

# 高职大学生职业价值观教育研究

郑丽

北京培黎职业学院

DOI:10.12238/jief.v5i4.6365

**[摘要]** 高职大学生的职业价值观教育是当前高职院校教育的重要内容之一,它直接关系到高职大学生的职业发展和社会价值取向。通过对高职大学生职业价值观的教育研究,不仅可以引导他们树立正确的职业观念,而且可以帮助他们更好地适应社会发展和变化,对于促进社会发展也具有积极的意义。

**[关键词]** 高职大学生; 职业价值观; 职业生涯规划

**中图分类号:** G811.226 **文献标识码:** A

## Research on Vocational Values Education of Higher Vocational College Students

Li Zheng

Beijing Bailie University

**[Abstract]** Vocational value education of higher vocational college students is one of the important contents of current higher vocational college education, which is directly related to the career development and social value orientation. Through the education research of higher vocational college students, it can not only guide them to establish correct professional concepts, but also help them to better adapt to social development and change, which is also of positive significance for promoting social development.

**[Key words]** higher vocational college students; professional values; career planning

### 引言

价值观作为人认定、评价、辨别事物的一种主观思维,在职业方面的具体反映为高职大学生对待职业的态度,信念以及价值取向,其具体内容包含:职业理想、职业选择、职业态度以及职业价值取向等。因此一个人拥有怎样的职业价值观,对于其选择职业,对待职业等具体方面拥有重大指导性影响。

### 1 高职大学生职业价值观概述

高职大学生的职业价值观不仅仅反映了其在外在的社会影响下所形成的关于职业总的看法,更为高职院校的职业观教育提高了具体的参考标准。加强高职大学生职业价值观的教育,引导高职学生树立正确的人生观与价值观,增强高职学生学习的主动性,从根本上提高其学习质量<sup>[1]</sup>,使其既符合社会主义核心价值观,又能够与时代需求紧密结合,从而成为大学生就业创业的重要法宝。

### 2 高职大学生职业价值观特点

虽然高职大学生职业价值观是大学生职业价值观的重要组成部分,但在研究探讨时,务必要考虑到高职院校的高职学生和普通大学的大学生之间存在的显著差异,避免将两者混为一谈,从而缺乏研究的有效性和针对性。

#### 2.1 高职大学生职业选择的个性化

现代高职大学生在职业选择上更加独立,不再仅仅听从学

校或家庭的安排。这种变化既与他们尚不成熟的职业价值观有关,也反映了他们自我意识的提升和主导。在规划自己的职业生涯时,高职大学生的选择可能与学校或家庭的安排存在分歧,这时他们可能会更倾向于自己的决定。

#### 2.2 高职大学生职业评价的急功近利

职业评价作为高职大学生职业价值观的关键部分,是他们决定职业方向的重要依据。然而,高职大学生的职业评价往往过于关注物质利益和表面指标,如工薪水平、工作强度和工作环境等,而忽视了工作价值、个人成长和自身能力等深层因素。这种偏颇的职业评价导致他们的选择缺乏全面和长远的考虑,从而可能影响到他们未来的职业发展和人生价值。

#### 2.3 职业观念的多元化

现如今高职大学生的职业观念逐渐从单一向多元过渡发展。以就职选择为例,以往的高职大学生更愿意选择国企机关,事业单位等政府性质的岗位,但现如今的高职大学生不再只青睐于一种企业或岗位,而是将目光放远放宽,灵活自主多元化选择。而在其中,以“创业”代替“就业”的高职大学生也渐渐变多,这不仅仅反映了国家创业扶持所带来的对高职大学生职业观念的影响,更体现了高职大学生观念的逐渐成熟,开始自主规划职业生涯。

#### 2.4 职业价值的功利化

随着社会主义市场经济的不断深化, 社会对个人价值和利益的肯定与鼓励, 导致一部分高职大学生的职业价值取向发生了异化: 淡化集体和国家利益, 个人主义倾向比较严重, 只以自我价值和利益的实现为核心目的<sup>[2]</sup>。虽然这种思想在一定程度上能够激励高职大学生自我突破、实现自我, 但从整体和长远来看, 这种个人化倾向的职业价值观对学生的全面发展具有潜在的负面影响, 同时也有可能对整个社会和国家的长远发展埋下隐患。

