

师范专业认证下高职学前教育核心素养的培养

纪亚楠

东营科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v5i3.6305

[摘要] 本文从师范专业认证的视角出发,深入探讨了师范专业认证与高职学前教育核心素养培养之间的紧密关系。结合当前高职学前教育核心素养培养的现状和问题,提出了一系列在师范专业认证视域下的策略,旨在促进高职学前教育师的全面发展与专业素养的提升。

[关键词] 师范专业认证; 高职学前教育师; 核心素养; 培养策略

中图分类号: G658 文献标识码: A

The Cultivation of Core Literacy in Vocational Preschool Education under the Teacher Education Certification

Yanan Ji

Dongying Vocational College of Science and Technology

[Abstract] From the perspective of teacher professional certification, this paper deeply discusses the close relationship between teacher professional certification and the core literacy training of vocational preschool normal college students. Based on the current situation and problems of the core literacy training of vocational preschool normal college students, this paper puts forward a series of strategies from the perspective of teacher professional certification, aiming at promoting the comprehensive development and professional quality improvement of vocational preschool normal students.

[Key words] teacher professional certification; vocational preschool normal students; core literacy; cultivation strategy

随着教育事业的发展和社会对教育质量要求的日益提高,使得师范专业认证作为一项重要的教育质量保障机制,成为了教师教育领域的关键议题。同时,高职学前教育师的培养也逐渐受到了广泛关注,因为他们将直接参与到幼儿教育中,对于其核心素养的培养显得尤为重要。然而,在实际操作中,高职学前教育师核心素养培养面临诸多挑战和问题,如何在师范专业认证的视域下制定科学有效的培养策略,成为了亟待解决的问题。

1 探讨师范专业认证与核心素养培养之间的关系

在当前教育领域中,师范专业认证作为一种重要的质量保障机制,旨在确保教师教育的有效性和专业性。与此同时,高职学前教育师的核心素养培养也备受关注,因为他们将直接参与到幼儿教育,核心素养的培养对于其未来教育工作具有重要影响。本节将深入探讨师范专业认证与高职学前教育师核心素养培养之间的关系,以揭示二者的相互影响与共同目标。师范专业认证要求教师教育机构满足一定的标准,确保培养出具备专业素养和教育能力的毕业生。其中,核心素养的培养是认证的重要方面之一。认证机制强调培养出具有跨学科思维、创新能力、沟通技巧等综合素养的教师,以适应现代教育的复杂需求。这与高职

学前教育师的核心素养培养目标高度契合。高职学前教育师的核心素养培养,恰好满足了师范专业认证的要求。通过培养跨学科思维,学生能够更好地应对多元化的教育场景。通过创新能力的培养,他们能够设计创新的教学方法,提升教学效果。而沟通技巧的培养,有助于他们与家长和同事建立良好的互动关系,促进教育合作。

1.1 师范专业认证要求与核心素养培养密切相关

师范专业认证强调教师教育的质量和专业化,通常涵盖教育课程设置、教学方法、师资力量等方面的要求。然而,这些要求与核心素养培养并非割裂。认证要求中的教学方法、教育技能等内容与高职学前教育师的核心素养有密切关联^[1]。例如,培养学生的教育情操和职业道德,正是师范专业认证所强调的核心素养培养目标之一。这一要求与培养学生的创新能力和社会责任感相呼应,共同构成了完善的教育人才培养体系。同样地,认证要求中关于教学方法的规定,也与培养学生的跨学科思维和沟通能力等核心素养紧密相连。这种紧密关联反映了认证制度与核心素养培养的共同目标:培养出既具备扎实的学科知识,又具备多方位综合素养的教育人才。认证标准的设定正是为了

确保教师具备满足现代教育需求的素质和能力,而这些素质和能力恰好与高职学前师范生的核心素养培养目标一致。

1.2 核心素养培养促进教师专业认证

高职学前师范生的核心素养培养有助于他们更好地完成师范专业认证要求。例如,培养学生的教育沟通能力和团队协作能力,将有助于其在教学实践中更好地与学生、家长和同事进行有效沟通,提升教育质量。这些素养不仅满足了教育实践的需要,也为师范专业认证的通过提供了支持。

1.3 教育目标的共通性与一体化发展

师范专业认证与核心素养培养的共通性在于,它们都关注教育质量的提升和教师的全面发展。通过在师范专业认证的要求中融入核心素养的培养,可以实现教育目标的一体化发展^[2]。例如,在教育课程中加入关于职业道德和教育伦理的培养,既符合师范专业认证的要求,又有助于学生的核心素养提升。

