

高职院校婴幼儿托育专业人才培养实践与探索

张乙凡

东营科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v5i3.6300

[摘要] 本文以高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养为研究对象,探讨了婴幼儿托育服务对儿童健康发展和家庭社会的重要性,分析了现阶段培养过程中存在的课程设置与实践不足、师资力量不足等问题,这些问题制约了专业人才的培养质量。针对上述问题,本文提出了优化课程设置、加强实践教学、增加师资培养与资源投入等具体措施,以提升高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养质量,旨在为高职院校婴幼儿托育专业人才培养的实践与发展提供有益的思考和建议。

[关键词] 高职院校; 婴幼儿托育; 人才培养

中图分类号: G61 文献标识码: A

Practice and Exploration of Talent Cultivation in Infant and Toddler Care in Vocational Colleges

Yifan Zhang

Dongying Vocational College of Science and Technology

[Abstract] This paper takes the training of professional talents of infant care service and management in vocational colleges as the research object, discusses the importance of infant care service to the healthy development of children and family society, analyzes the problems existing in the current training process, such as insufficient curriculum and practice, and insufficient teachers, which restrict the training quality of professional talents. In view of the above problems, this paper puts forward specific measures such as optimizing the curriculum, strengthening practical education, increasing teacher training and resource investment, so as to improve the training quality of infant care service and management professionals in higher vocational colleges, aiming at providing useful thinking and suggestions for the practice and development of infant care professionals in higher vocational colleges.

[Key words] higher vocational colleges; infant and toddler care; personnel training

随着社会经济的不断发展和家庭结构的变化,婴幼儿托育服务的需求逐渐增加,对于培养专业人才提出了更高的要求。高职院校作为培养婴幼儿托育服务与管理专业人才的重要阵地,在满足社会需求、保障儿童健康成长方面扮演着重要角色。然而,目前在人才培养过程中仍然存在一些问题,如课程设置与实践联系的不足,师资力量和培养资源的不足等。为了更好地满足社会需求,提升婴幼儿托育服务与管理专业人才的培养质量,有必要深入研究并提出相应的解决措施。

1 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的重要性

1.1 促进儿童健康成长

婴幼儿时期是人体生长发育最为迅速的时期,对于儿童的身体和智力发展来说具有至关重要的意义。在这个关键时期,科学合理的护理和教育对于儿童的全面发展至关重要。高职院校

校婴幼儿托育服务与管理专业人才的培养,能够确保托育人员掌握婴幼儿护理、饮食、卫生等方面的专业知识,使其能够为婴幼儿提供安全、健康的成长环境。专业托育人员的存在有助于预防疾病的发生。他们能够确保婴幼儿的饮食营养合理,卫生环境整洁,从而减少婴幼儿因疾病而受到的健康威胁。此外,他们还能够为儿童提供适宜的游戏和活动,促进儿童的身体协调性和运动发展。通过科学的指导,高职院校培养的专业人才能够为婴幼儿创造一个有益的成长环境,有助于促进其健康成长。

1.2 促进家庭和谐

家庭是儿童成长的第一环境,家庭氛围和家庭成员之间的互动对于儿童的发展影响深远。高职院校培养的婴幼儿托育专业人才,不仅能够为儿童提供专业的托育服务,还能够为家庭提供育儿指导和支持。合理的儿童托育服务可以有效减轻父母的育儿压力,让父母能够更好地平衡工作和家庭责任。专业托育人

员能够为父母提供关于儿童护理、教育的建议,让父母更加自信地面对育儿任务。此外,高质量的儿童托育服务还可以创造一个家庭和谐的氛围,通过专业的教育方法,促进家庭成员之间的交流、理解和合作^[1]。

1.3 促进社会稳定与发展

高质量的婴幼儿托育服务不仅关系到个体家庭,也关系到整个社会的稳定与发展。在现代社会中,越来越多的家庭面临双职工、单亲家庭等情况,对于专业的婴幼儿托育服务的需求逐渐增加。高职院校婴幼儿托育专业人才的培养,能够满足这一社会需求,从而有效地维护社会资源的合理配置,减少家庭与工作之间的矛盾。专业托育人员的存在不仅让家庭能够更好地应对挑战,也能够提供更多的就业机会,为社会创造更多的经济效益。此外,高质量的儿童托育服务能够为儿童的全面发展打下良好基础,培养未来社会的有益成员,促进社会的稳定与可持续发展。

2 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养存在的问题

2.1 课程设置与实践联系不足

目前一些高职院校婴幼儿托育专业的课程设置存在与实际托育工作脱节的情况。部分课程过于理论化,缺乏实际操作内容。这使得学生在实际托育工作中可能会面临理论与实际脱节的问题,影响他们的实际操作能力和适应能力。同时,缺乏实际操作的培训也使得学生在毕业后进入实际工作岗位时可能会感到不适应,降低了他们的就业竞争力。

