

# 大学生网络社交圈层化特点与引导策略研究

张驰 侯冰雨

徐州工程学院

DOI:10.12238/jief.v5i4.6363

**[摘要]** 随着互联网的普及和社交媒体的兴起,大学生的社交行为日益向网络转移。他们通过各种社交平台建立和维护社交关系,形成了自己的网络社交圈。然而,大学生网络社交圈层化的问题也逐渐显现出来,这种分散化和隔离化的趋势可能对他们的社交发展和信息获取产生负面影响。本文旨在分析大学生网络社交圈层化的特点,并提出一些引导策略,帮助大学生更好地管理和拓展他们的网络社交圈,促进不同圈层的交流和融合。

**[关键词]** 大学生; 网络社交; 圈层化; 特点; 引导策略

中图分类号: G455 文献标识码: A

## Research on the Stratification Characteristics and Guiding Strategies of College Students' Social Networking

Chi Zhang Bingyu Hou

Xuzhou University of Technology

**[Abstract]** With the popularization of the Internet and the rise of social media, the social behavior of college students is increasingly shifting towards the Internet. They establish and maintain social relationships through various social platforms, forming their own online social circle. However, the problem of stratification social networking among college students is gradually emerging, and this trend of decentralization and isolation may have a negative impact on their social development and information acquisition. This article aims to analyze the characteristics of stratification social networking among college students and propose some guiding strategies to help them better manage and expand their social networking circles, and promote communication and integration among different circles.

**[Key words]** college students; social networking; stratification; characteristics; guiding strategy

随着信息技术的迅猛发展和互联网的普及,大学生的社交模式正在发生深刻的变革。传统的面对面社交逐渐演变成了数字化的网络社交,大学生们更多地倾向于通过社交媒体平台来建立和维护社交关系。然而,这一变革也带来了新的挑战,其中之一便是大学生网络社交圈层化的现象逐渐凸显。大学生网络社交圈层化是指大学生在网络社交中形成独立、封闭的社交圈,这些圈子往往基于特定的兴趣、背景、文化或观点。这种圈层化现象,尽管在某种程度上能够满足个体的需求,但也可能导致一系列问题,包括信息孤岛化、社交隔阂以及思维的局限性。因此,我们需要深入研究大学生网络社交圈层化的特点,并提出相应的引导策略,以促进更开放、多元、融合的网络社交环境。

### 1 大学生网络社交圈层化特点分析

#### 1.1 多元化

大学生网络社交圈的多元化是指他们参与各种不同兴趣爱好、文化背景和社会群体的社交活动。这种多元性反映在他们

的社交圈中,包括参与学术兴趣小组、追踪流行文化、积极参与社会公益活动等。多元化的社交圈有助于丰富个体的经验,提供了更广泛的视野,但也可能导致社交圈的碎片化和难以管理。

#### 1.2 信息交流闭塞

大学生网络社交圈层化的特点之一是信息交流闭塞。这指的是在大学生的网络社交圈内,信息和观点往往在相似的兴趣和观点圈层中传播,而很少跨越不同的圈层传递。这一现象可能出现以下几个方面的表现:(1)信息过滤:大学生倾向于追踪和互动那些与他们兴趣爱好、价值观相符的内容和人。这种自我过滤的习惯使得他们更多地接触到与自己相似的信息,但也限制了他们了解和理解不同观点的机会。(2)信息隔离:在社交媒体上,大学生可能会加入特定的兴趣群体或社交圈子,这些圈子通常由共同的兴趣或背景联系在一起。然而,这种社交圈层化往往导致信息在圈内传递,而跨越不同圈层的信息传播较少,从而形成信息的隔离。信息交流的闭塞性可能对大学生产生多种影

响,包括局限了他们的思维范围,降低了对多样性观点的包容性,以及难以应对复杂问题。

### 1.3 社交网络分化

大学生网络社交圈层化的特点之一是社交网络分化,这意味着大学生在网络社交中倾向于形成与自己相似的社交圈,通常基于共同的兴趣、背景或特定的社会群体。社交媒体平台通常提供了过滤器和算法,根据用户的行为和喜好为他们推荐内容和人际关系。这可能导致用户只看到与他们现有社交圈相符的内容,逐渐排斥了与之不同的信息和人际关系。这可能使大学生错失了与不同背景和观点的人互动的机会,限制了他们的社交多样性。社交网络分化可能导致一些负面影响,如信息范围的狭窄、社交隔阂的加深以及思维的局限性。