1.4 持续反思与优化

师范专业认证与核心素养培养之间的关系还在于,它们共同促使教育机构和教育者进行持续的反思和优化。通过不断审视核心素养的培养效果,教育机构可以更好地调整教育模式和教学方法,以满足师范专业认证的标准。反过来,师范专业认证的要求也为核心素养培养提供了明确的指引和标准。

2 探讨高职学前师范生核心素养培养的现状和问题

2.1 核心素养培养的理论与实践融合不足

尽管在现代教育领域,核心素养培养的价值得到了广泛的认可,然而在实际的教育操作中,存在着核心素养的理论与实践融合不足的问题。教育机构往往侧重于传授学科知识和基本的教学技能,却较少关注如何将核心素养概念融入到实际的教学场景中。这种情况导致学生在面对真实的教育工作时,可能会发现自己在实际应用核心素养方面感到不够自信,难以将理论付诸实践。

2.2 评价体系与核心素养培养不匹配

当前的教育评价体系主要以考试成绩为主要依据,然而这种以分数为核心的评价方式与核心素养培养的目标不太匹配。核心素养培养强调的是学生的综合素质、创新能力、社交技能等多方面的发展,然而传统的考试评价往往只能衡量学生的学科知识掌握程度。因此,学生可能在追求高分的同时,忽视了核心素养的培养,从而影响了他们在实际教育场景中的综合能力。

2.3 师资队伍的培训和支持不足

为了有效地培养高职学前师范生的核心素养,教师在培养过程中起着至关重要的作用。然而,目前的情况是,师资队伍在核心素养培养方面的培训和支持相对不足。教师们可能缺乏相关的培训,以帮助他们更好地理解核心素养的概念、方法和实际应用。这可能导致教师在核心素养培养中面临挑战,从而影响了教育质量的提升。

2.4 核心素养培养策略的个性化需求

每个学生在核心素养方面都有独特的特点和需求,然而目前的培养策略普遍较为统一,未能很好地满足学生的个性化需

求。这可能导致一些学生在核心素养培养过程中感到困难,无法充分发挥自己的优势,影响了他们在核心素养方面的全面发展。个性化的培养策略可以更好地调动学生的积极性和创造力,使他们能够在核心素养的培养中取得更好的成效。

3 师范专业认证视域下高职学前师范生核心素养培养策略

3.1 整合课程内容与核心素养培养

核心素养的培养在高职学前师范生教育中具有重要地位,而将核心素养培养融入课程设计则是一项至关重要的任务。这一策略强调通过将核心素养的概念和要求融入到各门课程的教学目标和内容中,使得学生能够在不同学科领域中培养综合素质,为未来的教育工作做好准备。在师范专业认证的视角下,该策略将促使高职学前师范生在核心素养培养方面取得更为显著的进展。对于每门课程,明确核心素养的要求至关重要。学校需要制定明确的核心素养指标,如沟通能力、合作精神、职业道德等,以指导课程设计。例如,在教育心理学课程中,除了传授心理学的基本概念,还可以设定课程目标,要求学生能够运用心理学知识分析和解决真实的教育问题。这将培养学生的判断力、问题解决能力以及在实际教育场景中应用核心素养的能力^[3]。在课程内容的安排上,将核心素养相关的案例、实例和讨论纳入教学中。通过真实案例的引入,学生可以更好地理解核心素养的实际应用,从而提升他们的应用能力。在课堂中,引导学生围绕核心素养展开讨论,可以促进学生的思辨能力和批判性思维。此外,适当引入团队合作和项目驱动的教学方法,能够培养学生的合作与沟通能力。需要注意的是,将核心素养培养融入课程并不仅仅是简单地增加教学内容,而是要求教师将核心素养目标贯穿于整个教学过程中。因此,教师需要适时引导学生思考如何运用所学知识和技能解决实际问题,提供实际问题情境,鼓励学生在实际操作中培养核心素养。

3.2 引入情境教学

在高职学前师范生的核心素养培养中,引入情境教学被认为是一项极具价值的策略。情境教学将学习置于真实情境中,通过模拟教育实践,为学生提供一个安全的环境,让他们能够体验、应对真实问题,并将核心素养融入实际教育情境中。从师范专业认证的视角来看,这一策略在培养学生的核心素养方面具有深远影响,使他们能够更好地应用所学的知识和技能于实际教育工作中。

