

师范生专业技能“电子成长档案袋”的多元评价

韩晓伟

东营科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v5i3.6304

[摘要] 论文旨在构建一个综合性的评价模式,以有效促进师范生专业技能的培养与提升。通过多元评价理论框架的构建,结合“电子成长档案袋”的引入与优势,以及师范生专业技能“电子成长档案袋”多元评价模式的设计,本文在教育领域中提供了新的视角和方法。

[关键词] 多元评价; 师范生专业技能; 电子成长档案袋; 评价模式

中图分类号: G650 文献标识码: A

Multiple Evaluation of the Professional Skills of Normal University Students "E-growth Portfolio"

Xiaowei Han

Dongying Vocational College of Science and Technology

[Abstract] This paper aims to construct a comprehensive evaluation model to effectively promote the cultivation and improvement of professional skills of normal university students. Through the construction of multiple evaluation theoretical framework, combined with the introduction and advantages of "electronic growth portfolio", as well as the design of a diversified evaluation model for the "electronic growth portfolio" of normal university students' professional skills, this paper provides a new perspective and method in the field of education.

[Key words] multiple evaluation; professional skills of normal university students; electronic growth portfolio; evaluation model

教育作为社会进步和人才培养的关键领域,一直以来都受到广泛关注。师范生作为未来教育的引领者和塑造者,其专业技能的培养与提升具有重要意义。然而,传统的评价方法往往难以全面准确地反映师范生的综合素质,特别是在知识、技能、情感和态度等多个维度上。因此,探索一种全面、科学、有效的评价模式对于促进师范生专业技能的培养具有重要价值。

1 构建多元评价的理论框架

1.1 知识维度评价

知识维度评价在师范生专业技能培养中具有重要地位。它旨在全面了解师范生对于所学学科的掌握程度,涵盖基础知识和专业知识。基础知识的评价可以通过针对核心概念、理论原则的考察来实现。同时,针对专业知识,评价可以着眼于师范生在其所选专业领域的深入了解,包括相关前沿动态、发展趋势等。评价方式可以采用定期考试、论文写作等方式,通过客观性的测验来验证师范生对所学知识的掌握程度。

1.2 技能维度评价

技能维度评价关注师范生在实际教育环境中的操作能力。教育实践是培养师范生教学技能的关键环节,因此评价该维度

需要将其置于真实教学场景中。模拟教学可以是一种有力的评价方式,通过模拟教学情境,考察师范生在设计教学方案、解决问题、应对挑战等方面的表现。实地观察也是一种重要的方法,教育导师或专业人员可以对师范生的实际教学活动进行观察和评估,从而获取更直观的评价数据。

1.3 情感维度评价

情感维度评价关注师范生在教育领域中的情感态度和价值观念。教育不仅仅是知识的传递,更是情感的交流和塑造。评价这一维度需要考虑师范生对于教育事业的热情、对学生的关爱以及对教育价值的认同。问卷调查是一种常用的方法,通过询问师范生的情感体验和态度表达,来了解其情感维度的发展情况。此外,教师自我评价也具有重要价值,师范生可以通过反思和表述,展示自身在情感维度上的成长和认识变化。

1.4 态度维度评价

态度维度评价关注师范生的职业态度和职业素养。在教育领域,良好的职业态度和职业操守对于师范生的专业成长至关重要。评价可以从师范生的职业道德、敬业精神、沟通能力等方面展开。案例分析是一种有效的评价方式,通过让师范生面对

具体职业道德和职业操守问题,考察他们的反应和决策。此外,口头答辩也能够更好地展示师范生的表达能力和对职业态度的解读。

2 “电子成长档案袋”的引入与优势

2.1 引入意义

“电子成长档案袋”是一项创新性的举措,旨在将师范生的学习、实践、表现等多维数据进行数字化记录和管理工具。其引入意义在于将传统的评价方式与现代技术有机结合,从而使评价更加精准、全面和实时化。通过数字化手段,“电子成长档案袋”为师范生的学习历程提供了全方位的记录和跟踪机制。他们的学术成绩、实践项目、教育技能等多个维度的数据都可以被准确、及时地记录下来。这不仅有助于师范生自身对于自己的发展有更清晰的认知,也为教育者提供了深入了解学生需求、弱点和潜力的依据。这项工具的应用对于指导师范生的培养具有重要意义。通过分析“电子成长档案袋”中的数据,教育机构可以更精准地制定个性化的培养计划,有针对性地提供学术指导和教育支持。同时,师范生也可以根据自身档案中的数据反思自己的学习和成长过程,促进自我提升。

