

从童子军教育模式探寻我国儿童生命教育之道

纪明婕

天津师范大学

DOI:10.12238/jief.v5i4.6376

[摘要] 童子军教育模式以“健康的生活、安全的生活、自然的生活”为理念,借助丰富多彩的游戏活动以及成熟的组织管理形式帮助儿童习得生存技能、懂得相处之道等,恰好与我国当下亟需开展的生命教育理念不谋而合。因此,从童子军的教育目标、教育内容、教育方法、教育管理方式中挖掘适合开展我国生命教育的经验,从而让儿童能够珍惜并热爱自己的生命、尊重并欣赏他人的生命、敬畏并保护大自然有着十分重要的意义。

[关键词] 童子军; 教育模式; 生命教育

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Exploring the Way of Life Education of Children in China from the Mode of Boy Scout Education

Mingjie Ji

Tianjin Normal University

[Abstract] With the concept of "healthy life, safe life and natural life", boy scout education mode helps teenagers acquire survival skills and know how to get along with others with the help of colorful games and mature forms of organization and management, which happens to coincide with the concept of life education urgently needed in China. Therefore, it is of great significance to explore the experience suitable for life education in China from the educational objectives, educational contents, educational methods and educational management methods of boy scouts, so as to enable teenagers to cherish and love their own lives, respect and appreciate the lives of others, and revere and protect nature.

[Key words] boy scout; education mode; life education

近年来,青少年自杀、校园霸凌等事件频发,且呈现出低龄、手段残忍等特征。有关儿童生命教育的话题再次引起人们关注,对正处在身心高速发展的他们来说,珍惜自己的生命与尊重他人的生命无疑是十分重要的。而当下无论是家庭、学校还是社会都存在生命教育认识滞后、匮乏,生命教育方式单一、陈旧等问题,且生命教育应是家庭、学校和社会共同承担的责任。在1907年,英国爵士罗伯特·史蒂芬生·史密斯·贝登堡“鉴于当时英国青年道德堕落、体格衰弱而研发出一套可行的训练方法试图挽救这种危机”。^[1]这套切实可行的训练方法正是现今世界上最大的青少年运动组织——童子军,至今已有3亿多人参加过童子军,在这里他们习得生存技能、学会相处之道以及爱护自然、保护环境等等。因此,借鉴童子军的教育模式对我国现阶段儿童生命教育有着十分重要的意义。

1 童子军的教育目标

童子军自发起至今已有百余年,在全世界200多个国家和地区都有相应的少年儿童组织,并继而发起了童子军运动,童子军

运动的目的在于“发展儿童身心潜能,以成为社会和国家的良好公民,同时也善尽国际良好公民的责任。”^[2]这其中就渗透出提高儿童个体生命质量,学会尊重他人及维护和谐社会等理念。

不同国家和地区也结合地方特色推出了教育目标,比如在童子军发起地英国:积极参与和支持儿童的个体发展,并激励他们为社会做出积极贡献。^[3]由此,不难看出英国童子军不光注重儿童的身心发展,以使他们更好地应对未来生活的挑战,正如他们的格言是“时刻准备着”;还强调青少年要树立为国家和社会服务的意识,践行“诚信、尊重、关心、信仰、合作”的价值观。^[4]美国童子军的目标则更加具体,可分为四个方面:一是充分发展孩子的潜力;二是培养与人相处,建立亲密关系的方法和力量;^[5]三是发展和引导正确的价值观以及独立思考的能力;四是运用个人的技能和领导才能,与伙伴共同协作,为社会进步奉献力量。^[5]可见,美国童子军也十分注重儿童身心成长与社会责任意识,但更加重视个体能力的提升。通过综合对比其他国家童子军的教育目标,虽然具体表述不尽相同,但都是以儿童个体成长

为前提,同时强调个人应为国家和社会服务。

2 童子军的教育内容

各国童子军总会依据本国的教育目标刊印了许多童军手册作为活动开展依据,虽各国活动开展的内容不尽相同,但从总体上看,各国童军手册中均包括童军智能(Scoutcraft)、露营技能(Campcraft)、森林知识(Woodcraft)三大板块,这三部分都体现出童军训练极为注重提高个体和他人的生存技能以及保护自然等意识。现以美国第12版童军手册为例,介绍以上三大板块中包含的具体内容:首先是童军智能,主要包括童子军运动历史、如何成为童子军、晋级考验标准、童子军奖章、身体健康、公民素养等十二个项目。^[6]其中,健康训练和公民素养是最基础的两大项目,健康训练旨在通过适宜的运动培养青少年健全的体魄,公民素养则强调儿童要关心社会、热爱和平,秉承“四海之内皆兄弟”(World-wide Brotherhood)的友爱精神。其次是露营技能,主要包括搭帐篷、野外炊事、急救技能、辨别方位、远足等二十多项活动,旨在锻炼儿童动手实践能力和团队合作能力,此项也被视为童子军最重要的训练活动之一。^[7]最后是森林知识,自童军活动开展以来,一直将大自然视为最理想的活动场所,丹登堡曾在其著作《童子警探》中将“森林知识”解释为:动物与自然的知识。童军训练中主要包括自然资源保护、木屋制造、野生动物、野生可食植物、有毒植物和天气等主题^[8],旨在训练儿童的观察力和研究能力以及号召儿童积极关注生态环境、保护自然资源。

