

师范专业认证视域下高职学前师范生核心素养培养

宋科秀

东营科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v5i3.6301

[摘要] 本文以高职学前师范生核心素养的培养为焦点,从认证视域出发,探讨了其特点、职业能力关系以及相应的培养策略。通过分析课程设置与教学安排、实践教学与教育实习的融合、师资队伍建设与评价等方面的实践经验,揭示了如何在认证框架下推动高职学前师范生核心素养的全面发展。本研究对于高职学前师范生的素养培养提供了实证支持和有益借鉴,为幼教行业和从业者提供了有价值的指导。

[关键词] 高职学前师范生; 核心素养; 职业能力; 认证视域; 教学策略

中图分类号: G658 文献标识码: A

The Cultivation of Core Literacy for Preschool Normal Students in Vocational Education from the Perspective of Teacher Education Professional Certification

Kexiu Song

Dongying Vocational College of Science and Technology

[Abstract] This article focuses on the cultivation of core literacy of vocational preschool normal students, and explores their characteristics, professional ability relationships, and corresponding training strategies from the perspective of certification. By analyzing practical experience in curriculum design and teaching arrangements, integration of practical teaching and educational internships, construction of teaching staff, and student evaluation, this paper reveals how to promote the comprehensive development of core literacy of vocational preschool normal students under the certification framework. This study provides empirical support and useful reference for the cultivation of literacy among vocational preschool normal students, and provides valuable guidance for the preschool education industry and practitioners.

[Key words] vocational preschool normal students; core literacy; professional ability; perspective of certification; teaching strategy

在当今快速变化的社会背景下,教育领域正面临着日益多样化和复杂化的挑战。高职学前师范生作为未来教育的接班人,其核心素养的培养问题愈发凸显。随着教育理念的演进和社会需求的演变,高职学前师范生不仅需要具备扎实的专业知识,更需要具备出色的核心素养以适应不断变化的教育环境。

1 高职学前师范生核心素养的特点与定位

1.1 多维度的核心素养要求

高职学前师范生的核心素养培养已不再局限于传统的教育知识和技能,而是呈现出多维度的特点。首先,他们需要具备扎实的学科知识,以建立起对幼儿教育领域的深刻理解。同时,跨学科能力也变得至关重要,因为幼儿教育往往涉及多个学科的交叉与融合,跨学科思维能力能够帮助他们更好地应对复杂的教育问题。其次,高职学前师范生还需要培养创新思维和问题解决能力。教育环境不断变化,需要他们具备适应性强、富有创新

精神的素养,以便能够灵活应对各种挑战和问题^[1]。再次,团队合作与沟通能力也不可忽视,因为他们将在教育团队中合作,与家长和同事进行有效的沟通。

1.2 职业发展与社会责任的融合

高职学前师范生的素养培养需要将职业发展与社会责任有机融合。他们的职业不仅是一份工作,更是一项使命。培养他们具备积极的职业态度,能够持续学习和进步,适应职业发展的不断变化。同时,他们还需要具有强烈的社会责任感,意识到自己在教育领域的重要作用,为幼儿的成长和社会的进步负起责任。

1.3 教育敏感性与情感智能的培养

在幼儿教育领域,高职学前师范生需要在与幼儿互动的过程中具备高度的教育敏感性。这意味着他们能够敏锐地洞察幼儿的需求、兴趣和情感变化,从而能够有针对性地进行教育和引导。这种敏感性不仅能增进与幼儿之间的良好互动,还有助于为

幼儿提供更贴近个体差异的学习体验。除了教育敏感性,情感智能的培养也显得非常重要。高职学前师范生需要学会如何与幼儿建立亲近的情感联系。这种情感联系不仅创造了亲密、支持性的学习氛围,还有助于幼儿的身心健康发展。通过情感智能的培养,他们可以更好地理解幼儿的情感需求,及时提供情感支持,帮助幼儿建立积极的自我认知和情感管理能力。这种教育敏感性和情感智能的培养需要从教育专业的角度出发,结合理论知识和实际经验。通过教育实习、情景模拟等方式,帮助学生更好地理解幼儿的行为和情感表达,从而更好地应对不同的教育场景。同时,提供情感教育和沟通技巧的培训,帮助他们建立与幼儿家长和同事之间的良好沟通关系,形成合作共赢的教育合力。

