

英语教育生活化的实践与探索

马睿

安徽省蚌埠市淮海小学

DOI:10.12238/jief.v5i4.6361

[摘要] 随着我国教育的深化改革和进一步发展,培养学生成为实用性人才已经成为明确的教育目标。然而,近年来我们在英语教学方面面临一些挑战,学生的学习效果不尽如人意,实际应用能力欠缺,导致英语在日常生活和实践中的应用严重不足。语言应当被视为生活的有力工具,因此,英语教育需要更加贴近生活,注重实用性,以提高学习效果,这已经成为学生英语学习的迫切需求和趋势。

[关键词] 英语教育; 生活化; 路径

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Practice and Exploration of Transforming English Education into Daily Life

Rui Ma

Huaihai Primary School in Bengbu City, Anhui Province

[Abstract] With the deepening reform and further development of education in China, it has become a clear educational goal to train students to become practical talents. However, in recent years, we have faced some challenges in English teaching. Students' unsatisfactory learning results and lack of practical application skills have led to a serious lack of application of English in daily life and practice. Language should be regarded as a powerful tool in life. Therefore, English education needs to be closer to life and pay attention to practicality, so as to improve the learning effect, which has become an urgent need and trend of students' English learning.

[Key words] English education; life; path

引言

英语教学作为教育的重要组成部分,是培养适应现代社会需求的基础课程。随着经济全球化的不断扩展,学生需要注重英语的实际应用能力,以适应具体职位的需求。因此,学生的英语学习应强调语言的实际运用,将其视为有效沟通的工具。为了实施英语的素质教育,我们需要采纳“以人为本,以学生生活为本”的新理念,拉近英语教育与学生之间的距离,使英语不再显得高深莫测,而更加贴近实际生活和需求。

1 英语教育生活化的重要价值分析

1.1 实用性提升

首先,生活化的英语教育能够使学生更好地将所学的英语知识应用到日常生活中,从而提高其实际语言技能。这是因为学生在真实情境中使用英语时,更容易记忆和理解语言的用法,而不仅仅是死记硬背。这种实际应用有助于学生更自信地与他人交流,不仅在学术环境中,还在社交、职业和日常生活中都能够更好地表达自己。其次,生活化的英语教育可以满足学生实际的需求。学生学习英语的主要目的通常是为了应对各种生活情境,如旅行、工作、社交和娱乐等。通过将英语教育与这些需求结合起来,学生可以更好地准备自己,使他们在实际生活中更加成

功。例如,他们可以学习如何进行旅行预订、商务谈判或社交互动,而这些都是实际生活中需要用到英语的情境。^[1]

1.2 兴趣激发

首先,生活化教育能够通过将英语与学生的兴趣和爱好相结合,使学习过程更加吸引人。当学生发现他们可以用英语来探索自己感兴趣的主题、阅读他们喜欢的书籍、观看他们喜欢的电影或与国际志同道合的人进行交流时,他们将更容易产生学习的积极动力。这种情感上的联系有助于培养学生对英语学习的积极态度,使他们更愿意参与和深入学习。其次,通过生活化教育,英语可以被视为一种解锁世界的工具。学生可以通过英语探索不同文化,了解其他国家的历史、传统和价值观。这种跨文化的体验可以激发学生的好奇心,增加他们对多元文化的理解和尊重。他们可能会对前往英语国家旅行或与不同文化背景的人建立联系产生浓厚兴趣,这些经历将进一步推动他们学习英语的愿望。此外,生活化的英语教育还可以激发学生对实际应用的兴趣。当学生意识到英语是与国际社交、跨境合作和职业机会息息相关的工具时,他们会更加热衷于提高自己的语言技能。这种实际应用的动机将有助于学生将英语学习与未来的职业发展和成功联系起来,从而更加投入到学习中。^[2]

1.3 语言自信

首先, 通过将英语融入学生的日常生活和实际应用中, 学生更容易实际运用语言, 这有助于提高他们的语言自信。当学生发现他们可以顺利与人交流、处理日常任务或参与社交活动时, 他们会逐渐建立对自己英语能力的信心。这种自信感在语言学习中至关重要, 因为它可以减轻语言焦虑, 使学生更加愿意尝试和犯错误, 从而更好地提高他们的语言技能。其次, 生活化的英语教育有助于学生跨足实际情境, 提高他们在日常生活和职场中的表达能力。当学生了解他们可以用英语有效地解决问题、与他人交流和表达自己的观点时, 他们会更有自信地面对各种情境。这种自信不仅体现在语言技能上, 还延伸到他们的沟通技巧和人际交往中, 从而帮助他们更好地融入社会。^[3]

