

班主任如何培养中职学生的社会情感学习能力

施林凤

拉萨市第一中等职业技术学校

DOI:10.12238/jief.v5i3.6307

[摘要] 中等职业学校的学生是一个特殊群体,他们大部分人从普通高中分流出来,初中时期学习基础相对较差,存在鲜明的“问题倾向”,行为与心理都有其独特鲜明的特点。因此,这一批学生进入中职学校以后给学校管理和班级管理带来了严峻挑战。课程改革以来,社会情感学习理论在我国不断应用和发展,理论得到了学校实验验证:对学生全面发展具有积极意义。基于此,本文探讨了班主任如何在班级日常管理中培养中职学生的社会情感学习能力。

[关键词] 中职学生心理特点; 班级管理; 社会情感学习

中图分类号: G424.2 文献标识码: A

How Classroom Teachers Cultivate Social-emotional Learning in Secondary Vocational Students

Linfeng Shi

Lhasa No.1 Vocational and Technical School

[Abstract] The students of secondary vocational schools are a special group, most of them are separated from the ordinary high school. The junior high school learning foundation is relatively poor, there is a distinct "problem tendency". Their behavior and psychology have unique and distinct characteristics. Therefore, this group of students entering vocational schools has brought serious challenges to school management and class management. Since the curriculum reform, the theory of social-emotional learning has been continuously applied and developed in China. The theory has been verified by school experiments and has positive significance for students' comprehensive development. Based on this, this article explores how class teachers can cultivate the social-emotional learning abilities of vocational school students in daily class management.

[Key words] psychological characteristics of secondary vocational students; class management; social-emotional learning

引言

随着社会情感学习理论在国内的实践与发展,加上素质教育的发展,评判学生的标准早已不单单是成绩,更是包括德智体美劳多方面。而社会情感是一个人融入社会、适应社会、承担社会责任、完成社会分工必不可少的一项技能,对中职学生亦是如此。班主任又是接触学生最多的人之一,因此班主任在中职学生的社会情感学习过程中起着重要作用。

1 中职学生的心理特点分析

1.1 自我意识发展迅速但不完整,自信心不足

中职学生大部分是16-19岁的青少年,青少年期是自我意识发展的第二个飞跃期,青少年期的学生强烈关注自己的外貌、能力、学习成绩和个性成长,有强烈的自尊心,但是对其他人的评价也十分敏感。

他们自我意识不完整,不能够正确认识自己,也不能正确认

识发生在自己身上的事情。首先是中考落榜使他们备受打击;其次是大众对中职学习的评价使他们羞耻迷茫;再次是新校园、新环境让他们倍感不适。大部分人觉得中考失败等于一生失败,中职学校可上可不上,这使他们更迷茫,更缺乏信心。于是,他们在意成绩和学习,看似有很强的自尊心,实际上却极度自卑,自我放弃。

1.2 情绪起伏变化大

中职学生大部分处于青春期、叛逆期,加之新环境和各种因素的影响,他们情绪稳定性差,起伏变化大,积极情绪少,消极情绪多。同时,部分学生,特别是不善言辞的学生孤独感和压抑感增强。

由于他们不能正确的认识自我,也不能正确认识他人,加之情绪起伏变化大,他们很容易互相发生冲突,导致打架斗殴等事件频频发生。孤独感压抑感强的学生甚至与同学生疏离,被孤立,

甚至出现校园欺凌、抑郁等严重情形。

1.3以自我为中心,不能正确认识他人

青少年在心理发展上呈现以自我为中心的特点。他们容易将个人情绪体验夸大化,绝对化,以自己的认识和感受为中心,不理解别人与自己的不同,不能理解他人的想法和感受,不能正确认识他人。同时,他们欣赏自己时认为别人也欣赏自己,自卑时又觉得别人都看不起自己。

综上,由于中职学生自我意识不完整,情绪变化起伏大,以自我为中心等因素的影响,使得中职学生出现上课捣乱、逃学、谈恋爱、抽烟酗酒、打架斗殴等一系列问题,导致中职学校班级管理难上加难,社会情感学习理论的优势又日趋显现,故探讨班主任如何在班级日常管理中培养中职学生的社会情感学习能力。

2 社会情感学习理论

2.1社会情感学习理论产生的背景

随着非智力因素的提出以及加德纳对“多元智力理论”与“情绪智力”的研究,在美国校园危机普遍存在的社会背景下西方产生了社会情感学习理论。21世纪以后,随着我国课程改革和素质教育的发展,开始引入了社会情感学习理论。该项目作为联合国儿基会与中国教育部合作项目,从2011年开始在中国西部的五个省区(重庆、云南、贵州、广西、新疆)实施,2015年以后,五个省区进一步开展了社会情感学习的学校实验。实验证明,社会情感学习理论对学生全面发展具有积极价值。

2.2社会情感

2.2.1社会情感的含义

“社会情感”是指社会成员在从事社会活动、形成社会关系过程中产生的个性化的心理体验和心理感受的总称,是一种特殊的社会的心理现象和社会心理过程,也是一个人适应社会环境、承担社会责任、完成社会工作所必不可少的一种情感形态和情感技能。

