

在技工机械基础课程教学中行动导向教学法的应用研究

徐磊娟

陆丰市技工学校

DOI:10.32629/jief.v2i2.634

[摘要] 技工院校的办学目的是为社会培养专业化技术人才,因此教学中需要重视培养学生的实际应用能力和操作能力。机械基础课程是技工院校中一门基础课程,而且教学内容符合生产生活实际需求。因此教学中需要利用有效的教学方法,提高学生的学习兴趣,让学生认识到本门课程的重要性,能够更好的理解和掌握机械基础的知识,强化动手能力,为以后的就业打下坚实的基础。本文对技工学校机械基础课程教学中行动导向教学法的应用进行研究,并提出相应的教学措施。

[关键词] 技工学校;机械基础;行动导向教学;汽修

机械基础是技工院校汽修专业重要的基础课程,是衔接基础课程和专业课程的纽带,具有极为重要的作用。课程包含的知识点多,知识广泛,且具有极强的理论性和实践性。机械基础课程设置在汽修专业课程之前,因为教材内容中涉及很多和汽车构造、汽车零部件等内容相关的知识,但是学生对这些内容并不熟悉,学习过程中常感觉难以理解。如果教师不采取合理的措施,那么学生就会因为知识的枯燥乏味而产生厌学的情绪。随着教育改革的深入,教学中不断引入一些新型的教学方法,针对机械基础课程的特点,利用行动导向法能够有效的提高学生的积极性和参与性,提升教学效果。

1 简述行为导向教学方法

行动导向教学法的原型为德国的双元教学法,德国利用这种教学模式培养了大量的优秀职业人才。双元制教学法在制定教学计划的时候会以企业的实际需求为依据,通过利用职业行为体系,为学科制定了职业化的教学目标。这种教育模式被引入到职业教育中经过改革逐渐形成了具有目标性的教学活动,教学重点是通过行动达成目的,经过不断的完善和创新最终形成一种新型的教学模式——行动导向教学法,能够将心智、动作行动有效结合,从而达成行动导向的目标。

2 在技工机械基础课程教学中行动导向教学法的应用措施

行动导向教学法是将行动或是任务作为主导而展开教学的,技术院校的机械基础课堂教学中需要合理的一个用行动导向教学法。通过教学实践能看出,教学中以学生兴趣为基础,并在教学中重视实践训练,强化学生的动手能力,使知识和实际运用相结合,既可以更好的掌握专业

知识,还能有较强的解决问题的能力,同时还具备创造能力、创新能力、独立工作能力和协作能力。用人单位对这种模式下培养出的学生给予高度的好评。

2.1 教师及时的转变观念和意识

教学中,教师是行动导向教学法的执行人,需要不断的改革和完善教学模式和教学意识,利用行动导向教学法进行教学,提升学生的学习积极性,通过提升学生能力进而提升教学质量。重视培养学生的动手能力和独立思考的能力。有些教师受传统的教学思想影响,不能全面的认识和理解行动导向教学法,因此无法有效的利用此种教学方法,导致教学效果受到影响。因此,关键的是要发挥教师的主导作用,能够对行动导向教学法有全面正确的认识,在教学中合理的应用,做好学生的引导者和领路人,使学生成为学习的主人,提升学生的学习信心,培养学生主动思考、深入探究和积极创新的能力。

2.2 积极的改变教学方法

在机械基础课程教学中,改变传统的讲授方法,利用工作任务驱动法替代。教学时要将工作任务作为线索,以工作任务引出相关的知识和机能,教材内容的学习也要以工作任务为中心开展。教师应该明确理论是服务于实践活动的,开展教学活动要围绕着相应的教学任务。教师可以根据教学实际,给学生布置相应的任务,确保教学内容和实际任务进行有机结合。课前教师可以利用微课给学生布置预习任务,并且给出相应的点拨和引导,让学生能够主动的搜集资料,制定项目计划,明确任务的各个环节和步骤,学生能够独立的完成教师布置的任务,一般情况