例如,模拟家长会情景,以促进他们的核心素养培养。在这个情境中,学生被要求扮演教师的角色,与其他同学扮演模拟家长进行互动。

生被分成教师角色和家长角色,每个教师与一个或多个模拟家长进行交流。在与模拟家长的交流中,学生需要展示出卓越的沟通能力。他们必须能够用清晰简洁的语言向家长解释教育方案、课程设置以及学生的学习情况。模拟家长可能会提出问题、表达意见或关切,这时学生作为教师需要认真倾听,确保他们准确理解家长的需求和关注点。这不仅要求学生具备良好的

聆听技能, 还需要他们能够灵活地回应和应对家长的不同情感和问题。进一步, 学生作为教师角色, 需要展示出出色的解释能力。他们可能会遇到家长的质疑, 需要清楚、简明地解释教育方案的目的、优势以及如何满足学生的需求。这要求学生能够将复杂的教育理念转化为易于理解的语言, 确保家长对教育方案有充分的了解。最后, 这个情境教学案例鼓励学生思考如何应对家长的问题和意见。学生需要具备灵活性和冷静应变的能力, 因为模拟家长可能会提出各种不同的观点和关切。通过这一过程, 学生能够在实际教育场景中运用核心素养, 提升他们的实际应用能力和与他人合作的能力。在实施情境教学时, 需要确保情境的真实性和挑战性, 以激发学生的兴趣和思考^[4]。此外, 鼓励学生在团队中合作解决问题, 为他们培养团队协作和沟通的技能。在情境教学结束后, 及时的反馈和评价对于学生的成长至关重要。此外, 鼓励学生在完成情境教学后进行反思和讨论, 从中分享经验、吸取教训, 进一步提升他们的能力。

3.3 培养教育创新思维

在当前迅速变化的教育环境中, 培养高职学前师范生的创新思维成为至关重要的任务。因此, 引入培养教育创新思维的策略在核心素养培养中具有重要意义。这一策略着眼于激发学生的创造力和前瞻性, 以应对不断演变的教育挑战。作为具体案例, 设立教育创新项目, 要求学生合作设计并实施一项创新教育项目, 从而培养他们的创新思维和团队合作能力。在这个过程中, 学生首先需要选择一个现实教育问题, 然后集思广益提出新颖解决方案, 从而培养他们的问题识别和创新思考能力。接着, 学生团队将分工合作, 设计和实施项目, 从中培养实际操作能力和团队合作技能。项目完成后, 学生进行全面评估和反思, 分析项目的成效和潜在改进之处, 培养自我评价和持续改进的素养。通

过这一案例, 学生将不仅在模拟环境中体验创新实践, 而且能够培养创新思维、团队合作、问题解决和自我管理等核心素养。这一策略的实施将为高职学前师范生提供更具前瞻性和创造力的教育素养, 使他们能够在未来应对复杂多变的教育挑战。

4 结束语

总而言之, 高职学前师范生核心素养的培养是一个复杂而重要的任务, 需要综合考虑师范专业认证、实际问题与现状以及创新策略等多个因素。通过探讨师范专业认证与核心素养培养的关系, 深入分析核心素养培养的现状和问题, 以及引入情境教学和教育创新思维等策略, 可以为高职学前师范生的核心素养培养提供更加全面和有效的指导。在这个过程中, 需充分重视理论与实践的融合、评价体系的调整、师资队伍的培训 and 个性化需求的关注。通过系统性的策略实施, 可以更好地培养出具备全面素养、实际应用能力以及创新思维的高职学前师范生, 为未来的教育事业做出更加积极的贡献。

[参考文献]

- [1] 蔡思宁. 提升高职学前师范生育人能力方法研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (03): 97-99+126.
- [2] 许梅玉. 高职学前师范生核心素养体系构建逻辑理路与实现路径[J]. 现代职业教育, 2023, (11): 165-168.
- [3] 李妙兰, 黄霏瑶. 高职学前师范生核心素养建构及其培养路径[J]. 中国成人教育, 2022, (12): 71-75.
- [4] 顾馨梅, 顾颖颖. 高职学前师范生核心素养体系构建逻辑理路与实现路向[J]. 扬州教育学院学报, 2021, 39(01): 54-57.

作者简介:

纪亚楠(1994--), 女, 汉族, 山东东营市人, 东营科技职业学院, 研究方向: 学前教育。