2.2.2社会情感习得的途径:

(1)教育。(2)环境适应和社会交往。

教育与环境适应和社会交往密切相关,都能促进一个人对社会的适应。

2.3社会情感学习

2.3.1社会情感学习的含义

“社会情感学习”就是指个体在成长过程中对于将来适应社会所需的情感技能的学习。它旨在促进学生的全面发展,通过学校管理、教育教学、家校合作等支持性环境建设,在校内外形成“相互尊重、理解和支持”的人际关系与积极氛围,帮助学生在学校和社会生活中获得发展所必需的对自我、对他人、对集体的认知与管理的意识、知识和技能,培养学生自信心、责任意识,建立积极的人际关系,形成良好的情感和道德品质,有效地面对成长过程中的挑战,促进身心的全面协调发展。

2.3.2社会情感学习理论的内容维度

我国的社会情感学习理论经过对西方社会情感学习理论的改良,在适应本土国情的情况下被分为:自我、他人、集体3个

维度。每个维度又包含认知与管理两个方面,即我国的社会情感学习理论内容包括:认知、自我管理;他人认知、他人管理;集体认知、集体管理。

2.3.3社会情感学习的积极作用

(1)有助于切实落实“全人教育”的理念,突破“应试教育”的枷锁。(2)有助于真正落实三维目标,克服情感态度价值观教育“空心化”的现象。(3)有助于提升学生核心素养,促进学生全面发展。

3 在班级日常管理中培养中职学生社会情感学习能力的相关措施

3.1在“我们一起聊聊天”课堂活动中引导学生正确认知自己和他人

通过对中职学生心理特点的分析我们可以发现,中职学生自我意识不完整,不能正确认识自己,也不能正确认识他人。他们看不到自己的优缺点、价值和前途未来,不知道中职学习的意义。他们难以理解别人的想法,把别人的好意当恶意。班主任可通过“我们一起聊聊天”的课堂活动,引导学生认识自己和他人。活动包括这样几部分:

一是“我是谁”板块,学生发挥想象,自由回答,如“我是XX(姓名)”,“我叫XX(名字)”,“我是XX的儿子(女儿)”,“我是XX的兄弟姐妹”,“我是XX老师的学生”,“我是一名中职学生”等,引导学生简单认识自己。二是“我会什么”板块,答案不限制,如“我会写汉字”“我会说汉语”“我会唱歌”“我会做饭”“我会洗碗”“我会洗衣服”等,引导学生找到自己会的事情,发现自己的优点。三是“我喜欢什么”板块,如“我喜欢唱歌”“我喜欢跳舞”“我喜欢踢足球”“我喜欢品尝美食”等,引导学生发现自己的兴趣爱好。四是“我想成为什么(职业)”板块,如“我想成为一名厨师”“我想成为一名足球运动员”“我想成为一名歌手”等,引导学生找到自己的理想目标,寻找方向。五是“我认为在职校可以XX”板块,让学生们说说在职校可以学什么,比如“我认为在职校可以学技术”“我认为在职校可以考大专”等,引导学生正确认识职校。

同学之间认真聆听,老师对学生们的兴趣爱好、优点、理想等进行回应,鼓励学生正确认识自己和他人,减少同学矛盾。同时,对学校、班级、专业作介绍,让学生认识到考不上高中并不可耻,读中职同样有自己的出路,引导学生树立信心。

3.2在学校活动和班级活动中引导学生正确认知集体

以自我为中心,不能正确认识自己又很难正确认知他人的中职学生,也很难树立集体意识,他们往往把“小团体”当做集体,常常拉帮结派,在班级和校园内形成各种各样的“小帮派”。班主任可以通过学校举办的集体活动引导学生认识集体,融入集体,树立集体意识。以下,通过一个班级活动案例分析如何引导学生树立集体意识。

学校每年举行的夏季运动会班级学生的集体意识不强,不够团结,出现拉帮结派、组“小团体”,大家各玩各的,不积极主动报名参加比赛,没有人给比赛学生加油,没有人做比赛后勤保

障工作等情况。基于此,班主任在校运动会期间将学生分为参赛组,加油组,后勤组,参赛组负责参加运动会各项比赛项目;加油组负责观看比赛,为比赛组加油助威,同时记录比赛学生参赛的精彩瞬间发到班级照片墙;后勤组负责提供水、葡萄糖等物资,同时打扫场地卫生。每组设组长一名,每组满分10分,一天的比赛结束以后三个组互相打分,由班主任计分,每组的分数运动会三天累计,三天累计得分由高到低排列,分别获一等奖、二等奖和三等奖;奖品选择学生最想要的一样东西。同时,班级无扣分甚至有加分班主任再另外奖励。这样执行几次之后,同学们认识到了团结合作的重要性,产生了集体责任感,再有集体活动大家会齐心协力、团结合作,为集体争光。