我国台湾地区童军教育主要由学校实施,教育内容包括四方面:基本训练、野外实习、服务训练与实施、童军介绍。^[9]基本训练包括露营、礼节、防护措施和安全教育等;野外实习包括参观旅行、观察旅行、方位旅行和炊事旅行等;服务训练与实施包括慰问服务、公共卫生服务和社区服务等;童军介绍包括童军史略、精神、荣誉以及童军社会组织和国际活动等,旨在养成德智体群美五育兼备的健全国民,使学生能够学以致用。

3 童子军的教育方法

高尔基曾说过“游戏是儿童认识世界的途径”,童子军训练也正是以游戏的形式展开,以此来吸引儿童的兴趣,激发他们热爱生活和大自然的情感,并通过在“做中学”的方式来提升他们的生存技能、增强他们的体魄等。童子军开展大量的户外活动,且将日常用到的生活常识、环境知识、急救知识、生存技能和团体合作能力等与游戏竞赛相结合。如“绷带竞争”和“担架竞争”等团体游戏活动,旨在考查童子军队员在面对伤痛时的应对急救能力,如头部流血、手臂脱臼、小腿骨折等,他们可随机抽取考察题目,按照习得的急救知识救护伤员,童子军教练员就可依据他们施救的准确性和敏捷性以及包扎伤口的手法等来评定优胜。^[10]在这些游戏中,儿童不仅能获得以上提及到的知识、技能,锻炼他们的团队合作能力,更能锻炼他们在面对危险时处事不惊的态度保护自己及他人的生命安全等能力。

除了丰富多彩的游戏竞赛,还有要求严格的进度性课程。进

度性课程要求童子军克服一系列的困难和障碍,顺利通过后就会给予一定的奖励,主要依据徽章制度给表现突出或成绩优异的童子军队员颁发徽章。徽章的类型多样,主要有专科徽章和荣誉徽章。专科徽章涉及范围广且都贴近生活,儿童可根据自己的兴趣通过努力取得,有游泳、星象、绘画和紧急救援等项目。荣誉徽章则由初级到鹰级多个等级组成,儿童若想要晋级则需要通过一定的体能测试和技能要求。通过进度性课程,童子军队员不仅增长了自信心还提升了成就感、荣誉感,同时也激发和唤醒了他们热爱生活之情以及帮助他人、服务社会等意识。

4 童子军的教育管理形式

时至今日,童子军无疑是世界上最大也是最有影响力的少年儿童组织,在全球范围内,不光有世界童军运动组织且在不同国家和地区均设有各级童军理事会和委员会管理和协调着童子军日常事务。英国童子军主要由全国性管理机构 and 地方性管理机构构成,前者由决策主体负责全国政策的制定和规划;后者分为三个等级:童子军小组、童子军分区、童子军郡,负责地方具体活动的组织和执行。^[11]除全国范围的领导决策主体和地方三级管理机构,在具体层面上还有更加细致的志愿者管理机制,共同组成了英国童子军活动的组织管理体系。美国童军管理体系与英国的十分相似,独特之处在于美国还有一个非常重要的组织——特许组织。美国童子军并不直接管理童子军部队,而由特许组织直接管理童子军部队。大多数特许组织管理一个或者多个童子军部队,为每个部队提供合适的会议地点、成人领袖及管理,有一些特许组织还未童子军提供资金上的支持。

5 对我国儿童生命教育的启示

通过对童子军教育模式的探析,可以发现教学理念的渗透更多是以游戏实践的形式传递给学生,生命教育知识也不例外。而且儿童在日常的实践训练中,还收获了对待生命和生活的态度、技能。这样的教学目标、内容、方法不仅调动了儿童求学的兴趣和积极性,也让童子军的教育管理形式和志愿者的参与保障了活动的顺利开展。当下生命教育课程还没有纳入到我国学校课程体系,但我国学校组织中的中国少年先锋队同属于少年儿童组织,我们不妨参照童子军教育模式中的有益启示依托少先队来开展我国的生命教育。

5.1 在生活中学会热爱生命

罗曼·罗兰曾说过:“世界上只有一种英雄主义,那就是了解生命而且热爱生命的人。”生命只有一次,我们必须倍加珍惜,懂得生命的可贵;生命仅有一次,我们必须倍加重视,懂得生命的可贵。因此,我们应当让儿童意识到生命的珍贵性、独特性、不可复制性,但这种意识观念的培养不能局限于父母的叮嘱和老师的教导,更需要让学生在现实生活中去体验、去感悟。童子军教育活动开展依托的最大平台就是大自然,通过有意义的户外教育活动,与儿童日常的生活经验相联系,向青少年传递有关身体健康、生命安全、生态环境的知识和技能。我国很多幼儿园和小学会组织学生春游,中学也会组织学生远足或与校外实践基地合作进行拉练等。这些教育活动虽十分有意义,但举办

