

电子档案下的师范生技能多元评价模式探析

蔡文曦

东营科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v5i3.6303

[摘要] 随着教育领域的不断演变,教育评价作为确保教育质量的重要手段之一也在持续创新和改进。本研究以培养未来教师的专业技能为出发点,结合电子成长档案袋的应用,构建了一种多元化评价模式。该模式不仅探究了其所具备的优势和效果,同时深入探讨了在实施过程中所面临的问题与挑战。通过采取恰当的策略,本研究为教育评价领域的研究和实践提供了有价值的借鉴和指导。

[关键词] 电子成长档案袋; 师范生; 专业技能; 多元评价

中图分类号: G65 **文献标识码:** A

Analysis of Multiple Evaluation Mode of Normal University Students' Skills under Electronic Portfolio

Wenxi Cai

Dongying Vocational College of Science and Technology

[Abstract] With the continuous evolution of the education field, educational evaluation, as one of the important means to ensure the quality of education, is also continuing to innovate and improve. This study focuses on cultivating the professional skills of future teachers and combined with the application of electronic growth portfolio to construct a diversified evaluation model. This model not only explores the advantages and effects, but also deeply discusses the problems and challenges faced in the implementation process. By adopting appropriate strategies, this study provides valuable references and guidance for research and practice in the field of educational evaluation.

[Key words] electronic growth portfolio; normal university students; professional skills; multiple evaluation

教育评价在提升教育质量方面扮演着至关重要的角色,尤其在培养高素质教育人才方面具有突出意义。然而,传统的评价模式在客观性、全面性及创新性等方面存在一定的限制。随着信息技术的飞速进步,电子成长档案袋作为一种创新的评价工具,为师范生专业技能的评价带来了全新的可能性。

1 电子成长档案袋的师范生专业技能多元评价模式的优势与效果

1.1 提升评价的客观性与准确性

传统的师范生评价往往受到主观因素的影响,限制了对其真实水平的客观准确反映。然而,基于电子成长档案袋的评价模式通过搜集、记录和呈现师范生的实际表现,极大地减少了主观性评价所带来的偏见,从而有效提升了评价的客观性和准确性。这一创新性评价模式赖以运行的核心是电子成长档案袋,它能够以一种系统性和有序性的方式记录师范生在学习、实践、交流等方面的成长历程。这种档案袋允许教育者、同学和师范生自身能够更直观地观察和分析学习过程中的进展和成果。通过详细的技能展示、作品集以及实际实践记录,评价者能够从多个

方面、多个角度全面审视师范生的专业技能。然而,值得注意的是,这一模式也带来了新的挑战。确保电子成长档案袋中的信息真实准确,同时保障数据的隐私和安全,是实施这一评价模式时必须认真处理的问题。总之,基于电子成长档案袋的多元评价模式的引入,不仅有望解决传统评价中的主观性问题,更有助于为师范生的专业技能评价提供更准确、全面的视角。

1.2 鼓励师范生全面发展与能力提升

电子成长档案袋的模式突出了一种全面性评价理念,超越了仅仅关注学术成绩的范畴,而将实际项目、实践经验等方面的记录纳入考量范围。这种综合性的评价方式极大地激励了师范生在他们的学习旅程中积极参与多样化的活动,从而全方位地培养和发展各项能力^[1]。通过电子成长档案袋的引入,学生们逐渐认识到在专业技能之外的综合素养同样至关重要。他们开始更加重视在社会实践、科研项目、志愿活动等方面的表现,以及在团队协作、沟通能力等领域的发展。这种综合性评价方式为师范生提供了一个更全面、更真实的成长记录,使他们能够更深刻地理解自身的优势和待提升之处。同时,

电子成长档案袋的这种评价方式也促使师范生更加自觉地致力于全面的个人发展。他们开始意识到专业技能之外的素养同样关键,因此更加努力地提升自己在领导力、创新思维、人际交往等方面的能力,以便在未来的教育实践中能够更加出色地发挥自己的作用。

1.3 增强师范生的自主学习意识与动力

电子成长档案袋的模式使师范生能够清晰地看到自己的学习成果和发展轨迹。这种及时的反馈激励了师范生对自己的学习进行积极的自我管理和调整,从而增强了他们的自主学习意识与动力。师范生能够更好地理解自己的学习需求,主动地寻求学习机会,持续提升自身。

