

# 应用型本科院校产教融合共同体模型构建

崔鹏飞<sup>1</sup> 李赫一<sup>1</sup> 邵晓静<sup>2</sup>

1 哈尔滨剑桥学院 2 哈尔滨工业大学

DOI:10.12238/jief.v5i3.6308

**[摘要]** 产教融合是解决我国当前高等教育人才培养规格与社会经济发展不能完全适应的有效措施。为使产教融合能够扎实推进,需要政府、高校、企业三方主体共同努力才能实现。政府需要做好顶层规划与引导、沟通与协调、制定相应制度与政策的工作;企业需要积极参与,与高校搭建实践平台,在经济方面适当取得合理回报;高校需要进行思想转变,对专业进行科学合理布局,根据实际需要调整人才培养模式体系,强化师资培养,并探索自建企业机制。

**[关键词]** 应用型本科院校; 产教融合; 模型构建

**中图分类号:** G807.4 **文献标识码:** A

## Construction of a Community Model for the Integration of Production and Education in Applied Undergraduate Colleges

Pengfei Cui<sup>1</sup> Heyi Li<sup>1</sup> Xiaojing Shao<sup>2</sup>

1 Harbin Cambridge University 2 Harbin Institute of Technology

**[Abstract]** The integration of production and education is an effective measure to solve the problem that the training standards of personnel in higher education can not fully adapt to social and economic development in our country. In order to solidly promote the integration of production and education, it needs the joint efforts of the government, universities and enterprises. The government needs to do a good job in top-level planning and guidance, communication and coordination, and formulation of corresponding systems and policies. Enterprises need to actively participate in building a practice platform with colleges and universities to obtain reasonable returns in economic terms; Colleges and universities need to change their thinking, make scientific and reasonable layout of majors, adjust the personnel training mode system according to actual needs, strengthen teacher training, and explore the mechanism of self-establishment of enterprises.

**[Key words]** applied undergraduate colleges; integration of production and education; model construction

改革开放以来,我国经济大跨越式发展取得了巨大成就。随之带来的是我国产业结构的不断升级转型,这导致高层次的应用型人才供给与产业行业需求产生结构性矛盾。在现在职业教育已无法很好完成新时代对高素质应用型人才需要的前提下,国家提出地方应用型本科高校要抓住机遇进行教育教学改革,特别是要通过产教融合模式,为国家培养高素质应用型人才。

### 1 产教融合之重要实践价值

产教融合作为新型的教育教学理念与模式,无疑是当今高校专业建设与学生培养最为科学合理的选择。学者们对其存在给予肯定。艾妮(2022)认为产教融合之意义在于,第一是促使建立新型合作机制;第二是推动高校教育体制和教育策略的创新与完善;第三,为企业发展提供源泉和动力。耿中华(2022)指出,产教融合是国家培养创新型人才的重要举措。其一,产教融合有助于国家创新体系的形成;其二,产教融合是培养创新型人才的

有效途径。张伟(2021)则认为,产教融合理念的提出是时势使然,首先产教融合是地方特色产业发展的需要;其次产教融合是区域产业综合发展与地方高校转型发展的需要。郭晨(2022)指出,产教融合对于教育改革有多方面意义,第一,激发学生创造思维;第二,拉动区域经济发展;第三,顺应创新型国家建设目标。

党的十八大、十九大报告之中均提到在高校教育教学改革中深化产教融合战略。继而国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》,在国家层面对产教融合做出了非常具体的部署。产教融合的国家政策为正在教育改革洪流中的高校提供了指引和方向。地方高校,特别是应用型高校的应用型专业建设,要抢抓机遇,追赶时代前进步伐,全面推进产教融合,促进人才培养模式转型升级,与时代接轨。

第一,完善高等教育应用型人才培养体系。随着我国经济社会高速发展,国家经济形成新发展格局。经济发展模式和因素也

极其活跃。新时代的经济的发展,需要更加明确具体的人才培养规格。应用型高校特别能在教育改革过程中,找到本身的发展方向,就是要走应用型发展之路,建设应用型专业。

第二,提高高校人才培养效率。此处人才培养效率是指高校学生由课堂到上岗工作之前的培养周期和效果。传统的高校课堂主要以理论传授为主,实践训练为辅。然而这样的人才培养模式致使高校学生毕业后并不能直接达到上岗工作的目标,企业仍需要对其进行一定时间甚至更长时间的培训。

## 2 产教融合共同体实现路径及模型构建

### 2.1 产教融合之实现路径分析

#### 2.1.1 政府效能的实现

(1)发挥顶层规划与引导功能。关于产教融合之制度与政策,在国家层面上已经非常重视,而且已经制定并出台了诸多制度与政策。接下来需要地方政府的具体落实落细,以保障产教融合产生实效。这些规划与引导要确实有助于推进产教融合走向深入,有助于使人才培养与本区域经济社会接轨,有助于社会各方对产教融合协同推进。科学有效的规划与引导将决定了产教融合是否可以走的远,走的实。