下,教师会让学生利用小组合作的模式完成任务,每个小组有7人左右,由1人担任组长,带领小组成员完成收集材料、讨论问题以及开展项目等学习活动。小组成员之间需要协同合作,同力完成任务,这这个过程中,教师应该注意给予合理的指导,在落实任务过程中,教师要对学生进行启发,改变以往直接给出结论再进行讲解的方式,要重视培养学生的思维能力和创新能力。这种教学方法能够使提高教学的针对性和实操性,教师可以根据行业的实际情况,选择具有代表性和教学内容关联较大、并且易于学生理解和学习的内容,根据学习目标设定任务框架,并且在教学中将其细化,形成分支目标。让学生能够结合这些目标完成项目设计。例如在在学习铰链四杆机构内容时,可以将汽车的雨刮器作为任务的起点,让学生细致的观察和判断铰链四杆机构的运行轨迹,并且要进行总结,能够得出相应的结论。同时还可以让学生观察发动机的曲柄连杆机构,同时和与观其的铰链四杆机构进行对比,从而让学生能够理解铰链四杆机构的演化方式。利用这种学习模式,教师能够很好的掌握学生的情况,可以更有针对性的开展教学。学生在学习中不仅完成了教学目标,同时还强化了自主学习能力和创新意识,能够独立的思考,学会发现问题、思考问题并解决问题,解决问题可以提升学生的成就感,能够提升学生的学习积极性,从而更为积极主动的进行学习。

2.3 教学中重视实际操作训练,同时要体现出专业特色

机械基础教学中,大部分都是理论知识动手机会不多,如果不进行实际的操作,那么学生无法很好的掌握理论知识。因此在教学中,我们可以尝试开放型的教学模式。例如在讲解轮系时,带领学生到汽修实习车间实地拆装变速箱,拆装的时候,教师要鼓励学生进行讨论,并且将讨论和实际操作的内容总结成文字发放给全部同学。利用实际操作,提高学生的学习积极性,让学生对定轴轮系的概念、原理和传动方式有更深入的理解,对后续专业课程的学习有积极的作用。教师在教学中还要有意识的加入实践训练的内容。比如在绘制机械运动简图的时候,教师可以让学生观察曲柄连杆机构,然后完成实样绘制。在讲到齿轮参数的时候,可以给学生准备实际的齿轮,让学生有实际测量齿轮尺寸的机会,然后教师再进行讲解。通过这种方式,学生在学习理论知识的同时,还

能进行实际操作的训练,能够将知识进行实际运用,进一步提高了学生的综合能力。

机械基础课程中不论是理论知识还是机能训练,教学中都要体现出汽修专业的特色,例如上文中的雨刮器和铰链四杆机构、发动机等,都是实际的汽车部件。在教学中教师使用的教具,也都是利用汽车零部件制作的,能够充分的营造出汽修专业的氛围,让学生后期能够更快的融入到专业的课程中。同时机械基础课程理论性强,教师在讲解的时候将知识和实物相结合,还能易于学生理解,从而能够提高教学的效率。

3 结束语

行动导向教学法是一种和技术院校的教学理念极为相符的教学方法,通过在机械基础课程的教学中利用行动导向教学法,能够使课程更为符合汽修专业的实际需要,提高学生的学习积极性,使学生能够将机械基础理论和实际操作相结合,有助于学生扎实的掌握相关的理论知识,同时还强化了实际操作和解决问题的能力。教学中教师充分的发挥指导作用,以具体任务为基础展开教学,让学生结成小组共同完成任务,在这个过程中,强化了学生的自主学习能力和充分的调动了学生的学习积极性,强化了发现问题、思考问题、解决问题的能力,同时还提升了学生的创造性和协作能力,将学生培养成为国家需要的优秀专业人才。

[参考文献]

- [1]陈培,李沂轩.中职机械基础课程理实一体化教学研究[J].科技风,2020(11):62.
- [2]郑宇.工程机械全链联动 以发展之力筑牢行业稳定之基[J].建筑机械,2020(03):8-13.
- [3]马春涛.技工学校《机械知识》教学方法探讨[J].科教导刊(电子版),2019(5):105-105.
- [4]程志云.机械专业机械基础课程教学探析[J].科技经济导刊,2020,28(07):150.

作者简介:徐磊娟(1986—),女,汉族,河南临颖人,本科,初级,研究方向:无。