1.4 促进教育教学的不断优化与创新

基于电子成长档案袋的评价模式可以为教育教学提供大量的数据和信息。教育机构和教师可以从中了解到师范生的需求、问题和成就,从而针对性地进行教学调整和创新。这种模式鼓励教育教学模式的不断优化,推动教育领域的创新发展。

2 师范生专业技能多元评价模式面临的问题

2.1 技术支持与平台建设的困难

实施基于电子成长档案袋的多元评价模式需要建立相应的技术平台,涉及到软件开发、数据存储和处理、用户界面设计等方面的技术问题。这涉及到专业的技术团队和足够的资金投入。同时,技术平台需要不断地更新和维护,以适应不断变化的教育环境和需求。如果技术支持不到位,可能导致平台功能不稳定、用户体验不佳,甚至影响到评价结果的准确性和可靠性。

2.2 评价标准的明确与统一

多元评价模式的核心在于建立全面的评价标准,以确保评价结果具有客观性和可比性。然而,由于师范生的专业技能包括学科知识、实践能力、创新能力等多个方面,如何制定明确、全面的评价标准是一个复杂的问题。不同学科领域、不同教育阶段可能有不同的评价侧重点,如何在保持一定统一性的前提下,适应多样性的评价需求,需要深入的研究和讨论。

2.3 数据隐私与安全问题

电子成长档案袋涉及到师范生的个人信息、学习成果、实践经验等敏感数据。如何保障这些数据的隐私和安全是一个重要的问题^[2]。在数据采集、存储、传输过程中,需要采取严格的数据加密、访问权限控制等措施,以防止数据泄露和滥用。同时,还需要建立相应的法律法规和政策,明确数据隐私保护的责任和权利。

2.4 师生参与度不足的难题

多元评价模式的有效性依赖于师范生和教师的积极参与和合作。然而,师范生和教师可能面临时间紧张、动机不足等问题,导致他们对评价过程的参与度不高。师范生可能对评价结果的利益产生怀疑,教师可能担心评价结果影响教学声誉。因此,如何激发师范生和教师的参与热情,让他们认识到评价对于专业成长的重要性,需要制定相应的激励机制和宣传策略。

3 基于电子成长档案袋的多元评价模式策略

3.1 自评与同伴评价相结合

在构建基于电子成长档案袋的多元评价模式时,将自评与同伴评价相结合是一项关键举措,旨在深度挖掘师范生的专业技能表现。自评作为评价的起点,要求师范生对自身的专业技能进行自我审视和反思。在实际操作中,师范生可通过在线平台或应用程序,依据事先设定的评价标准,对其在各个技能维度下的表现进行评价。这既包括定性描述,详细呈现了在课堂学习、实际项目等方面的经验和感悟,也包括量化评分,将自身的技能水平从不同维度进行排列和评定。同时,自评阶段鼓励师范生制定个人发展目标和改进计划,将自我认知与实际行动紧密结合,从而促使师范生更深入地思考自身的专业技能成长。而同伴评价则引入了外部视角,充实了评价的全面性和客观性。在这一阶段,师范生的同学将对其专业技能进行独立评价。这种评价模式可以通过类似的在线平台或应用程序完成,确保评价过程的一致性。同伴评价的特点之一是匿名性,这有助于同学们更加坦诚地提供反馈,避免人际关系对评价的影响。同伴评价可以涵盖多个技能维度,每个维度都包括评分和对应的文字解释。这使得师范生能够从同学们的角度了解自己的表现,发现可能存在的盲点和潜在问题。同伴评价不仅为师范生提供了独立的视角,还促进了同学之间的合作与共同成长,建立了相互学习的氛围。综合而言,将自评与同伴评价相结合的多元评价模式,不仅为师范生提供了自我认知的机会,也拓展了评价的多样性和客观性^[3]。自评引导师范生思考个人发展的方向,同伴评价带来了来自不同视角的反馈。这不仅在评价上更具综合性,也培养了师范生的自主学习意识和批判性思维,为其未来的教育教学实践奠定坚实基础。

3.2 专业素养与实践能力并重评价

在构建基于电子成长档案袋的多元评价模式时,均衡考虑师范生的专业素养与实践能力至关重要。这一评价模式旨在超越传统评价范式,不仅关注师范生的学科知识掌握,更关注其在实际项目中的实际表现和创新潜力。评价模式的构建应着眼于以下关键方面,以充分量化和定性评估师范生的实际应用能力、问题解决能力以及跨学科合作能力。