当然,这样的集体活动不止一次,方法也多种多样,班主任要在各种各样的集体活动中引导学生、激发学生的集体意识,学会团结合作。

3.3在谈恋爱事件中引导学生学会管理自己

高中生早恋是一种常见现象,对于没有方向和目标,不爱学习又正值青春期,特别需要他人关注的中职学生而言更是屡见不鲜。学校对学生谈恋爱问题历来实行“一票否决”,但却屡禁不止。学生谈恋爱归根到底是不能管理自己,缺乏自律能力。以下,通过一个谈恋爱案例引导学生学会管理自己。

某段时间,一向名列前茅的学生C被很多任课老师反映其上课状态差,班主任也发现她的异常。课下找她谈心,她主动承认是谈恋爱了。恋爱原因是下晚自习以后全校学生都在跟自己的朋友在校园的操场上散步,自己一个人在教室学习觉得自己不合群,没朋友。班主任并没有责怪她谈恋爱,而是耐心了解她的想法和恋爱观,跟她分享恋爱观,告知其恋爱应建立在让彼此开心,相互促进、共同努力的基础之上。学校经常出现女学生怀孕的情况,班主任就多跟女生谈心,对女生进行性健康教育,教女生保护自己,教男生约束自己。一段时间后,学生们渐渐学会了处理恋爱的方法,学会了管理自己,约束自己。

职校学生早恋是一种常见现象,班主任应该做的是积极引导、循循善诱,引导学生学会管理自己,而不是一味打压。

3.4在班委管理班级日常卫生中引导学生学会管理他人

日常的校园生活中,学生除完成学习任务之外还需打扫教室、宿舍和其他特定区域的卫生。这就需要班委具备一定组织、管理他人的能力。以下,通过一个案例分析如何在班委管理班级日常卫生中引导学生学会管理他人。

学生J热爱劳动,与全班大部分学生关系良好,自荐当了班里的劳动委员。刚开始班级卫生良好,时间久了开始出现没有人听从安排,不打扫卫生等情况,学生J开始请辞。了解后发现,学生J以身作则搞好班级卫生,同学不扫他就自己打扫,叫不动别人他也自己去,久而久之大家都觉得打扫卫生是劳动委员的事情,自己不去劳动委员也会去,于是就越来越懒散、越来越不听劳动委员安排。班主任引导其自己处理,首先,让他知道劳动委

员的职责是监督和组织大家搞卫生,而不是自己搞卫生。其次,让他知道以身作则是好事,但是以身作则不等于承包一切。再次,让同学们认识到教室卫生是大家集体的责任。最后,要制定相应的监管措施,设立相应的奖惩规则,比如谁不打扫全组罚扫等。随后,班级卫生有所改善,劳动委员把经验传授给各个寝室的寝室长,学生宿舍的卫生也不断改善,再也没有班委来请辞。

由此,通过对一个劳动委员的引导,引导学生们学会管理他人,组织他人。

3.5在“班级规约你我同定”活动中引导学生学会管理集体俗话说“没有规矩不成方圆”,“国有国法,家有家规”,一个具有良好组织架构的班级会是一个班风班纪都不错的班级。人最大的特点是具有社会性,人离不开社会这个大集体,而这个大集体中会管理他人、具有一定领导能力的人会更融入社会,更好生存于社会。我们的学生迟早要步入社会,甚至比其他学生更早步入社会,比如实习就是提前对社会的适应。以下通过“班级规约你我同定”活动案例引导学生学会如何管理集体。

高一下学期,在学生对学校规章制度有了一定的认识之后,举行了“班级规约你我同定”活动。活动前,给学生们下发信笺纸,大家先对班级规约应该约定哪些方面的内容进行讨论,整理出大方面后大家一一在纸条上写上自己对每一条的意见和看法,班长收集意见,班主任一一宣读,全班讨论合理性和可行性,最后形成了班级规约,全班签字画押承诺遵守。

此后,班级学生违纪事件大大减少,也形成了较为良好的班级氛围,也引导学生学习了民主的集体管理方式。

4 结语

中职学生是一类特殊的学生群体,他们和大部分处于青春期的学生一样有着自我意识迅速发展但不完整、情绪起伏变化大、以自我为中心等心理特点,却比普通高中生更自卑、敏感、迷茫,常常被社会、家人、朋友甚至老师忽视,常常成为人们眼中的“问题学生”。他们有着迫切的社会情感学习需要却常常被忽视。由此,中职班主任们可对社会情感学习理论加以学习和探讨,在日常班级管理中不断引导学生,培养学生的社会情感学习能力,以帮助学生更好认识和管理自己、他人、集体,更好满足时代需求,更好融入社会。

[参考文献]

[1]杨群.社会情感学习在我国学校的应用策略研究——以宁夏盐池县项目学校为例[D].宁夏大学硕士论文,2014.

[2]张婷.“社会情感学习”视角下班级管理的有效策[A].《宁夏教育》,2019.10.

[3]李伟.中职学校学生特点分析及对策[B].《现代农业》,2019.5.

作者简介:

施林凤(1996--),女,白族,西藏自治区拉萨市人,本科,拉萨市第一中等职业技术学校,初级助理讲师,研究方向:职业教育。