

专业认证下高职学前师范生核心素养培养策略

马雯正

东营科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v5i3.6306

[摘要] 本文以师范专业认证视域下的高职学前师范生核心素养培养为主题,探讨了核心素养在高职学前师范生培养中的重要性、存在的问题以及相应的培养策略。本文提出了提升学生对核心素养认知度、优化课程设置与教学模式、加强师资队伍培训与支持等策略,以促进高职学前师范生核心素养的全面发展。通过对问题的深入分析和策略的提出,本文旨在为高职学前师范生核心素养培养的实际实践提供有益的借鉴和指导。

[关键词] 高职学前师范生; 核心素养; 培养策略

中图分类号: G659.29 **文献标识码:** A

Strategies for Cultivating Core Literacy of Vocational Preschool Normal Students under Professional Certification

Wenzheng Ma

Dongying Vocational College of Science and Technology

[Abstract] This article focuses on the cultivation of core literacy for vocational preschool normal students from the perspective of teacher professional certification, and explores the importance, existing problems, and corresponding training strategies of core competencies in the cultivation of vocational preschool normal students. This article proposes strategies to enhance students' awareness of core competencies, optimize curriculum and teaching models, and strengthen teacher training and support, in order to promote the comprehensive development of core competencies among vocational preschool normal students. Through in-depth analysis of the problems and the proposal of strategies, this article aims to provide useful reference and guidance for the actual practice of cultivating core literacy of vocational preschool normal students.

[Key words] vocational preschool normal students; core literacy; cultivation strategy

随着教育事业的不断发展,高职学前师范生的培养成为教育领域的重要任务之一。在师范专业认证的背景下,如何有效地培养高职学前师范生的核心素养,成为了亟待解决的问题。核心素养作为综合能力的体现,不仅关乎学生个体的成长,也关系到教育事业的可持续发展。然而,核心素养培养过程中存在着学生素养认知度不足、课程负荷与素养培养平衡、师资队伍素养提升等问题,这些问题的解决需要系统性的思考和有针对性的策略。

1 高职学前师范生核心素养的重要性

作为未来幼儿教育工作者的培养对象,高职学前师范生的核心素养直接影响着其教育教学能力、专业发展和社会责任感。以下是核心素养的重要性在不同方面的探讨:

1.1 教育教学能力的提升

核心素养的培养为高职学前师范生提升教育教学能力提供了基础。批判性思维能力使他们能够不仅仅关注教育内容本身,

还能够深入分析问题的本质,从多个角度思考问题,培养学生批判性思维能力。创新能力的培养使师范生能够在教学中创造性地设计教材和活动,激发学生的学习兴趣和创造力。沟通能力的提升有助于师范生与学生、家长以及同事之间建立良好的沟通,更好地传递教育理念和信息,从而促进教育的有效实施^[1]。

1.2 专业发展的支持

核心素养的培养使高职学前师范生能够适应不断变化的教育环境,保持其专业竞争力。随着科技的发展和社会的变化,教育方式和需求不断演变,要求教育者具备跨学科思维和持续学习的能力。通过培养跨学科思维,师范生能够更好地将不同学科的知识融合到教学中,提供更丰富的教育体验。此外,持续学习和自我更新意识也是核心素养的一部分,能够帮助师范生不断提升自己的专业知识和能力。

1.3 社会责任感的培养

核心素养的培养有助于高职学前师范生树立正确的价值观

和社会责任感。作为幼儿教育工作者,他们不仅需要传授知识,更需要培养学生的道德和社会责任感。通过培养跨学科思维,师范生能够更好地将不同学科的知识融合到教学中,提供更丰富的教育体验。此外,持续学习和自我更新意识也是核心素养的一部分,能够帮助师范生不断提升自己的专业知识和能力。

2 高职学前师范生核心素养培养问题分析

2.1 学生素养认知度不足的问题

在高职学前师范生的培养过程中,学生对于核心素养的认知度不足成为一个值得关注的问题。由于核心素养的概念较为抽象,很多学生可能对其含义、重要性以及实际应用理解不深。这种认知不足可能导致学生对核心素养培养的重要性产生误解,影响他们在教育实践中的积极性和效果^[2]。这一问题的存在背后有多方面的原因。首先,核心素养往往涉及广泛且深入的领域,如创新思维、跨文化交流等,这使得学生在短时间内难以全面理解。其次,学前师范生的培养侧重实践性和应用性,导致他们可能认为核心素养较为理论化,与教育实践脱节。再者,教育体系和教材在核心素养方面的传达可能存在不足,未能引导学生深入思考和探索。