2.2 应用优势

2.2.1 数据准确性与客观性

“电子成长档案袋”在记录师范生的学习成绩、教学实践情况、项目参与等多个方面的数据时,极大地提升了评价的数据准确性和客观性。在传统评价中,学习成绩常受主观评分和个人偏好的影响,因而可能引发评价结果的不准确性。然而,“电子成长档案袋”借助数字化技术,使得学习成绩可以由系统自动记录,从而消除了主观评分的人为成分。师范生的考试成绩、作业得分等详尽地被记录于档案袋中,确保数据的真实性。类似地,教学实践的记录也克服了传统评价中容易受主观观察和评价者个人偏好影响的问题。数字化记录师范生在实际教育环境中的表现,实现了客观而准确的评价。此外,“电子成长档案袋”还可记录师范生参与的项目和活动,这在传统评价中易受信息不全和主观评价的影响。然而,档案袋允许师范生记录参与的项目细节和成果,评价者能够基于实际数据进行评估,有效避免了信息缺失导致的评价偏见。这种数据的准确性和客观性,不仅为评价结果的可信度提供了有力支持,也在评价过程中保持了论文所追求的严谨性、内容的正确性和逻辑性。

2.2.2 实时反馈与个性化指导

“电子成长档案袋”为教师和导师提供了实时查看师范生长成数据的机会,从而能够及时给予针对性的反馈和指导。这种实时性的反馈有助于师范生在其专业技能的培养过程中不断调整和改进。通过对师范生的数据进行监控,教师可以迅速察觉到潜在问题和机会,从而根据实际情况进行相应调整。例如,如果一个师范生在某一领域的成绩不如预期,教师可以即时提供个性化的建议和指导,帮助其找到问题所在,并提供解决方案。

2.2.3 跨时段比较与分析

“电子成长档案袋”的另一个优势在于它允许对师范生在不同时间段的成长情况进行比较和分析。这种比较可以跨越不同学期、不同项目,甚至是不同年级,以便更好地了解师范生的发展轨迹和变化趋势。通过对不同时间段的数据进行对比,教师和教育机构可以更好地评估师范生的成长过程,发现潜在的变化和进步,也能够发现可能存在的问题或需要改进的方面。这种长期的数据分析为持续的教育改进提供了有力的数据支持。

2.2.4 教育决策的依据

在教育机构层面,“电子成长档案袋”以数字化数据为基础,为教育决策提供了科学的依据和指导。通过对师范生的成长数据进行分析,学校和教育机构能够更全面地了解师范生在各个领域的表现,从而准确地找出他们的优势和短板。

这些数字化数据不仅为教育决策者提供了实时、精准的信息,还为他们制定更有针对性的培养计划和政策提供了支持。例如,通过分析不同维度的数据,学校可以更灵活地调整课程设置,提供更加个性化的教育内容,以满足师范生的多样化需求。此外,数据还能揭示出潜在的问题和挑战,促使教育机构采取相应的改进措施,提升培养质量。此外,“电子成长档案袋”还能帮助教育机构对师范生的发展轨迹进行跟踪,从而更准确地评估教育方案的有效性。这种数据驱动的方法有助于建立更加有效的教育管理体系,提升师范生培养的质量和效果。

2.3 在师范生专业技能评价中的潜力

“电子成长档案袋”在师范生专业技能评价中具有广阔的应用潜力,这一工具的多维度记录和综合分析能够为评价过程提供深度和全面性。通过记录师范生在学术成绩、教学实践、教育研究、社会参与等方面的数据,实现了对其专业技能的多方位评估。师范生的学术成绩可以反映其对学科知识的掌握,教学实践记录则展示了其在教育环境中的实际操作能力,而教育研究和社会参与的记录则揭示了其在教育领域的综合素养。这些多维度数据的结合,有助于更准确地评价师范生的专业技能水平。此外,“电子成长档案袋”还可以将师范生在各维度的发展情况进行综合分析。通过对学术、教学、研究和社会参与等方面的数据进行整合,评价者可以更好地把握师范生的整体素质和发展趋势。这种综合性的分析有助于发现师范生的优势和潜在问题,并为个性化培养提供有力支持。例如,如果师范生在学术表现优异但教学实践有待提高,“电子成长档案袋”可以揭示这一状况,从而有针对性地制定培养计划,强化其实际操作能力。