### 3 疫情对于高职大学生职业价值观和职业规划的影响

本次全球流行的新冠疫情作为人类有史以来最大的公共卫生危机之一, 对全球经济社会的发展产生了深远的影响。因此, 在研究当前高职大学生的职业价值观和职业规划影响因素时, 必须充分考虑“疫情”这一突发因素。疫情对高职大学生的影响主要体现在“求稳务实”和“风险规划”两个方面。

“求稳务实”是指高职大学生职业价值观的转变。前面我们提到, 高职大学生的职业价值观具有“个性化和多元化”的特点。而“求稳务实”是因为时代的刺激让他们开始探索不同的选择, 独立进行职业规划。疫情无疑就像是一阵狂风, 扯下了高职大学生理想的帆布, 让他们看到了更具有风险和不确定性的未来。疫情爆发期间不少企业停工停产, 劳动者没有了足够的薪酬收入, 企业效益降低开始大量裁员, 劳动者丢掉了自己的工作岗位。因此, 高职大学生在疫情的冲击下, 更加会偏向于“工作稳定, 收入稳定”的岗位, 而在职业价值观上也会进行“求稳务实”的革新。但总体看来, 疫情对于高职大学生职业价值观的导向还是有积极影响的, 能够引导他们的观念走向理性和成熟。

“风险规划”是指高职大学生职业规划的完善。由于疫情对于有就业需求和创业意向的高职大学生来讲具有较大的冲击和影响, 加之很多企业和单位的高校招聘计划由于疫情形势和市场不景气而推迟, 缩小甚至取消。因此当前的就业局势和创业环境的严峻, 让高职大学生在进行自己的职业规划时不得不更多考虑到“突发因素”的影响和冲击。所以现如今的高职大学生在进行职业生涯规划时, 已经将“风险规划”纳入重要的环节。

### 4 高职院校职业价值观教育存在的问题

尽管在新时代, 高职教育和高职院校在党中央和政府的关怀和指导下取得了令人瞩目的成绩和进步, 但也要正视高职院校在职业价值观教育方面仍存在的一些问题。

#### 4.1 投入不足, 重视不够

从施教时间来看, 大多数高职院校的职业价值观教育较为“短暂”, 缺乏长效性的教育机制。由于高职为三年学制, 学校在这一段时间既要保证学生习得对应的职业技能, 提升足够的职业素养, 又要进行职业价值观的教育和职业生涯的规划, 是具有一定的难度的。因此大多数高职院校的职业教育主要集中在“毕业季”, 暴露了“时间太短”“内容太赶”等突出问题。

#### 4.2 忽视高职大学生的个体差异

在高职院校中, 忽视高职大学生的个体差异是一个突出的问题。每一代学生都有其独特的特点和需求, 特别是当个性鲜明、自我突显的“00后”高职大学生成为高职院校的主体时, 更需要针对他们的特点提供适应他们发展需求的职业教育课程和职业生涯规划指导。然而, 目前一些高职院校的职业价值观教育和职业生涯规划仍停留在过去的水平, 没有考虑到当代时代的需求, 也没有考虑到学生的个体差异。这导致职业生涯规划课程成为学生眼中“学而无用, 听则扰耳”的课程。

#### 4.3 疫情因素考虑不足

正如前文所述, 新冠疫情对高职大学生的职业价值观和职业生涯规划产生了重要的冲击和影响。因此, 高职院校应该紧跟时代潮流, 积极研究适应后疫情时代的学生职业价值观教育和职业生涯规划引导, 充分考虑到“疫情”这个突发因素的作用。

#### 4.4 产教融合程度不紧密

高职院校虽能够为高职大学生提供一定的实践场所, 但绝大多数的企业却难以融入高职大学生职业培育的整个过程, 只是在学生毕业时期才愿意接受他们作为企业的实习人员进行职业生涯实践。一方面是因为部分高职院校在产教融合方面的举措不到位, 没有将课程培育的落脚点定在学生职业实践上, 而只是单纯为了满足国家的相关课程开设要求, 未能做到“课程为实践服务”的最终目的; 另一方面是因为实践培育的成本过高, 导致大多数企业不愿意深入高职院校的人才培育之中, 最终导致“培育端”和“需求端”未能融洽对接。

### 5 加强高职大学生职业价值观教育的对策

目前, 高职院校加强高职大学生职业价值观教育和职业生涯规划最为主要的途径还是依托就业指导和生涯规划等课程, 联动校内外实践平台, 才能有效提升高职大学生职业价值观教育的针对性和时效性。