1.4 师范专业认证的导向

在师范专业认证的引领下,高职学前师范生核心素养的培养定位愈发明确。认证要求不再仅仅涵盖学术素养,更强调实际教育能力和专业素养的培养。因此,他们需要在学习过程中紧密对接认证标准,注重实际操作能力的培养,以更好地应对日益复杂的幼儿教育环境。认证的要求充当了高职学前师范生核心素养培养的明确指南。这些要求不仅指向他们的知识结构,更要求他们具备灵活运用所学知识的实际能力。通过认证的引导,他们能够更准确地了解教育行业的需求,培养出符合实际要求的专业素养。此外,认证要求强调的实际教育能力培养,使高职学前师范生能够在学习过程中直接投入实践。他们将在实际教学中不断调整和完善自己的教育方式,逐步形成与幼儿需求紧密契合的教学方法。这种从实践中积累的经验将使他们更加自信,更具应对各种教育挑战的能力。

2 师范专业认证视域下核心素养与职业能力的关系

2.1 教育素养与教育能力

教育素养是高职学前师范生核心素养中的重要组成部分,它体现了他们在教育领域的基本立场、理念和价值观。在师范专业认证视域下,教育素养不仅要求学生具备对教育原理的深刻理解,还需要培养他们在实际教育中能够秉持教育伦理、关注学生全面发展的意识。这种素养与职业能力之间的关系在于,它直接影响到他们在教育实践中的决策和行为。具有良好的教育素养使高职学前师范生能够更好地解读和应对不同幼儿的需求,能够更准确地制定教育目标和教学策略。例如,在面对不同的学习困难或行为问题时,他们能够基于正确的教育理念,运用适当的教育方法进行干预,促进幼儿的积极发展。这种教育素养也影响到他们在教育实践中的判断和决策,使他们能够在复杂的教育环境中保持敏感性和理性,不断优化教育方案,提升教育质量。

2.2 创新能力与教学创新

核心素养中的创新能力是指学生在教育实践中能够不断探索和尝试新的教学方法和策略。在师范专业认证的视域下,这种创新能力与职业能力的联系表现在他们在教学过程中能够更好地应对日益多样化的学生需求和社会变化。高职学前师范生的

教育实践不应受限于传统的教学方式,而是应当鼓励他们寻找更切实可行、更适合学生的创新教育方法。拥有创新能力的学生能够从不同的角度思考问题,设计新颖的教学内容,借助现代技术和教育工具创造互动性更强的教学环境。例如,他们可以运用多媒体教学、虚拟实验等方式,激发幼儿的学习兴趣,提高教学效果。

2.3 沟通与合作能力与团队合作

高职学前师范生核心素养中的沟通与合作能力与职业能力中的团队合作紧密相关。在教育实践中,他们需要与学生、家长、同事以及其他教育从业者进行频繁的交流与合作^[2]。这要求他们具备良好的沟通技巧、适应不同沟通对象的能力,以及能够建立合作关系的能力。在师范专业认证的视域下,高职学前师范生的沟通与合作能力将受到更加重视。他们需要学会倾听学生的声音,与家长保持密切联系,了解幼儿的家庭背景和需求,以更好地制定个性化的教育方案。同时,他们还需要与教育团队紧密协作,共同制定教育目标,分享教育资源,共同促进学生的综合发展。这种沟通与合作能力使他们能够更好地协调各方资源,提供更全面的教育服务。

2.4 实践能力与教学实践

核心素养的培养要求高职学前师范生具备扎实的实践能力,而这种能力与职业能力中的教学实践有着紧密的联系。教学实践是将所学知识应用于实际教育过程的重要环节,要求学生能够将理论知识与实际操作相结合。在认证视域下,高职学前师范生的实践能力将在实际教学中得到充分锻炼。通过教育实习、教育课程设计等实际活动,他们能够更好地理解教育理论与实际操作的关系,掌握有效的教学方法和策略。实际教学实践也有助于他们积累丰富的教育经验,发现问题并加以解决,逐步提升教学技能和教育质量。

3 基于认证视域的高职学前师范生核心素养培养策略

3.1 课程设置与教学安排优化

在认证视域下,高职学前师范生核心素养的培养需要通过优化课程设置和教学安排,使其更好地符合职业需求和核心素养的培养目标。以下详细探讨这一策略。

3.1.1 课程设置的优化

在课程设置方面,学校可以针对不同核心素养制定具体的课程,确保学生在各方面都得到充分培养。例如,可以设置跨学科融合的课程,引导学生从不同学科角度分析教育问题。还可以开设创新教育方法的课程,培养学生的创新思维和教育实践能力。同时,也应加强教育伦理、人文关怀等内容的培养,使学生能够在实际教育中秉持正确的价值观和态度。