## 2 大学生网络社交圈层化的引导策略分析

### 2.1 拓展多元化兴趣爱好

拓展大学生的多元化兴趣爱好是帮助他们打破社交圈层化的重要策略。通过引导大学生在不同领域培养兴趣,可以促使他们接触到不同背景和兴趣的人,从而扩大他们的社交圈。学校可以提供各种多元化的兴趣社团和活动,鼓励学生积极参与。例如,一所学校可以设立摄影俱乐部、国际文化交流团队、环保组织等多个不同兴趣领域的社团。这样,学生将有机会与来自不同背景的同学一起合作和社交。定期举办以特定主题为基础的社交活动,如文化展示、讲座、电影夜、志愿服务等。这些活动可以吸引不同背景的学生,提供互动的机会。安排社交活动,鼓励学生与不同社交圈的人一起参与。

此外,通过拓展多元化兴趣爱好,大学生将有更多机会结识不同领域的人,并与他们建立深入的社交关系,有助于打破社交圈层化的现象。这些策略有助于培养大学生的社交多样性和扩展他们的社交圈,促使他们更全面地参与网络社交。学校可以聘请专业导师或辅导员,负责指导学生发掘和拓展新的兴趣爱好。这些导师可以提供指导,鼓励学生尝试不同的活动和领域,促使他们跳出自己的舒适区。或者,创建一个在线或校内的兴趣交流平台,让学生分享自己的兴趣,并找到志同道合的同学。这样的平台可以帮助学生发现新的兴趣,建立更广泛的社交关系。还可以,鼓励学生创建跨学科的社交组织,吸引不同专业背景的成员。这些组织可以关注跨领域的问题,促使学生在不同学科之间进行互动和合作。学校可以组织建立文化交流团队,组织国际学生和和本地学生之间的文化交流活动。这有助于打破文化差异带来的社交障碍,促进全球视野的培养。这些策略有助于创造一个多元化的社交环境,为大学生提供更广泛的社交圈,并促使他们跨越不同背景和兴趣领域的界限,有助于打破网络社交圈层化的趋势,培养更开放、多元化和包容性的社交体验。

### 2.2 加强信息流通

为了加强大学生之间的信息流通,学校可以建立专门的信息共享平台,提供一个集中的空间供学生发布、分享和获取各种信息。

首先,学校可以建立一个信息共享平台,为学生提供一个集

中的空间,以发布、分享和获取各种信息。这个平台应包括多元内容,如学术资源、社交活动、文化活动和招聘信息等,以满足不同学生的需求。平台还应提供互动功能,如评论、点赞和分享,以促进学生之间的信息交流和讨论。同时,为了确保学生的个人数据和隐私得到充分保护,必须采取严格的数据安全措施。这个平台可以包括以下特点:(1)多元内容:平台应该包括各种类型的信息,包括学术资源、社交活动、文化活动、招聘信息等。这样,学生可以在一个地方找到多种信息资源。(2)互动功能:平台可以提供评论、点赞、分享等互动功能,以便学生之间进行信息交流和讨论。(3)个性化推荐:使用推荐算法,根据学生的兴趣和需求,为他们推荐相关信息,以提高信息的相关性和吸引力。(4)数据安全:确保学生的个人数据和隐私得到充分保护,以建立信任 and 安全感。

其次,学校可以推广信息传播技巧,帮助学生掌握有效的信息传播方法。这包括培训学生如何编写吸引人的信息和公告,如何在社交媒体上有效地分享信息,以及如何使用网络营销技巧来推广信息。定期举办信息传播技巧的研讨会和工作坊,邀请专业人士分享经验和技巧,可以帮助学生提高信息传播的效果。

最后,学校可以组织各种信息交流活动,以促进学生之间的信息流通。这些活动可以包括信息分享会议,让学生展示他们的项目、研究或兴趣,并邀请其他学生参与讨论和提供反馈。信息交流展览可以让学生展示他们的创意、作品或项目,与其他学生互动并建立联系。此外,创建一个在线平台,让学生发布他们的信息需求或提供帮助,有助于促进学生之间的信息交流和合作。

### 2.3 强化社交网络融合

为了应对大学生网络社交圈层化,强化社交网络融合是一个关键策略。这包括促进不同社交圈的互动和整合,以创造更加开放、多元和融合的社交环境。学校可以通过组织一系列跨社交圈的活动来积极促进社交网络融合。

首先,主题派对是一个有效的方式,可以将不同兴趣和背景的学生聚集在一起。例如,学校可以定期举办文化节,邀请国际学生展示他们的文化、传统食物和表演艺术,让本地学生与国际学生互动,促进文化交流。此外,主题派对还可以围绕特定的兴趣爱好,如音乐、艺术、体育等展开,鼓励学生跨越社交界限,参与不同领域的社交活动。文化交流活动也是强化社交网络融合的有力工具。学校可以组织国际文化交流会议,提供一个平台供国际学生和和本地学生分享彼此的文化和传统。这种交流可以包括展示传统服饰、美食、音乐、舞蹈等元素,促使学生更深入地了解不同文化,同时建立友谊和互相尊重的关系。这些文化交流活动有助于拓宽学生的视野,培养跨文化沟通的能力。