1.4 持续学习动力

首先, 通过将英语与学生的日常生活和兴趣爱好相结合, 生活化教育能够使学生对学习产生持续的兴趣。当学生发现他们可以用英语来探索自己热爱的主题、阅读他们感兴趣的书籍或观看他们喜欢的电影时, 他们会更愿意积极投入学习。这种学习方式可以激发学生的好奇心和动力, 让他们愿意不断地探索和学习新的英语知识。其次, 生活化的英语教育强调英语在实际生活中的应用, 使学生能够更容易看到学习英语的实际价值。学生了解到英语不仅仅是一门学科, 还是一种实用工具, 可以帮助他们解决日常问题、与人交流、实现职业目标以及参与国际事务。这种实际应用的视角鼓励学生主动学习, 因为他们知道这门语言对他们的未来发展至关重要。这使他们更有动力去深入学习, 并坚持不懈地提高自己的英语水平。

2 当前英语教育过程中存在的问题

2.1 应试倾向

首先, 应试倾向导致学生过分关注考试分数, 而不是真正的语言能力。在追求高分的压力下, 学生可能更倾向于死记硬背英语单词和句型, 而忽视了语言的实际运用和交流能力。这导致他们在考试中可能表现出色, 但在实际生活和职场中无法流利地使用英语。其次, 应试倾向可能促使学校和教师过于侧重应试教育, 而忽视了培养学生综合语言能力的重要性。这意味着教育可能会集中于教授应对考试题目的技巧, 而不是提供广泛的实际语言技能和跨文化交际的机会。学生在这种情况下可能会缺乏实际的语言运用经验, 导致他们在真实情境中感到不自信。此外, 应试倾向可能导致课程内容变得单一和枯燥, 缺乏趣味性和实际应用性。学生可能被迫进行大量的练习和模拟考试, 而缺乏机会学习如何在日常生活中有效地使用英语。这种教育方式可能会削弱学生对英语学习的兴趣, 降低他们的学习动力^[4]。

2.2 教学方法陈旧

首先, 一些学校仍然采用传统的教学方法, 如单一的课堂讲解和文法重点教学。这种陈旧的教学方式可能让学生感到枯燥, 难以保持兴趣, 限制了他们的语言发展。其次, 陈旧的教学方法可能无法充分利用现代技术和资源。随着技术的发展, 教育领域出现了许多互动性教育工具和在线学习资源, 但一些学校和教

师可能仍然依赖传统的教材和方法。这使学生错失了与新兴技术和学习工具互动的机会, 无法充分发挥现代教育资源的潜力。此外, 陈旧的教学方法可能没有充分考虑到学生的个性化需求和不同学习风格。每个学生都有独特的学习方式和速度, 但一种标准化的教学方法可能无法满足所有学生的需求。这可能导致某些学生感到挫折, 认为他们无法跟上课程, 从而降低了他们的学习动力。最后, 陈旧的教学方法可能未能重视实际语言应用的重要性。语言学习最终的目标是让学生能够在实际情境中有效地使用语言, 但传统的文法和词汇教育未必能够达到这个目标。学生可能会在理论上掌握语法规则, 但在实际交流中仍感到困惑。这可能导致学生对语言学习失去信心, 降低他们的学习动力。

2.3 英语环境匮乏

缺乏英语学习环境可能限制了学生的语言实际应用。语言是一种实际的工具, 只有在实际情境中使用才能真正掌握。然而, 由于环境限制, 许多学生可能无法在实际生活中应用他们在课堂上学到的英语知识。这使得他们的语言技能可能仅停留在理论水平, 无法转化为实际能力。此外, 英语学习环境的匮乏还可能导致学生缺乏与英语文化和社会互动的机会。学习一门语言不仅仅是学习其词汇和语法, 还包括理解其文化、价值观和社交规范。然而, 缺乏英语环境的学生可能无法充分体验和了解英语文化, 这在全球化时代限制了他们的跨文化交流和理解能力^[5]。

3 英语教育生活化的路径

3.1 引入实际情境教学

首先, 教师可以选择基于学生的日常生活和兴趣爱好的实际情境, 将英语教学与这些情境相结合。例如, 在教学中引入旅行、购物、餐厅用餐、社交互动等常见生活情境, 让学生通过模拟这些情境来运用英语。通过这种方式, 学生可以在真实情境中练习听说读写的各种技能, 从而更好地掌握语言。其次, 教师可以选择多样的教材和资源, 包括实际场景的视频、音频、材料和互动性学习工具。这些资源可以为学生提供丰富的学习机会, 使他们能够在多种情境下学习和练习英语。通过使用多媒体和在线学习资源, 学生可以更深入地了解实际情境中的语言使用方式, 增加他们的语言自信。另外, 教师可以设计具有实际情境的任务和项目, 要求学生在课堂内外积极参与。例如, 学生可以被要求为模拟商务会议准备报告, 或者参与模拟国际文化交流活动。这些任务和项目可以让学生将英语运用到实际生活中, 提高他们的实际交流能力, 并增强他们的学习兴趣。

