技巧表现为不会恰当使用合作用语;性格内向与攻击性幼儿合作频次少。

(1) 儿童自我中心性指只能考虑自己的观点不能接受他人观点,幼儿年龄小观点采择能力低,在区域活动中具有自我中心的表现,区域活动中玩具材料想要独占导致合作行为失败。如中班区域角色游戏活动中,幼儿参与女王角色扮演游戏时争相扮演女王,幼儿采用石头剪刀布的方式决定扮演角色,由于独生女幼儿以自我为中心不能接受游戏规则导致合作行为失败^[4]。(2) 幼儿在区域活动中不懂得使用合作用语,与同伴游戏中发生矛盾不会解释容易造成误解,区域活动中幼儿经常由于不会恰当使用合作用语影响合作。如在构建区域活动中,有名幼儿的小汽车坏了,旁边的幼儿直接抢过去修理,幼儿的目的是帮助同伴修理玩具但由于不会使用恰当的合作用语导致出现误会。(3) 区域活动中性格孤僻的幼儿较少产生合作行为,性格内向的幼儿通常独来独往独自玩耍游戏,性格温和情绪稳定的幼儿容易产生合作行为,性格急躁脾气暴躁的幼儿经常被同伴拒绝。如在益智区活动中,性格内向的幼儿参与益智区游戏但其他同伴没有注意,由于缺少交流未产生合作行为。

2.2 区域活动中幼儿合作能力培养问题原因

中班幼儿合作能力培养受到多方面因素的影响,要全面分析幼儿合作能力培养问题原因。中班幼儿区域活动中合作能力培养影响因素包括教师教学环境与自身因素,(1) 幼儿身心发展水平是社交能力形成的基础,幼儿合作能力培养中由于自身认知发展水平低影响合作行为认知,语言发展水平低影响合作行为产生;(2) 教师要根据幼儿的年龄层次选择适合的环境材料,区域活动中培养幼儿合作能力存在材料投放过多导致幼儿独自游戏;(3) 教师的教育评价影响幼儿合作能力的发展。中班区域活动中幼儿合作能力培养存在异性间合作较少,高水平合作较少经常发生冲突矛盾,部分幼儿合作未达到预期目标。主要由于幼儿对性别角色存在刻板印象,解决问题能力不足未掌握合作技巧。

3 中班幼儿区域活动中合作能力提升策略

区域活动对幼儿合作能力培养起到积极促进作用,中班幼儿已有与同伴交往的心理需求,通过区域活动培养幼儿的合作能力具有可行性与必要性^[5]。区域活动可以满足不同年龄

特点发展水平幼儿的需求,促进幼儿个性化发展,使幼儿在轻松愉快的状态下根据兴趣爱好选择活动内容材料与伙伴。目前幼儿园中班区域活动中幼儿合作能力培养存在许多不足,区域活动中有效提升幼儿的合作能力需要注意环境的创设,加强幼儿合作行为指导。

3.1 幼儿区域活动优化设计

中班幼儿参与区域活动有助于合作能力的发展,区域活动中幼儿合作能力发展受到很多因素的影响。由于幼儿年龄小缺乏合作意识,需要教师加强对幼儿的引导教育,在区域活动中提供相应支持,逐步培养幼儿的合作能力。幼儿园区域活动中提升幼儿的合作能力需要合理投放活动材料,加强教师的指导。

3.1.1 合理投放区域活动材料

中班幼儿区域活动中培养合作能力需要通过提供适宜的材料,合理布置空间丰富活动类型进行优化设计^[6]。合理规划区域设置需要减少性别色彩分类增加辅助性材料,投放不同类型材料调整区域空间大小,明确设置建构主题促进幼儿产生高水平合作,充分利用区域环境促进幼儿多种合作策略的使用。区域活动中要通过投放适宜的材料激发幼儿合作意识,把握丰富的应对方式提高幼儿合作能力。区域活动材料投放要适合幼儿相互合作的需求,可以适当增加难度迫使幼儿为解决问题进行分工合作。区域活动中材料设计与投放促进幼儿合作,创造机会提高幼儿合作能力,引导幼儿学会合作技能保证合作完成活动。设计幼儿需要合作完成的游戏可以使幼儿体验合作游戏的快乐,如将计算区插牌设计成为“找朋友”,有利于幼儿产生合作行为。

3.1.2 加强区域活动中教师的指导

第一,要深入解析主题选取有利于幼儿合作的区域活动,师幼协商讨论预设修改规则,在区域活动中渗透合作技能。区域活动中要通过师幼共同制定规则促进幼儿相互合作,教师仅提出宽泛的要求导致幼儿合作流于形式,如表演区手偶游戏中幼儿经常漫无目的的玩耍,可以制定规则要求选择喜欢的角色扮演,与同伴一起游戏引导幼儿合作表演。第二,区域游戏中教师要为幼儿创造提供与同伴合作学习的机会,根据活动区特点采用不同的方法培养幼儿的合作意识,如建构区启发幼儿协商搭建主题方案,要求幼儿与同伴搭建遇到困难协商解决;表演区要求幼儿与同伴一起唱歌跳舞相互配合完成表演。