这些活动的出发点更多是基于增长学生们的见闻, 学生们在活动中也大多是嬉戏玩乐。因此, 有时老师和学生们会忽视一些安全隐患终造成悲剧。

2021年11月教育部印发关于《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》的通知, 指出要将生命安全与健康教育全面融入中小学课程教材, 是实现生命安全与健康教育系列化、常态化、长效化的重要举措, 对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。但当下生命危险无处不在, 生命教育更应结合儿童的日常生活, 让他们懂得珍惜且热爱自己的生命、尊重且欣赏他人的生命以及保护且敬畏大自然。

5.2 寓生命教育于游戏

福禄贝尔是第一个阐述游戏价值的教育家, 他认为儿童早期的各种游戏是一切未来生活的胚芽。诚然, 热爱游戏是儿童的天性, 游戏也是构成儿童生活的很大一部分。童子军的教育活动正是以丰富多彩的游戏形式展开的, 这不仅遵循儿童身心发展特征还调动了他们参与游戏的积极性、激发他们的好奇心, 还让他们在游戏活动中悟到了生命的真谛、习得了对待生活的态度、获得了生存的技能等。长期以来, 我国中小学生的学习时长一直居各国榜首, 孩子们的学业负担之重剥夺了他们游戏的时间, 但随着“双减”政策的落地, 属于他们的自由学习时间又回来了, 而富有教育意义的游戏无疑是这段时间最好的教育方式。当学校开展课后服务时, 特别是低年级的教师们可以带着学生们到校园里做一些有意义的小游戏, 如“安全知识大比拼”、“校园植物知多少”等, 既可以让孩子们放松身心, 还能学到有趣的知识。因此, 在开展生命教育时, 无论是课上还是课下我们不妨借鉴童子军这种以游戏活动的方式开展教育, 使儿童在获得愉快体验的同时还能锻炼身体、发展能力、养成态度, 以便未来更好地应对生活中的挑战。

5.3 依托少儿组织开展生命教育

我们一直坚信“集中力量办大事”, 因此, 依托少儿组织开展教育活动不仅能为教育事业增添强大动力而且还是教育活动顺利开展的重要保障。此外, 少年儿童也表现出喜欢结伴成群, 热爱参加集体活动等特点。所以, 借助少儿组织来开展生命教育活动是极为有利的, 在集体中接受生命教育的儿童不仅能懂得珍惜自己的生命还会尊重他人的生命。近年来, 国内少先队开展的生命教育活动确实在引导青少年平安自护和健康成长方面发挥了重要作用, 然而, 通过对比美国童子军的教育管理模式, 我国少先队组织管理以及活动开展方面还不够完善。因此, 可以

参考美国童子军鼓励志愿者及有志之士加入到活动中来的举措, 我们也鼓励大学生志愿者及学生家长等关心教育事业发展的人们加入到少先队活动中, 借助更广阔的平台来开展生命教育。

综上, 通过分析童子军的目标方法、训练活动及组织管理等方面, 从中吸取经验来开展我国儿童的生命教育。同时, 依托少儿组织, 参考教育部印发的相关文件内容在生活中、游戏中, 让儿童真正懂得珍惜并热爱自己的生命、尊重并欣赏他人的生命、敬畏并保护大自然。

[参考文献]

- [1]洪邦辉, 冯强. “童子军”训练模式对中国青少年心理成长的启示研究[J]. 山东体育科技, 2018, 40(1): 3.
- [2]The World Organization of the Scout Movement Who we are [EB/OL]. [2023-6-10]. <http://scout.org/node/67>.
- [3]The Scout Association. The purpose of scouting [EB/OL]. [2023-6-10]. <http://scouts.org.uk/about-us/organisational-information/mision-statement/>.
- [4]郭学行, 张晓宇. 当前英国童子军发展战略及对我国少年儿童组织建设的启示[J]. 青少年学刊, 2017, (4): 5.
- [5]赵国强. 我眼中的美国童子军[J]. 少年儿童研究, 2010, (6X): 5.
- [6]National Office Publishing Team. The Boy Scout Handbook (12th Edition)[M]. Texas: Boy Scouts Of America, 2009: 44-89, 260-376, 204-259.
- [7]国立编译馆. 国民中学童军教育教师手册(一)[M]. 台北: 国立编译馆, 1986: 1.
- [8]吴小玮. 美国童子军训练及对我国青少年生存教育的启示[J]. 外国中小学教育, 2015, (1): 57-58.
- [9]龚国钦. 英国童子军组织管理与课程体系述评[J]. 世界教育信息, 2017, 30(24): 5.
- [10]傅丽纯. 美国童子军的课程与教学[D]. 华东师范大学, 2016.
- [11]中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》的通知[EB/OL]. [2023-6-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202111/t20211115_579815.html.

作者简介:

纪明婕(1999--), 女, 汉族, 山东省寿光市人, 在读硕士研究生, 研究方向: 初等教育学。