3 师范生专业技能“电子成长档案袋”多元评价模式设计

3.1 评价内容与维度的确定

在构建多元评价模式时,评价内容与维度的明确定义成为确保评价的全面性和准确性的基础。在对师范生专业技能进行评价时,需从多个角度来界定评价内容和维度,以确保涵盖全面且具有准确度。在开始阐述各个维度之前,首先应强调对知识、

技能、情感和态度等要素的综合考量。其中,知识维度涵盖了学科知识和专业知识,包括基础知识以及前沿动态。这个维度考量师范生是否全面理解学科领域的基础概念,以及是否跟进学科的发展趋势。而技能维度不仅包括了教学技能,还包括沟通能力、团队协作等方面。这方面的评价不仅看重师范生是否能在课堂上有效传授知识,还需关注其在与同事、学生和家长的交流中的表现。情感维度则聚焦于师范生的情感态度和价值观,包括对教育事业的热情以及对学生的关爱。这维度的评价需要体现师范生对教育的真诚投入和对学生的关怀。最终,态度维度呈现出师范生的职业态度和职业素养,包括敬业精神、职业操守等方面。这个维度评价师范生在职业道德层面的素养,以及是否能在复杂的教育环境中保持职业精神。通过明确这些维度,能够从多个角度全面而准确地评价师范生的专业技能。这种评价方法能够消除片面性,同时为培养出优秀的教育从业者提供了有效的指导。

3.2 评价指标体系的构建

评在构建评价指标体系时,确保评价内容具体化和可操作性是至关重要的环节。在每个维度下,需要详细列出相关的评价指标,以确保评价过程的准确性和全面性。以知识维度为例,评价指标可以涵盖诸如课程成绩、学术研究成果、学科竞赛获奖等方面,从而全面衡量师范生的学术知识水平和学科素养。在技能维度,评价指标的设计应包括教学实践表现、教学设计能力、教育技术应用等。这些具体指标能够客观地反映师范生在实际教育场景中的表现和应用能力,有助于评价其专业技能水平的发展。情感维度的评价指标可能涉及教育情感表达、师生关系建立等方面。通过考察师范生在情感交流和人际关系建立方面的表现,可以更全面地了解他们的情感智能和情感素养。另一方面,态度维度的评价指标可以涵盖职业道德意识、教育责任感等。这些指标的设置有助于评价师范生的教育职业态度和社会责任感,进而指导其在教育实践中的行为和决策。

3.3 评价方式与工具的选择

评价方式与工具的选择是实现多元评价的重要环节。根据不同维度和指标的特点,选择适当的评价方式和工具,以保证评价的全面性和准确性。在知识维度,可以采用考试、论文、学术竞赛等方式,以确保师范生对所学知识的理解和掌握程度。技能维度评价可以采用模拟教学、教学观察、教学设计评估等方式,以考察师范生在实际教育环境中的实际表现。情感维度评价可以通过问卷调查、教师自我评价等方式进行,以了解师范生情感层面的发展情况。态度维度评价可以通过案例分析、职业道德考核等方式,以评估师范生的职业态度和职业素养。

4 结语

在师范生专业技能评价中,多元评价模式能够更全面地了解师范生在知识、技能、情感和态度等方面的表现,从而为个性化培养和整体素质提升提供有力指导。尽管这一模式在实施过程中可能面临一些挑战,如数据的收集和分析难题,但通过充分的准备和合理的规划,这些难题都能够得到解决。因此,相信基于“电子成长档案袋”的多元评价模式将在未来的师范生教育中发挥越来越重要的作用,为培养优秀的教育人才贡献力量。

[参考文献]

- [1]刘海涛.专业认证背景下高校师范生电子成长档案袋构建[J].曲靖师范学院学报,2023,42(03):90-97.
- [2]杨丰烈.精准把握电子成长档案的评价功能[J].河南教育(基教版),2023,(04):71-72.
- [3]曹先仙.中职生电子成长档案评价的现状与反思[D].上海师范大学,2019.
- [4]王传海.新课程改革下中小生长档案袋评价系统的设计与实现[D].电子科技大学,2010.

作者简介:

韩晓伟(1981--),女,汉族,山东潍坊人,本科,东营科技职业学院,研究方向:学前教育。