幼儿年龄小缺乏合作意识与能力,区域活动中需要教师加强对幼儿游戏指导才能充分发挥游戏的教育价值,幼儿合作的潜能需要教师的开发,区域活动中教师要注重幼儿合作行为的指导,需要运用多种方法结合引导幼儿合作行为,注意区域活动各环节的引导。教师可以采用直接与间接法结合指导幼儿合作行为,幼儿园可以根据游戏主题创设情境激发幼儿的合作愿望。如设置问题情境有很重的积木两个小朋友搬不动怎么办?教师可以提醒幼儿游戏中与人合作培养幼儿的合作意识。教师指导幼儿合作要创设不同情境提高幼儿合作意识,科学处理幼儿的矛盾培养幼儿解决问题的能力,正确评价幼儿强化幼儿同伴合作行为。

3.2区域活动中培养幼儿合作能力的建议

幼儿园区域活动中提高幼儿合作能力是系统的工程,需要家园共育发挥家庭教育作用,注重培养幼儿良好的性格特征,积极开展评价巩固幼儿合作,强化合作结果体验合作的愉快。一方面家庭教育中要为幼儿创设和谐亲密友爱的家庭环境,树立榜样作用培养幼儿与同伴积极合作行为。另一方面,幼儿园创设平等合作氛围需要注重积极的情感交流,用平等的态度对待幼儿;教给幼儿正确的合作方法需要引导幼儿寻找合作伙伴体会合作方法。

中班区域活动中培养幼儿合作能力需要幼儿园方面提供硬件设施支持,加强教师专业技能素质培训,教师方面要选择蕴含合作因素的区域活动,依据幼儿年龄特点选择实施区域活动,注重活动中的交流与分享。首先,区域运动游戏活动通过身体运动进行,可以培养幼儿活泼勇敢等个性品质,有助于提高幼儿运动技能,教师要选择蕴含合作要素的运动游戏,如开展两人三足绑腿跑游戏需要幼儿默契配合,提高游戏活动干预培养幼儿合作的情感态度与技能。其次,选择区域游戏是否适合幼儿年龄特点关系到幼儿的参与兴趣,幼儿行为易受到情绪控制,游戏实施中需要创设丰富的故事情境,通过故事创设容易使幼儿接受认可养成良好的行为习惯。如在两人走独木桥运动游戏中,教师设计采蘑菇故事情境利用多媒体播放音乐渲染气氛。再次,区域活动中培养幼儿合作能力需要幼儿与教师共同参与评价,教师可以从多角度采取多形式评价,要将评价作为提高幼儿合作能力的有力手段,肯定幼儿合作行为同时指出幼儿的不足。幼儿园一日生活中蕴藏培养幼儿合作能力的契机,教师要引导幼儿在区域活动中主动合作强化合作行为。

中班幼儿合作能力培养需要在区域活动中创设氛围,引导幼儿与同伴平等交往培养合作意识。幼儿在区域活动中具有与同伴合作的机会,教师要积极利用区域活动营造适合幼儿游戏合作的氛围,鼓励幼儿与人合作培养合作意识。如在图书角开办一起读书活动,要求幼儿共同阅读相互交流读后感,提升幼儿的表达能力强化合作关系。教师可以让幼儿在节日表演活动中选择擅长的领域与同伴合作完成节目,如有的幼儿喜欢跳舞可以

鼓励与其他小朋友合作表演节目。游戏区可以为不同小组幼儿分配玩具,为培养幼儿良好的合作习惯要求禁止争抢打闹。区域活动中创设良好的活动氛围有助于培养幼儿的合作意识,锻炼幼儿的合作能力。

4 结语

幼儿期是各种合作素质形成的关键期,培养合作能力对促进幼儿全面发展具有重要意义。《幼儿园教育指导纲要》强调培养幼儿合作能力,为幼儿合作能力培养提供指导。区域活动是幼儿喜爱的重要活动,区域活动中培养幼儿合作能力具有独特作用。幼儿的合作能力培养是长期的工作,目前幼儿园中班幼儿合作能力发展存在许多不足,幼儿合作意识与行为有待指导改善。教师要通过激发幼儿合作兴趣,为幼儿创设宽松自由的氛围,根据幼儿年龄发展特点与认知能力水平,合理投放活动材料优化区域环境设计,注意加强与家庭教育协作发挥家长的协助作用,促进幼儿良好个性的发展。

[参考文献]

- [1]郭迪,罗欢,郝梓亦,等.中班幼儿建构区合作行为教师指导的现状与改进策略[J].教育观察,2022,11(27):13-15.
- [2]尤木子.寻科学区之妙,探幼儿学习品质——浅谈科学区中提升幼儿探究与合作能力的实践与研究[J].幼儿100(教师版),2021,(11):16-19.
- [3]谈红霞.中班幼儿在区域活动中合作能力的培养策略[J].当代家庭教育,2019,(21):55.
- [4]王建鑫.浅谈中班幼儿在区域活动中合作能力的培养策略[J].读与写(教育教学刊),2017,14(01):247.
- [5]王瑛.幼儿园区域活动中培养大班幼儿合作能力的策略研究[J].教师,2023,(9):81-83.
- [6]龙丽琦.提升幼儿区域活动参与度的实践策略研究——以A园中班教学为例[J].情感读本,2023,(24):64-66.

作者简介:

郝爽(1999—),女,汉族,吉林省长春市人,本科,学前教育,中教二级,研究方向:学前教育。