3.1.2 多样化的教学方法

教学安排方面,采用多样化的教学方法有助于激发学生的兴趣和主动性,培养他们的积极参与和探索精神。案例教学可以将抽象的教育理论与实际案例结合,让学生通过分析和解决实际问题的培养判断和决策能力。小组讨论可以促进学生的沟通

与合作能力,使他们能够从不同角度交流和分享看法。项目合作可以培养学生的团队合作和协调能力,让他们在合作中锻炼实际操作能力。

3.1.3 实际案例与情景模拟

教学内容应当与实际教育实践相结合,通过实际案例和情景模拟来帮助学生更好地理解理论知识的应用。教师可以引导学生分析真实的教育案例,让他们从中体会到教育决策的复杂性和多样性。情景模拟可以让学生身临其境地体验教育情境,使他们更好地应对实际教学中的各种挑战。通过优化课程设置和教学安排,学校能够更好地引导学生的学习和发展,使他们能够全面培养核心素养,为未来的幼儿教育从业做好准备^[3]。同时,这种优化也能够提升教育质量,使学生能够更好地应对不断变化的教育环境和挑战。

3.2 实践教学与教育实习融合

实践教学和教育实习是高职学前师范生核心素养培养的重要环节,也是认证视域下的关键策略之一。通过实践教学和实习,学生可以将所学知识运用于实际中,锻炼核心素养。实践教学可以结合校内教育活动和社会实践,让学生参与到教育活动中去,从而培养他们的创新能力和实际操作能力。教育实习则将学生置身于真实的教育环境中,让他们亲身体验教学过程,加深对教育实践的理解。在认证视域下,实践教学和教育实习需要更好地与课程内容和培养目标相结合,使学生在实践中能够全面地培养核心素养。

3.3 师资队伍建设与专业发展支持

师资队伍的建设对于高职学前师范生核心素养的培养至关重要。认证视域下,师资队伍需要具备丰富的教育实践经验和跨学科背景,以更好地引导学生的核心素养培养。学校可以通过培训、交流和合作等方式,提升师资队伍的教育敏感性和专业素养,使他们能够更好地指导学生的核心素养培养。此外,为师资队伍提供专业发展支持,鼓励他们参与教育研究和实践创新,进一步提升教育质量。

3.4 学生评价与素养反馈机制建立

在认证视域下,高职学前师范生核心素养的培养需要建立

有效的学生评价与素养反馈机制。学生评价可以从核心素养的不同维度对学生进行评价,包括教育素养、创新能力、沟通与合作能力、实践能力等。这些评价可以通过课堂表现、作业、实习报告等途径进行收集,帮助学生了解自己的优势和不足,指导他们的进一步发展^[4]。素养反馈机制则可以将学生的评价结果与核心素养培养目标相结合,为学生制定个性化的发展计划。这些计划可以包括针对性的培训课程、实践机会等,帮助学生更好地提升核心素养。通过学生评价与素养反馈机制的建立,学校可以更加精准地了解学生的发展情况,为他们的核心素养培养提供有针对性的支持。

4 结语

在认证视域下,高职学前师范生核心素养的培养是为了确保他们在未来的幼儿教育实践中能够胜任各项任务,为幼儿的成长和发展作出积极的贡献。通过优化课程设置与教学安排,融合实践教学与教育实习,加强师资队伍建设与专业发展支持,以及建立学生评价与素养反馈机制,学校能够更好地引导学生培养核心素养,适应不断变化的教育环境。通过优化教育方式、提升教育质量,学校能够为学生的未来职业发展和社会责任作出积极贡献。这种培养策略的实施将不仅影响学生个人的发展,还对整个幼儿教育领域产生深远的影响。

[参考文献]

- [1]许梅玉.高职学前师范生核心素养体系构建逻辑理路与实现路径[J].现代职业教育,2023,(11):165-168.
- [2]李妙兰,黄霏瑶.高职学前师范生核心素养建构及其培养路径[J].中国成人教育,2022,(12):71-75.
- [3]顾馨梅,顾颖颖.高职学前师范生核心素养体系构建逻辑理路与实现路向[J].扬州教育学院学报,2021,39(01):54-57.
- [4]王雪佩,陈婷.提升高职学前师范生绘本核心素养研究——基于文学的角度[J].文化创新比较研究,2020,4(24):64-66.

作者简介:

宋科秀(1996--),女,汉族,山西省吕梁市孝义市人,硕士研究生,东营科技职业学院,研究方向学前教育。