2.2 课程负荷与素养培养的平衡问题

高职学前师范生在课程设置中面临课程负荷与核心素养培养的平衡问题。现代幼儿教育涉及广泛的知识领域,需要学生掌握丰富的教育知识和技能。然而,在丰富的课程内容下,核心素养的培养可能被忽视,导致学生在教育实践中难以充分发挥核心素养的作用。随着幼儿教育的发展,学前师范生需要掌握跨学科的知识,包括认知发展、心理学、沟通技巧等。然而,仅仅强调课程的广度往往容易忽略核心素养的培养,如创新思维、团队合作、社会责任感等。这些素养对于培养优秀的幼教人才同样至关重要,因为幼儿教育不仅关乎知识传递,更涉及情感陪伴和综合能力培养。

2.3 师资队伍素养提升的挑战

高职学前师范生核心素养的培养不仅取决于学生的个人努力,也与教育机构师资队伍素养密切相关。然而,师资队伍素养提升面临着一系列挑战。一方面,部分教师可能对于核心素养的概念和培养方法了解不足,影响了他们在教学过程中对这一概念的传递和引导。另一方面,教师个人素养的提升需要系统的培训和学习机会,然而,教育机构在这方面的投入往往受到一定限制,从而制约了教师素养的进一步提升。

3 高职学前师范生核心素养培养策略分析

在现代社会中,幼儿教育的重要性日益凸显,而高职学前师范生作为未来幼儿教育工作者的培养对象,其核心素养的培养显得尤为重要。核心素养不仅包括学科知识,更涵盖了跨学科思维、创新能力、沟通能力等多方面的综合素养,这些素养将直接影响着他们的教育教学能力、专业发展以及社会责任感。高职学前师范生的核心素养培养不仅仅关乎个人发展,更紧密地联系着幼儿教育的质量和未来社会的发展。跨学科思维和创新能力使他们能够更好地把握幼儿的成长需要,设计创意性的教学

方案,提升教育教学的效果。沟通能力和团队合作意识帮助他们与幼儿家长、同事、社区建立良好的互动关系,形成积极的教育合力。

3.1 提升学生对核心素养的认知度

在解决高职学前师范生素养认知度不足问题时,通过开设专门的核心素养课程来加强学生对这一概念的理解。这种课程的设计应该着重于建立一个清晰的知识框架,使学生能够系统性地了解核心素养的内涵、要素以及在幼儿教育中的实际应用。通过逐步引导学生思考核心素养与教育实践的关联,可以促使他们形成更深入的认知。例如,课程可以深入探讨核心素养在幼儿教育中的具体案例,通过分析这些案例,学生能够更好地理解核心素养对于幼儿教育的重要性。此外,融合实践案例也是提升学生认知度的有效途径。将真实的幼儿教育案例与核心素养的概念相结合,可以帮助学生将抽象的概念转化为实际应用场景。通过分析这些案例,学生能够更具体地了解核心素养在教育实践中的价值,并将其与实际教育场景相连接。这样的学习方式有助于激发学生的学习兴趣,使他们更主动地参与核心素养的培养。在课堂教学中,引导学生开展讨论与交流也是提升认知度的重要手段。通过提出问题、激发讨论,教师可以鼓励学生分享自己的看法、经验和思考。这种互动式的学习环境有助于学生从不同角度思考核心素养的概念,从而加深他们的理解。讨论还可以促使学生在交流中不断调整和完善自己的认知,形成更为全面和深入的理解。

3.2 优化课程设置与教学模式

在平衡高职学前师范生课程负荷与核心素养培养之间,优化课程设置与教学模式是至关重要的策略。一种有效的方法是设计融合型课程,将学科知识与核心素养有机地结合起来。通过将这两方面的内容交织在教学中,可以使学生在学习过程中更好地体验到知识与素养的相互关联。