此外,跨学科项目也可以促进社交网络融合。学校可以鼓励不同专业背景的学生合作解决复杂的问题或参与创新项目。例如,一个跨学科的可持续发展项目可以吸引来自工程学、环境科学和社会科学等不同领域的学生,共同合作解决环境挑战。这种合作不仅促进了知识交流,还帮助学生建立长期的社交网络,跨越了专业领域的界限。另外,通过宿舍的分配策略,学校可以有

意地将来自不同社交圈的学生放在同一居住区。这种宿舍混合可以打破学生原有的社交圈,鼓励他们与不同背景和兴趣的室友建立友谊。共同生活的经历可以促进学生之间的交流和互动,有助于更深入地了解彼此的生活方式和价值观。

其次,学校可以借助科技和在线平台来加强社交网络融合。创建一个统一的虚拟社交平台,整合不同社交圈的信息和功能,使学生更容易找到共同兴趣的人,参与多元化的活动。改进社交媒体平台的推荐算法,不仅推荐相似兴趣的人,还推荐与之不同的社交圈和主题,以鼓励学生扩展他们的社交圈,了解更多不同的观点和信息。通过组织跨社交圈的活动和改进在线平台,学校可以有效地强化社交网络融合,打破网络社交圈层化的趋势。这有助于创造一个更加多元、开放和包容的社交环境,有益于大学生的社交技能培养和综合发展。这样的社交融合将丰富大学生的社交体验,为他们的学术和职业发展提供更多机会和视野。

#### 2.4 提高大学生信息素养

信息素养是大学生更好地应对网络社交圈层化问题的关键。学校可以开设信息素养教育课程,培养学生的信息辨别能力、批判性思维和信息管理技能。这将有助于他们更加聪明地利用社交媒体,避免陷入信息泛滥的困境。

首先,学校可以引入信息素养课程,培养学生的信息辨别和评估技能。这包括教导学生如何识别可信的信息来源、评估信息的准确性和可信度,以及警惕假新闻和虚假信息。学生需要了解信息操纵的迹象,以避免受其影响。其次,数字隐私和安全教育至关重要。学校应提供有关数字隐私和网络安全的培训,帮助学生保护个人信息,设置强密码,防范网络欺诈和恶意攻击。这有助于确保学生在社交媒体上的信息和隐私得到充分保护。此外,信息管理技能也是提高信息素养的一部分。学生需要了解如何有效地管理他们在社交媒体上的信息流,包括如何过滤和分类信息,以及如何管理社交媒体账户的隐私设置。合理分配时间来浏览社交媒体也是信息管理的重要方面。另外,学校可以鼓励学生积极反对网络欺凌和骚扰行为,教导他们如何保护自己和支持他人。

提供资源和机会,鼓励学生举报不当行为,维护网络社交的友善和尊重环境。媒体素养也应该被重视,教育学生如何对待不同媒体内容,培养他们的批判性思维,了解媒体叙事的潜在偏见和目的,并学习如何分辨事实和观点。最后,社交网络道德和礼仪也是信息素养的一部分。学校可以提倡社交媒体上的道德和礼仪,教导学生如何文明、尊重地与他人互动,避免网络暴力、恶意评论和仇恨言论。通过这些综合策略,学校可以帮助学生提高信息素养,使他们更好地应对网络社交圈层化的挑战。这将不仅有助于他们在网络社交中更安全和负责任地参与,还能够更加富有成效地利用社交网络来拓展社交圈,并提高在数字时代的综合素养。这些技能将在他们的学术和职业生涯中发挥重要作用。

### 3 结束语

大学生网络社交圈层化是一个复杂的问题,但通过合理的引导策略,可以帮助他们更好地管理和拓展自己的社交圈,促进不同圈层之间的交流和融合。拓展多元化兴趣爱好、加强信息流通、强化社交网络融合和提高大学生信息素养等策略将有助于解决这一问题,提升大学生在网络社交中的体验和um能力。希望这些策略能够为大学生网络社交的发展提供有益的参考。

### [参考文献]

- [1]于瑞霞.大学生网络社交圈层化的特点、影响及引导策略探析[J].新闻研究导刊,2023,14(05):62-65.
- [2]力莎.圈层传播现象下大学生网络社交行为教育引导策略[J].太原城市职业技术学院学报,2022,(10):107-110.
- [3]陶佳苹.新媒体环境下高校网络舆情的传播逻辑及引导机制研究[J].新闻传播,2022,(20):18-20.
- [4]陈昱,褚红素.大学生社交“圈层化”:外在表征、发展规律[J].文化创新比较研究,2021,5(06):32-34.

### 作者简介:

张驰(1989—),男,汉族,江苏徐州人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。