首先,评价模式应当考虑师范生参与实际项目或案例的情况。通过要求师范生在课程、实习或社会实践中实际参与项目,并呈现相关成果和思考,评价者能够更加具体地了解师范生的实际能力。这可以通过在电子成长档案袋中展示项目报告、实践作品、实际应用的文档、照片、视频等形式实现。

其次,评价模式应明确考察师范生的问题解决能力。在多元评价中,问题解决能力是一个关键指标,因为这涉及到师范生在面对实际挑战时的思维方式和应对策略。评价者可以要求师范生描述一个他们曾面临的复杂问题,并详细呈现他们的思考过程、决策和解决方案。这有助于揭示师范生的逻辑思维、创新性和问题解决技能。

进一步地,评价模式应强调跨学科合作能力的重要性。现实世界中的问题往往不是单一学科所能解决的,而是需要多个领

域的知识和技能共同协作。通过要求师范生参与跨学科团队项目,评价者可以观察师范生在协作、沟通和融合不同领域视角方面的表现。师范生可以展示他们如何与来自不同专业背景的同学合作,从而实现更综合性的问题解决方案。

3.3 跨学科交叉评价与综合分析

在构建基于电子成长档案袋的多元评价模式时,跨学科交叉评价和综合分析是一种重要策略,有助于全面了解师范生的专业技能。这种评价模式旨在超越单一学科的视角,考虑到师范生在实际工作中可能需要运用多门学科的知识和技能。评价模式应引入跨学科的要素,以确保评价能够更贴近现实情况,更全面地衡量师范生的专业素养。评价模式可以要求师范生参与涉及多个学科领域的项目或实践。这些项目可以模拟真实教育环境中的情境,要求师范生不仅运用自己所学的专业知识,还要在跨学科的背景下思考问题和提出解决方案。通过这种方式,评价者可以更好地观察师范生的综合运用能力、学科融合能力以及解决复杂问题的能力。评价模式应强调综合分析。传统的评价方法可能会过于依赖单一指标,无法全面呈现师范生的实际水平。综合分析则要求评价者在评价结果中综合考虑不同技能维度的得分和反馈^[4]。这可以通过权重分配的方式实现,将不同技能维度的重要性进行量化,从而得出一个更准确、更全面的综合评价结果。

3.4 智能化辅助工具在评价中的应用

现代技术的普及为评价提供了智能化的辅助工具,这些工具可以增强评价的效率和准确性。通过引入人工智能、数据分析等技术,评价者可以更迅速地分析师范生的作品、实践记录,提供更有针对性的评价意见。

首先,智能化工具可以对师范生的作品进行自动化的分析和评价。例如,对于书面作业,这些工具可以自动检测语法错误、提供修辞建议等,从而帮助师范生提升文字表达能力。对于实际项目,工具可以分析项目的创新性、实际应用等方面,为评价者

提供更全面的信息。其次,智能化辅助工具可以辅助评价者更好地理解师范生的专业技能表现。通过数据分析,工具可以提供关于师范生在不同技能维度上的表现趋势、优势和不足。评价者可以基于这些数据制定更有针对性的评价建议,为师范生的发展提供有益指导。

4 结语

综上所述,基于电子成长档案袋的师范生专业技能多元评价模式是一个富有前瞻性和创新性的探索。通过将自评与同伴评价相结合,促进师范生的自我认知和成长意识。同时,在评价过程中注重专业素养与实践能力的并重,有助于更准确地评价师范生的综合能力。跨学科交叉评价和综合分析的引入,拓展了评价的视角,使评价更贴近实际工作需求。而借助智能化辅助工具,评价的效率和准确性也得到了提升。然而,这一模式的成功应用还需要在技术支持、评价标准的明确以及隐私保护等方面加以深入探讨和完善。通过不断的实践和改进,这一多元评价模式有望为培养全面素养、实践能力强的优秀师范生提供更有效的指导和支持,从而为教育教学的不断优化和创新做出贡献。

[参考文献]

- [1]肖必莉.多元评价视角下的新闻摄影课程教学评价改革[J].旅游与摄影,2022,(19):164-166.
- [2]陈志旗.以多元化教学评价促人才培养[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(05):26-28.
- [3]周齐.产教融合下的多元评价机制——以学前教育专业为例[J].中外企业家,2020,(06):186.
- [4]张伟华.基于多元评价理念的高职业院校学生就业影响实证研究[J].中国冶金教育,2019,(04):117-120.

作者简介:

蔡汶曦(1996--),女,汉族,山东省沂源县人,东营科技职业学院,专业:舞蹈,研究方向:学前教育。