(2)积极发挥沟通协调作用。政府作为国家行政机构,具备相应的权威性实现对社会主体间的沟通协调作用。有关政府部门参与到产教融合的事项中可以有效提高产教融合的推进效率和质量。首先,政府部门应该发挥自身优势,协调区域内优秀企业、产业园、科研机构等与高校尝试建立产教合作关系;其次,政府可搭建产教融合平台,提供各类供需信息和合作需求,向高校、企业、行业提供精准化产教融合的需求信息,并推荐各方资源,促进产教融合目标的达成。

(3)制定具体优惠及资源倾斜政策。在国家关于鼓励产教融合的文件中已经明确表示地方政府可制定有关优惠政策或其它资源倾斜政策来促进产教融合的推行。首先,给予相关企业关税降费优惠。政府可在自身权限范围内主动作为,鼓励企业参与产教融合工作,根据产教融合投入程度,给予企业相应税费优惠。教育具有公益性,企业参与人才培养在一定意义上是为社会做出了贡献,可以给予政策支持;其次,给予产教融合参与主体在平台建设、机构设置等方面支持;第三,给予参与主体在土地获取方面优惠与支持。产教融合不是小打小闹,是个系统性大工程。想要把产教融合做的有效且深入,就需要视规模建设相应的场所。政府应予以土地获取方面的支持,保证产教融合顺利开展;第四,给予相应配套资金支持。产教融合是利国利民的大事,作为政府应高度重视,且按需要给予相应资金配套支持,鼓励高校、企业在人才培养上下功夫,见成效。

#### 2.1.2 企业作用的实现

(1)积极成为产教融合共同体之主体。产教融合主体主要是高校与企业。企业在产教融合时的地位更加重要,它决定着产教融合是成功与失败,深度与广度。作为企业要抓住时机积极与高校联合,成为产教融合主体,主动承担应该有的社会责任,为国家和社会的发展助力。

(2)积极构建产教融合协作平台。首先,与高校一起共同建设产教实践中心。与高校共建实习实践中心,切实操练学生实践动手能力,提升学生实践技能是产教融合重要内容和关键环节。企业要发挥自身优势,引进先进的设备、先进的技术、先进的经验、先进的思路等进入到产教实践中心,让学生在教与学的过程中,掌握本领,提高水平,以达到产教融合目标;再次,与高校共同创建校企研发中心。

(3)合理适度考虑经济回报。作为企业主体而言,取得经济利益是其存在的主要目标。但是企业同样肩负为国家和社会作出应有贡献的职责与责任。在产教融合工作方面,企业应该重意义,轻利益;重贡献,轻回报,合理适度考虑经济回报。须知人才培养是利国利民的大好事,企业的参与并推进产教融合的实现,是为社会的进步和发展践行本身应有的职责和使命。过于看重经济利益,在一定程度上为产教融合人为设置了巨大门槛,提高产教融合难度。合理适度考虑经济回报,也能在最大程度上与高校达成合作提供可能。

#### 2.1.3 高校功能的实现

(1)破除标签观念,坚定不移走产教融合之路。国家曾于1991年、1996年、1998年出台《国务院关于大力发展职业教育的决定》《中华人民共和国职业教育法》《面向21世纪教育振兴行动计划》等政策法规,强调职业教育要走产教融合之路。自2015年,国家强调鼓励地方本科院校向应用型转型,并且强调要走“产教融合”之路时,地方本科高校在思想上难以接受。如今走产教融合之路是地方应用型本科进行教育改革,适应时代需求的必然要求。相关高校应该破除标签观念,坚定不移地把产教融合的政策贯彻好,执行好,为国家和社会培养更实践能力强、理论功底深厚的应用型人才。

(2)动态调整专业布局,对标区域经济社会需求。地方应用型本科院校均有自己的优势专业和劣势专业。高校在改革建设过程中要对标对表区域发展对人才类型的需求,动态性地调整专业设置,以求更好地围绕区域经济社会发展需求,为产业发展服务。高校作为培养人才的机构,培养什么样的人不是根据个人的主观意愿而定,必须以需求为导向。地方应用型高新应主动推动学科专业布局,适应区域产业需求,保证培养的人才“适销对路”。

(3)构建企业深度参与的人才培养体系。首先,培养目标的确定要与行业企业需求一致。在产教融合的操作过程中,高校应及时调整人才培养方案当中培养目标的内容,保证培养目标的设定与当前行业企业需求一致,不能出现培养目标偏差;再次,课程设置要与一线岗位需求一致。在人才培养方案的修订时,特别要考虑课程设置是否体现出行业企业对岗位能力的需求,是否与企业所要求具备的能力所一致;第三,人才培养质量评价要与行业企业一致。人才培养质量是否优异,不能以高校自己的主观而判定,可以考虑邀请行业企业的专家、管理人员、经验丰富的工人为评价成员,对毕业生能力进行评价。传统的一张试卷定结果的评价方式已远远不能科学评价学生实践方面的能力。