例如,教师正在教授关于儿童情感发展的课程内容。在设计教学过程时,教师可以有意识地引入与核心素养相关的讨论和案例分析,以增强学生对所学知识的理解,并展现其在幼儿教育中的实际应用。教师可以选择一个实际的幼儿情感发展案例,比如一个三岁的幼儿在入学后出现分离焦虑的情况。教师首先可以引导学生讨论幼儿情感发展的基本原理和阶段,以及可能导致分离焦虑的因素。然后,教师可以提出一些与核心素养相关的问题,比如幼儿在面对挑战时需要具备的创新能力和情感管理能力。接着,教师可以引导学生分析如何应用核心素养来解决这个案例中的问题^[3]。学生可以探讨如何通过创新方法来帮助幼儿逐渐适应学校环境,如何培养幼儿的情感管理能力以减轻其焦虑情绪。通过这个案例分析,学生不仅可以加深对儿童情感发展知识的理解,还能够意识到核心素养在实际情境中的应用价值。这样的设计有助于将学科知识与核心素养有机地结合起来,使学生更好地理解两者之间的关联。通过实际案例的讨论和分析,学生不仅能够掌握理论知识,还能够培养批判性思维、创新能力以及情感管理能力等核心素养。这种综合性的学习体验

能够使學生更全面地掌握知識,為他們未來的教育實踐奠定堅實的基础。

同時,強調實踐教學也是解決平衡問題的重要途徑。通過增加實際教育實踐的機會,學生能夠在實際操作中體驗核心素養的運用,將理論知識轉化為實際教育情境中的實踐能力。例如,學生可以參與幼兒教育活動的設計和實施過程,從中獲得對核心素養如何在實際教學中發揮作用的深刻認識。這種親身經歷能夠激發學生的興趣,使他們更加自覺地將核心素養融入到自己的教育實踐中。另一方面,個性化學習也是優化課程設置的重要策略之一。教育者應該充分認識到每個學生的獨特性,根據其興趣和特長,調整教學內容和方式。通過為學生提供選擇,使他們能夠根據自己的興趣深入研究特定的核心素養領域,從而更好地發展自己的潛力。這種差異化的教學可以激發學生的學習動力,使他們更積極地參與核心素養的培養過程。

3.3 加強師資隊伍的培訓與支持

解決師資隊伍素養提升挑戰的問題,需要採取一系列有针对性的策略,以確保教師能夠更積極地參與核心素養的培養過程。

首先,建立全面的教師培訓計劃是至關重要的。這個計劃應該覆蓋核心素養培養的各个方面,從概念理解到實際應用,為教師提供系統性的培訓課程和資源。通過專業培訓,教師可以更深入地理解核心素養的內涵和培養方法。培訓內容可以包括核心素養的理論知識、培養策略以及教學案例分析,幫助教師掌握有效的培養方法,更好地將核心素養融入到教學實踐中。

同時,跨學科的交流也是教師素養提升的關鍵。教育是一個綜合性的領域,不同學科之間有著緊密的關聯。組織不同學科教師之間的交流活動,可以促進他們在素養培養方面的合作與分享^[4]。例如,教師可以分享各自在不同學科中培養素養的實踐經驗,從而為其他學科教師提供借鑒和啟發。這種交流有助於教師

拓寬視野,加深受對跨學科素養培養的認識。

除此之外,為了支持教師的專業發展,提供研討會、學術研究機會等也是必要的。這樣的機會可以激發教師的學術興趣,使他們能夠持續深入研究核心素養的相關領域。通過參與研究和學術討論,教師可以不斷拓寬自己的知識視野,提升在核心素養培養方面的專業水平。

4 結語

作為未來幼兒教育工作者的培養對象,高職學前師範生的核心素養不僅影響著他們的教育教學能力,還直接關係到他們的专业發展和社會責任感。通過培養核心素養,他們能夠提升教育教學能力,更好地適應不斷變化的教育環境。同時,培養核心素養還有助於塑造正確的價值觀和社會責任感,使他們能夠更好地履行培養下一代的重要使命,為社會的可持續發展做出貢獻。總之,高職學前師範生核心素養培養是一個複雜而重要的課題,在現代教育背景下具有日益凸顯的意義。通過理論研究和實踐探索,我們可以更好地推動核心素養培養的發展,為未來的幼兒教育事業做出更大的貢獻。

[參考文獻]

[1]許梅玉.高職學前師範生核心素養體系構建邏輯理路與實現路徑[J].現代職業教育,2023,(11):165-168.

[2]李妙蘭,黃霽瑤.高職學前師範生核心素養建構及其培養路徑[J].中國成人教育,2022,(12):71-75.

[3]顧馨梅,顧穎穎.高職學前師範生核心素養體系構建邏輯理路與實現路向[J].揚州教育學院學報,2021,39(01):54-57.

[4]王雪佩,陳婷.提升高職學前師範生繪本核心素養研究——基於文學的角度[J].文化創新比較研究,2020,4(24):64-66.

作者簡介:

馬雯正(1998--),女,漢族,山東東營人,碩士,東營科技職業學院,研究方向:學前教育。