

技校班主任工作融入心理健康教育探析

丛欣荣

潍坊市技师学院昌乐分院

DOI:10.32629/jief.v2i2.635

[摘要] 技工院校是培养专业职业技术人才的基地, 技校学生多为刚刚初中毕业的学生, 年龄正值青春叛逆时期, 有较多的心理矛盾, 而且其中也不乏学生成绩及品德较差的学生, 这无疑提升了整个技工学校班主任管理工作的难度, 心理教育是教学工作开展的关键, 通过技校班主任工作融入心理健康教育探析, 了解当前技工学校学生心理主要存在的问题, 制定解决技校学生心理问题的有效策略, 使技校学生能够树立一个正确的学习目标及对待人生的态度, 使技工学校的教学工作能够得到更好的开展。

[关键词] 技工学校; 心理教育; 班主任; 问题; 策略

引言

技校学生的年龄正处于“青春期”, 也是心理问题突出的年纪。并且生源较为复杂, 但从技校学生的整体年龄段来看, 大都处于十五至十八周岁之间, 整体学生成绩较差, 升学无望的打击及心理矛盾的郁结, 使得技工学校的学习工作不能得到更好的开展。与此同时, 学生的心理问题如果不能得到更好的解决, 也会影响整体学习的效果, 通过分析技工学校学生心理主要存在的问题, 找到科学的解决途径, 使技工学校的学生心理郁结得到更好的疏解, 身心能够健康的成长, 早日成为对社会有用的人。

1 技工学校学生心理主要存在的问题

1.1 承受挫折能力较差

技工学校的学生整体自我约束能力较差, 对于生活中的逆境, 心理承受了较大的精神压力, 时常会感觉到前途渺茫, 有些学生甚至出现了厌世的心理。与此同时, 打架、轻生、出走也是这个年龄段学生较容易出现的问题, 反应了当前一些技工学校心理疏导的力度不够。除此之外, 还有一些学生, 因为学习成绩较差, 在学校家庭之中未能得到更好的尊重, 使一技校学生出现了“厚脸皮”的现象。这类学生无论从管理的角度或者生活习惯的角度, 管理起来都具有一定的难度。

1.2 异性交往超出应有的尺度

职校学生正值人生的青春期, 对于爱情处于青春懵懂的状态, 但从心理已经产生了对于某个异性的好感。但由于处于这个阶段的技校学生的容易冲动, 很难区分友谊与爱情之间的差别, 过早的出现早恋的现象。另外, 还有一些学生因为家庭的原因, 单亲与特困家庭的学生, 从小缺少父母的疼爱, 在技工学校学习时, 学习压力较小, 能够从异性得到家庭不能给予的关怀, 自认为以交友的形式存在, 实际超出了应有的尺度。

1.3 情绪的差异性变化

在技工学校教学开展的过程中, 有一些学生不能控制自身的情绪, 容易出现大喜大悲二级分化严重的情绪, 还有一些学生出于自卑的心理, 不能正常的与同学进行互动沟通。还由一些学生对于班级所有发生的事件漠不关心, 与现实生活格格不入。

2 解决技校学生心理问题的有效策略

2.1 利用主题班会的形式, 提升学生的自信

班主任在开展班级管理工作的过程中, 要通过活动的形式, 培养学生的自信能力, 加强与学生进行沟通的形式, 建立起师生之间的信任, 利用主题班会, 设定学生较为关心的话题, 或者帮助学生制定学习计划的形式, 使学生能够敢于说出心中的真实想法。或者通过知识竞赛的形

式, 充分展现学生在班会中的主导地位, 从而使学生的自信心得到更好的展现。

2.2 通过活动的形式, 培养学生热爱班级的品质

班主任在开展班级管理工作期间, 对于一些学生的冷淡、自私行为以及对于他人漠不关心的状态及时的进行分析, 利用组织活动的形式, 如: 运动会、以班级为单位的拔河比赛等活动形式, 培养学生的集体荣誉感。以作文比赛的形式, 以《我的班级我做主》为标题, 加强学生对于班级的热爱之情, 或者是利用团队合作的精神, 加强与同学互动交流的能力, 使学生的兴趣得到更好的展示, 形成强大的团队凝聚力。

2.3 加强与学生面对面的交流机会, 促使学生形成正确的择业观念

在班级教学工作开展的期间, 班主任要适时加强与学生面对面交流的机会, 面谈不但能够褪去老师的光环, 使学生感受到教师的真诚, 从而使学生能够更好的放下心中的包袱, 敞开心扉的向班主任诉说内心的真实诉求及问题, 便于教师开展针对性的心理疏导工作, 进而使学生早日树立起客观、正确的价值观念, 能够更加坚强的面对人生当中的挫折。另外, 利用班级模拟现场招聘会的形式, 充分把握课余时间对学生开展口语表达能力的培养, 使学生能够更好的展示自己, 对于未来的社会择业充满信心。通过科学合理的引导, 使学生能够更加准确的认识自己、从而更加准确的进行定位。

3 结束语

综上所述, 通过技校班主任工作融入心理健康教育探析, 认识到技工学校学生心理主要存在的问题: 承受挫折能力较差、异性交往超出应有的尺度、情绪的差异性变化, 制定解决技校学生心理问题的有效策略: 利用主题班会的形式, 提升学生的自信、通过活动的形式, 培养学生热爱班级的品质、加强与学生面对面的交流机会, 促使学生形成正确的择业观念, 使技工学校学生的心理问题得以更好的处理, 为更好的开展相关的教学活动打下坚实的基础。

[参考文献]

[1]汪宁宁.浅谈班主任开展心理教育的方法及意义[J].科教文汇(中旬刊),2020(01):152-153.

[2]董俊敏.浅谈班主任工作与学生素质的提高[J].学周刊,2020(14):165-166.

[3]王永德.班主任工作中有效渗透心理健康教育的研究[J].教育观察,2019,8(41):106-107.

作者简介: 丛欣荣(1974 —), 男, 汉族, 山东昌乐人, 本科, 讲师, 电子技术。