所以对技能性评价需要行业企业的人员参与,以保证质量评价与行业企业一致。

(4)与企业联合搭建实践平台与研发创新中心。在岗位实践与研发创新方面,企业具有比高校更加具体的优势。高校作为培养人才的组织,在产教融合过程中应积极与企业行业合作,为学生搭建实习实训的实践平台,为学生能够充分得到相应的技能训练,实践锻炼提供足够空间场所。

(5)着力做好产教融合师资队伍建设。首先,高校应努力培养自身的双师双能教师。高校应从绩效考核、职称评定等方面制定或改进体制机制,激励激发教师到企业参与实践锻炼,提升自身实践教学能力;其次,高校应根据需要,聘请行业企业的专家或技能人才为兼职教师,弥补师资短板。师资是保障产教融合能否高质量运行的重要因素,高校应不遗余力把师资工作作为重要内容抓紧抓实抓好,让师资成为产教融合前进的催化剂。

(6)探索自建校办企业机制。高校在产教融合遇到不可解决之阻力时,可以考虑自建校办公司机制。高校可根据自身专业优势和资金优势,甚至员工及地利优势,自己开办企业。高校自建企业可以根据自身需求全方位配合专业发展建设。相比与校外企业合作有诸多便利之处。比如哈尔滨剑桥学院拥有省内最大的学前教育专业,但是依托集团自营120余所幼儿园,在学生实习实训方面占尽优势,学生的实践技能突出,培养质量高,深受用人单位欢迎。

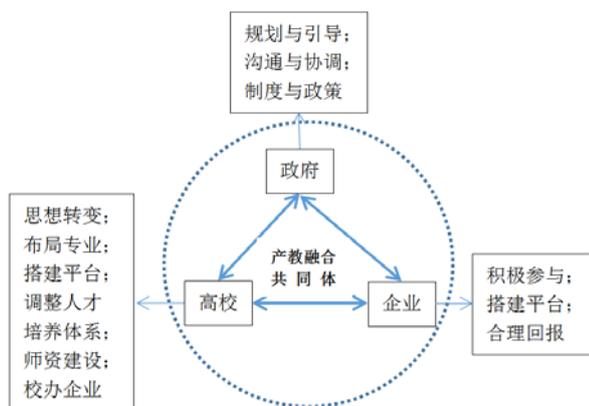


图1 产教融合共同体模型

## 2. 产教融合共同体模型的构建

产教融合需要政府、高校、企业三方共同合作才能保证工

作推进到较高层次,达到较好效果。为此提出建设产教融合共同体,并构建其模型,见图1。

## 3 结语

产教融合是新时代高等教育改革的趋势,随着社会经济及思想观念的不断发展变化,其内涵和意义也在随之改变。产教融合的不断推进发展,还需要更多的主体参与,还需要更完善的规章制度支撑。政府、高校、企业均应充分认识到应用型人才培养对于国家和社会的意义,应主动担当,持续作为,为产教融合的继续发展提供不竭动力。

## [基金项目]

黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题“黑龙江省应用型本科院校产教融合实现路径及共同体模型构建研究”(GJB1423299);教育部供需对接就业育人项目:哈尔滨剑桥学院-北京中睿在研言职科技有限公司实习就业基地项目(20220106227);2023年度中国民办教育协会规划课题“产教融合视域下民办高校学前教育专业人才培养模式的改革与创新研究”(CANFZG23290);省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“基于BOPPPS和PBL的《商业数据智能化分析》混合式教学模式研究与实践”(GJB1422585);中华职业教育社2023年度规划课题“学前教育专业应用型人才培养模式探究”;哈尔滨剑桥学院2022年《组织行为学》课程思政一流课程建设项目;哈尔滨剑桥学院2022年《学前教育学》线上线下混合一流课程建设项目。

## [参考文献]

- [1]杜宝祥,林靖,汪国强.东北地区高校产教融合协同育人机制研究[J].黑龙江教育,2021(11):11.
- [2]艾妮,朱裕.高职产教融合协同育人创新机制[J].装备制造技术,2022(3):220-223.
- [3]耿中华.地方应用型高校推进产教融合的路径探讨[J].高教学刊,2022(13):50-53.

## 作者简介:

崔鹏飞(1985--),男,汉族,山西阳泉人,硕士研究生,副研究员,现为哈尔滨剑桥学院教学质量监控与评估中心副主任,研究方向:高教管理及产教融合理论。