#### 5.1 打造系统化教育课程, 形成连贯常态化的教学机制

高职大学生的职业价值观教育和职业生涯规划引导并非一日之功, 而是需要以常态化、系统化的教学培育才能形成的。因此这就要求高职院校在设置职业教育相关课程时, 首先是要考虑到这些课程的连贯性, 不能为图“速度”和“便利”, 要从高职大学生入学开始时, 就进行相关教学和培育, 确保学生毕业时, 形成了系统的职业价值观和完善的职业生涯规划。其次是考虑到高职大学生不同阶段的发展目标进行对应授课和实践, 例如在第一二年以理论教育为主, 而在第三年则是以应用教育为主。最后是考虑到疫情这个突发因素所带来的影响, 并就相关内容对课程进行改善和升级, 以契合后疫情时代的特点。

#### 5.2 增进校企结合和产学研融合等方式, 加强课程实践

高职院校应以社会实践活动为切入口, 通过校企结合, 产学研融合等方式, 解决课程实践内容和场地等突出问题。因为唯有高职大学生走向社会, 走向岗位, 通过所知, 所感, 所学, 所闻, 所见和所思这样的系统过程, 才能让他们充分理解到社会实情和发展现状, 克服职业价值观和职业生涯规划的主观随意性, 培育从

实际出发的理想思维,才能有效提升高职大学生的职业素养。加之,通过参与社会实践,不仅可以磨炼高职大学生的职业意志,培育他们的职业使命感和荣誉感,从而激发学习和工作热情,加强对于职业选择,职业认同,职业价值取向等的正确认识,为以后进行职业选择和职业规划打下坚实的基础。

5.3坚持职业素养和职业规划共进,做到“引导和实用”并重

针对目前高职大学生职业价值观和职业规划中所暴露的“功利化”和“个人化”倾向,高职院校的相关课程要以社会主义核心价值观为根本导向,强调吃苦耐劳,艰苦奋斗,无私奉献的职业精神和认真负责,遵法守纪,积极进取的职业态度,鼓励高职大学生将个人职业理想同社会和国家的相关需求有机结合,从而引导他们树立远大的职业理想,并为此奋斗拼搏<sup>[3]</sup>。

但另一方面也要考虑到目前高职大学生的阶段特点和自身需求,以“就业指导”和“职业规划”为教学重点,帮助高职大学生清醒认识自我,发现自我,根据自身优势特长和时代需求,找准职业生涯的起点和节点,帮助他们有计划,有目的,有高度去寻找相关岗位,针对性提升自己的职业素养,从而完成就业的根本需求。

5.4课程设计融入思政元素,从而提高课程的指导作用

通过深度挖掘思政元素的重要价值,让高职院校的职业生涯规划课程更具有时代特色,并将大学生职业生涯规划课程同社会主义核心价值观,新时代中国特色社会主义思想 and 中华优秀传统文化等思政元素有机结合,不仅能够有效提高相关课程

的指导性作用,还能帮助高职大学生树立正确的人生观,世界观和职业价值观,从而将个人的追求和发展同时代和国家的进步联系起来,做出合理的职业生涯规划 and 决策,实现自身的最优发展<sup>[4]</sup>。

## 6 总论

在经济转型升级的大背景下,高职大学生面临着严峻的就业形势。这不仅是对学生个人的挑战,也是对高职院校职业教育和教学的新要求。为了应对这一挑战,高职院校应立足于学生的特点,参考时代发展特色,并结合自身情况,不断探索和创新,从多个方面和角度加强学生的职业价值观教育和职业生涯规划引导,这样才能更好地满足学生的就业需求,为社会和国家输送更多的高素质技能型人才。

### [参考文献]

- [1]孙小娅,宋悦宁.职业生涯规划教育对高职学生价值取向的影响[J].卫生职业教育,2011,29(18):6-7.
- [2]陈橙.高职生职业价值观研究综述[J].文学教育(中),2013,(01):19-20.
- [3]王黛碧.新时代高职大学生职业价值观培育路径探赜[J].成才之路,2020,(30):6-7.
- [4]杨振玲.基于高职大学生的职业生涯规划引导模式构建[J].辽宁高职学报,2021,23(7):87-90.

### 作者简介:

郑丽(1978—),女,汉族,天津人,大学本科,讲师,研究方向:思政教育。