3.2 鼓励学生参与互动学习

首先, 教师可以设计具有互动性的课堂活动和任务。这包括小组讨论、角色扮演、模拟情境、项目合作等形式的学习活动。通过这些活动, 学生可以与同学互动, 积极参与课程, 分享观点, 表达意见, 提高口语表达能力。这种互动性教学方法可以使更深入地理解和运用英语, 同时也增加了学习的趣味性。其次, 教师可以鼓励学生主动提出问题、寻求帮助和参与课堂讨论。培

养学生的提问和参与习惯可以激发他们的主动学习动力。教师应该营造一个开放、鼓励提问的课堂氛围,鼓励学生积极参与,并及时回应他们的疑问和需求。

3.3 引入多媒体和现代技术

首先,教师可以利用多媒体工具和现代技术来丰富英语课堂的内容。通过使用投影仪、电子白板、电子课本等设备,教师可以展示图像、视频、音频和互动模拟情境,使学生更直观地理解和体验英语。例如,通过播放英语新闻、纪录片或在线文化资源,学生可以接触到真实的语言和文化,增强他们的学习兴趣。其次,引入在线学习平台和应用程序可以提供学生更多的学习资源和互动机会。学生可以使用在线字典、语法检查工具、语音识别软件等技术来辅助学习。此外,虚拟学习环境和在线课程可以让学生根据自己的进度学习,自主选择学习内容,提高学习的个性化和灵活性。另外,利用社交媒体和在线协作工具,学生可以与同学、教师和外语学习社群进行互动。这种互动可以促进学生之间的合作学习、语言交流和文化分享。学生可以通过在线论坛、博客、社交媒体平台等分享自己的学习经验和成果,从而提高学习的互动性和趣味性。

3.4 提供文化体验

首先,教师可以引入英语国家的文化元素和实际情境。通过介绍英语国家的文化、习惯、传统和生活方式,教师可以让学生更深入地了解英语语言的背后文化,提高他们的文化意识。例如,教授英语国家的节日庆祝、美食文化、艺术和音乐等,可以让学生在语言学习的同时探索和欣赏不同文化。其次,学校可以组织文化体验活动,例如文化展览、电影放映、音乐会或戏剧表演。这些活动可以让学生近距离接触英语国家的文化表现形式,提高他们的文化感知能力。通过欣赏文化艺术作品,学生可以学到更多有关文化的语言、视觉和听觉元素。

3.5 鼓励实际应用

首先,教师可以设计具有实际应用价值的任务和项目。这些任务可以模拟实际生活情境,例如让学生为旅行预订机票或酒

店,为商务会议准备演讲,或编写电子邮件、报告或文档。通过这些任务,学生能够在课堂内练习并应用英语,增强他们的实际交流和写作能力。另外,学校可以与企业、社区组织或国际机构合作,为学生提供实际应用的机会。这可以包括实习项目、志愿者活动、文化交流项目等。通过参与这些项目,学生可以在实际工作或社会情境中应用英语,了解不同领域的专业术语和实际交流需求,提高他们的职业竞争力。

4 结语

综上所述,英语教育生活化的实践与探索代表了一种积极的教育趋势,旨在使学生更好地掌握英语语言技能、培养兴趣、提高学习动力,并将语言应用于实际生活情境。在这个过程中,我们强调了引入实际情境教学、鼓励学生参与互动学习、引入多媒体和现代技术、鼓励实际应用、提供文化体验等路径,以帮助学生更全面地发展英语技能。这些方法不仅提高了学生的语言能力,还激发了他们的学习兴趣和动力,加强了他们的文化意识和跨文化交流能力。

[参考文献]

- [1]李培云.人工智能背景下大学英语教学模式改革研究[J].延边教育学院学报,2022,36(01):120-122.
- [2]张玮利.陶行知生活化教学理念在英语教学中的运用[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(04):90-91.
- [3]张晶晶.课程改革背景下小学英语教学生活化研究[J].科学咨询(教育科研),2021,(01):276.
- [4]叶素文.英语教学思政教育体系构建研究[J].牡丹江教育学院学报,2020,(10):86-88.
- [5]田嘉敏.幼儿家庭英语浸入式学习可行性研究[J].国际公关,2020,(05):68-69.

作者简介:

马睿(1988—),女,回族,安徽省蚌埠市人,大学本科,研究方向:英语教育。