2.2 师资力量和培养资源不足

婴幼儿托育领域需要具备丰富实践经验和专业知识的师资队伍,然而目前存在师资力量不足的情况。一方面,师资队伍中缺乏经验丰富的托育专业人士,导致无法向学生传授实际操作技能。另一方面,部分高职院校的师资队伍中缺乏跨学科的人才,无法提供全面的婴幼儿托育知识体系。此外,实践教育所需的场地、设施等资源也相对不足,影响了学生的实际操作体验和实践能力培养。

2.3 实习环节设计不合理

实习是婴幼儿托育专业人才培养中至关重要的环节,然而部分高职院校的实习设计存在问题。一些学校实习时间较短,难以让学生深入实际托育工作,掌握实际操作技能。同时,一些实习机构可能对学生缺乏足够的指导和关注,导致实习效果不佳。此外,实习评价体系不完善,无法客观准确地评估学生的实际操作能力和职业素养。

2.4 行业对接不紧密

高职院校与婴幼儿托育行业之间的对接不够紧密,也是存在的问题之一。由于行业发展较快,高校教学内容和方法的更新滞后,无法及时适应行业的变化和需求。学生在校期间缺乏与实际行业的深入接触和了解,可能无法适应行业的实际工作要求。同时,行业对于高校的教学质量也缺乏有效的反馈机制,难以以为高校提供针对性的优化建议。

3 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的具体措施分析

3.1 优化课程设置与实践教育

为了增强课程与实际托育工作的联系,高职院校可以调整课程设置,增加实际操作环节。

3.1.1 引入案例教学

为了增强课程的实用性和与实际托育工作的连接,高职院校可以引入案例教学方法。在课堂上,教师可以通过真实的案例,让学生了解实际托育环境中可能遇到的问题,培养他们分析和解决问题的能力。通过讨论、小组研讨等方式,学生可以深入探讨各种情况下的最佳托育方案,从而提升他们的实际操作能力。

3.1.2 模拟实训

为了让学生在安全的环境中进行实际操作练习,高职院校可以建立模拟实训场所。这些场所可以模拟真实的婴幼儿托育环境,包括婴儿室、游戏室、饮食区等。学生可以在模拟环境中进行婴幼儿护理、游戏活动等实际操作练习,提升他们的技能和自信心。模拟实训还可以让学生更好地适应实际托育工作的流程和要求。

3.1.3 托育机构合作

与托育机构建立紧密的合作关系,是将课程与实际工作相结合的关键。高职院校可以与各类托育机构合作,如幼儿园、托儿所等,为学生提供实际的托育实习机会。学生可以在这些机构中参与儿童护理、教育活动等工作,将课堂上学到的理论知识应用于实际操作中。托育机构的实际情况也可以为学生提供宝贵的实践经验。

3.1.4 跨学科教学

婴幼儿托育涉及多个学科领域,包括心理学、营养学、医学等。为了让学生能够获得更全面的知识,高职院校可以开设跨学科课程,将不同领域的知识融入到婴幼儿托育专业中。例如,教授儿童心理发展知识、饮食营养知识等,让学生能够更全面地了解婴幼儿的需求和特点,为他们提供更优质的托育服务。

3.2 加强师资培养与资源投入

为了提升高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养质量,我们可以从加强师资培养与资源投入角度出发。

首先,高职院校应致力于不断提升教师的专业素质和教学技能。为此,学校可以建立定期的师资培训计划,使教师能够及时了解婴幼儿托育领域的最新发展动态,将前沿的理论和实践应用于教学中。此外,引进跨学科专家也是提升师资队伍素质的关键一步,这些专家可以为学生提供多角度的知识视角,丰富课程内容。

其次,高职院校还需适度增加实践教育资源的投入。建设模拟实训场所以及购置先进的托育设备,能够提供安全的操作环境,让学生在模拟的实际场景中进行实际操作练习,从而培养其实际操作能力。同时,加强与托育机构的合作,为学生提供更多的实际操作机会,使其能够更好地适应托育工作的要求。

3.3 设计科学合理的实习计划

为了确保高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才的培养质量,一个科学合理的实习计划显得尤为重要。学校应当充分考虑学生的学习进程和实践需求,设计一套合理的实习时间安排。在实习计划中,要充分照顾学生的学业负担,确保他们能够有足够的时间投入到实际托育工作中。此外,与实习机构的合作也是关键一环,学校应当建立与托育机构的紧密合作关系,确保学生有足够的实践机会。在实习期间,学校可以建立导师制度,为学生分配专业导师,他们将负责指导和指导学生的实际托育工作^[2]。导师可以是有丰富实际工作经验的专业人士,他们可以传授实际操作技能、分享实践经验,帮助学生更好地适应托育工作的要求。通过导师的指导,学生可以更有针对性地进行实际操作练习,提升其实际操作能力。

在实习结束后,建立完善的实习评价体系也是至关重要的。学校可以制定明确的评价标准,从婴幼儿护理、卫生管理、与家长沟通等多个维度评估学生的实际能力和职业素养。评价可以由实习导师、托育机构的专业人士以及学校的教师共同参与,以确保评价结果的客观性和准确性。通过实习评价,学校可以及时了解学生的表现,并针对性地提供反馈和指导,帮助学生更好地总结经验,提升托育实践能力。

3.4 加强与行业的紧密对接

为了确保高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的实际有效性,与行业的紧密对接显得尤为关键。

首先,学校可以建立行业教育委员会或顾问团,邀请婴幼儿托育领域的行业专家参与其中。这些专家可以为课程设计和教学内容的更新提供宝贵的意见和建议,确保教学内容与行业需求保持一致。他们还可以分享实际托育工作的经验和实践,帮助学生更好地了解行业的实际情况。

其次,定期举办行业讲座、实践交流等活动也是加强与行业对接的有效方式。学校可以邀请行业内的专业人士来校举办讲座,介绍行业的发展趋势、热点问题等。同时,学校还可以组织实地考察、参观托育机构等活动,让学生深入了解行业实际运作,与行业专业人士进行互动交流。这些活动可以帮助学生更好地了解行业的需求和挑战,为他们未来的职业发展做好准备。此外,学校还可以建立实习基地,为学生提供更多的实际操作机会。与托育机构建立合作关系,为学生提供实际的托育实习场所,使他们能够亲身体验和掌握托育工作的实际情况。实习基地可以是幼儿园、托儿所等,学生可以在这些机构中参与儿童护理、教育活动等工作,将课堂上学到的理论知识应用于实际操作中。通过加强与行业的紧密对接,高职院校可以使学生与实际工作相结合,使其具备更适应行业需求的实际操作能力和职业素养,为婴幼儿的健康成长和社会的和谐发展作出积极贡献。

3.5 制定评价机制和反馈体系

为了保障高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的

质量,建立完善的评价机制和反馈体系至关重要。

一方面,学校应制定明确的评价标准,对课程设置和教学质量进行定期评估。通过学生的评价、考核成绩以及教师的自我评估等多种途径,收集各方面的意见和建议,确保课程内容和教学方法的实时更新与优化。这有助于将教学与实际工作更好地结合,使培养的专业人才更符合行业需求^[3]。同时,建立学校与托育行业的长效合作机制也是评价的重要组成部分。学校可以与各类托育机构建立合作关系,如幼儿园、托儿所等,建立实习基地,为学生提供实际操作机会。通过与行业的合作,学校可以获得托育机构的反馈意见,了解学生在实际托育工作中的表现,为他们提供更具针对性的指导和培训。同时,与行业的合作还可以促进知识的共享和跨界交流,提升培养的专业人才的综合素质。

另一方面,建立反馈体系可以让学生获得更具体的指导和反馈,以便改进和提升。学校可以设置定期的反馈环节,让学生向教师和导师提出问题、意见和建议。同时,学校还可以鼓励学生主动参与校企合作项目,与托育机构互动,获取行业的反馈。这些反馈可以涵盖从课程内容到实际操作的方方面面,为学生提供更多的学习机会和成长空间。通过建立有效的评价机制和反馈体系,高职院校可以不断优化培养方案,更好地满足学生和行业的需求,确保培养出更优质、适应性更强的婴幼儿托育服务与管理专业人才,为行业的健康发展和婴幼儿的全面成长作出积极贡献。

4 结语

总之,高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的实践与思考,涉及着社会的未来和婴幼儿的健康成长。通过有效措施的实施,高职院校可以更好地培养出具有实际操作能力、职业素养和创新精神的婴幼儿托育服务与管理专业人才,为婴幼儿的健康成长、家庭和谐以及社会的稳定与发展作出积极贡献。在不断探索和改进中,这一领域的专业人才培养必将日臻完善,为社会的可持续发展注入新的活力和希望。

[参考文献]

[1]王倩,安达.“三接轨”模式下高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的挑战及策略应对[J].创新创业理论与实践,2023,6(05):96-99.

[2]史春艳.杭州高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养与建设研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(01):64-66.

[3]吴美蓉,朱晨晨.高职专科院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的实践与思考[J].早期儿童发展,2022,(04):35-41.

作者简介:

张乙凡(1996--),女,汉族,山东省东营市广饶县人,本科,东营科技职业学院,研究方向:婴幼儿托育服务与管理。