

# 快乐学习 快乐成长——幼儿园课程生活化游戏化的探索和实践

王艳慧

东北师范大学附属实验学校

DOI:10.12238/jief.v5i4.6378

**[摘要]** 幼儿是祖国的未来,是明天的希望,幼儿阶段是幼儿刚刚认识世界,思维刚刚形成,在这一阶段的成长对其未来的人生至关重要。幼儿园肩负着培养幼儿的使命,因此幼儿园应当注重幼儿的快乐学习、快乐成长,这样才能培养出德智体美全面发展的接班人。幼儿园的孩子大都处在三到六岁的年纪,好奇心比较强,因此教师应当要善于利用他们这个阶段的天性,将他们爱玩的劣势变为优势,不断促进幼儿健康成长。

**[关键词]** 幼儿园; 课程生活化; 游戏; 实践

**中图分类号:** G617 **文献标识码:** A

## Happy Learning and Happy Growth—Exploration and Practice of Gamification in Kindergarten Curriculum

Yanhui Wang

Experimental School Affiliated to Northeast Normal University

**[Abstract]** Young children are the future of motherland and the hope for tomorrow. The early childhood stage is an important stage in a person's life. During this stage, young children have just come to understand the world and their thinking has just formed. Kindergartens bear the heavy responsibility of cultivating young children, so they should pay attention to the happy learning and growth of young children, in order to cultivate successors with comprehensive moral, intellectual, physical, and aesthetic development. Most children in kindergarten are at the age of three to six and have a strong curiosity. Therefore, teachers should be good at utilizing their natural instincts at this stage, turning their playful disadvantages into advantages, and continuously promoting the healthy growth of young children.

**[Key words]** kindergarten; curriculum life oriented; games; practice

### 引言

传统的幼儿园课程中,教学方法多种多样,有效促进了幼儿健康成长。在进入新时期后,教育得到了快速发展,因此新形势下的幼儿教育应当逐渐向着生活化和游戏化的方向拓展。幼儿处在一个爱玩的年龄,在这个年龄段内,教师应当调动幼儿的兴趣,发挥他们的积极性,在课程环节中融入更多的生活化和游戏化元素,让课程丰富多彩,起到开拓幼儿思维,提升幼儿素养的目的。本文就幼儿园课程生活化和游戏化进行阐述,并提出一些合理的策略。

### 1 幼儿园课程生活化和游戏化的重要意义

如今我国教育不断发展,幼儿教育逐渐受到人们的重视,在幼儿园课程中,应当加强创新,改变以往僵化的课程模式,推进与深化课程改革,提高幼儿教育质量。而在幼儿园的课程中融入生活化和游戏化的内容,对幼儿的身心发展具有重要意义。

首先,能培养幼儿养成良好的生活习惯和学习习惯,生活化

的教育方式,让课程内容更加贴合生活,让幼儿在真实的生活情境中去体验,这样能尽早让他们养成必备的生活技能,也能开发他们的思维,促进身心健康成长。同时生活化的课程模式一般都需要幼儿自行动手操作,在课程中,幼儿动脑动手,自己去思考,和别的幼儿共同完成任务,能培养幼儿的创造力,还能培养他们的团结能力,使其懂得人际交往知识,为他们将来走向社会打下基础。

其次,能激发幼儿的天性,提升他们的学习兴趣。幼儿大都天真烂漫,对外界事物充满好奇心,游戏是不少幼儿认识世界的方式,将课程游戏化,能调动幼儿的兴趣,提升他们对知识的热爱程度,为其创造一个美好的童年,使其能茁壮成长。

### 2 当前幼儿园课程生活化和游戏化中存在的问题

幼儿教育是一项综合性的教育,幼儿阶段处在人的启蒙阶段,思维还不完善,但是思维变化得非常快,此时教师应使用完善的手段帮助幼儿,使其能养成良好的学习习惯,并拥有健康的

思想品德。在课程教学中,生活化和游戏化是基础,而且这两部分往往互相联系,密不可分,在课程中运用生活化和游戏化的活动,能提升教学效率,让教学更富有成效,但是也应看到,当前在课程教学中,还存在以下几方面的问题:

一是在游戏开发的进程中,没有掌握好游戏规则,不能利用外界的资源,导致游戏出现了失败。如在一些课外游戏中,教师没有利用好幼儿园的场地和设施,不能发挥出良好的效果。二是课程生活化情境建立不完善,在课程生活化的过程中,需要建立一个完善的情境,让课程内容与实际生活紧密结合,但是当前不少教师都忽略了这一点,在讲授课程时,教师只是象征性地举一些生活实例来讲解理论内容,不能让幼儿亲身体验,幼儿是被动接受的状态,这样幼儿就不能感同身受,无法将学习与生活联系起来。三是课程游戏开发比较单一和片面,无法按照不同的年龄,不能按照不同幼儿的心理特征去设计游戏,游戏的共性较强,大多数游戏千篇一律,没有特色,这样游戏的内涵就无法被挖掘,幼儿的能力也无法提升。

### 3 幼儿园课程生活化游戏化的探索和实践策略

#### 3.1 建立动态游戏化的教学环境

建设动态游戏化教学环境是实行游戏化教学的第一步,有利于游戏项目的实行与融合。

在学前教育阶段,幼儿一般是通过视觉和听觉来感知外界的事物,并得到信息,科学的游戏环境能帮助幼儿增强感官能力,能最大限度调动他们的积极性,并激发他们的情感。首先建设游戏环境应考虑到幼儿的心理特征如行为方式,幼儿天性活泼,喜动,因此应避免出现孤立的、静止的和压迫的静态环境,游戏环境应尽可能开放、包容、充满动态感和生机活力。同时应摒弃循规蹈矩地制定课程计划,避免落后的思维,构建多元、丰富的思维理念,让幼儿能感受游戏的魅力,主动参与到游戏中去。教师应尽量将游戏的主动权还给幼儿,按照幼儿的实际需求动态调整。在游戏课程开展前,教师应设定好游戏的目标,并确定游戏过程、游戏方法,让幼儿全程参与,让整个过程自然衔接。

例如,为了让幼儿能感受大自然,教师应组织幼儿进行采摘蜂蜜的活动,在游戏前,教师应让幼儿了解蜜蜂采蜜的过程,让幼儿了解蜜蜂的飞行特点,然后教师应回答幼儿提出的一些问题,激发他们的兴趣。与此同时,教师还要为幼儿提供一些多样化的游戏形式,如,手工制作游戏、运动游戏、角色扮演游戏等,利用不同的游戏来满足幼儿的兴趣与需求,使幼儿能中发展自身的各项能力。而在开展游戏中,教师应保证外界的安全,避免发生意外事件,教师应多角度保证幼儿的安全,将安全工作放在第一位。

#### 3.2 开发课程游戏资源

教师要挖掘幼儿园自身及周边资源开展形式多样的活动,并对不同的活动进行分类,设置一个良好的组合,并不断提升,确定活动的内容和目标,确定过程实行方法,积极开展评价,形成各种园本主题课程。为保障课程资源的有效发挥,应当整合好课程游戏资源,分步将其融入到教学中去。

应善于挖掘游戏元素,这样不但能让游戏变为课程的重要组成部分,还能展现出游戏的趣味,让幼儿能够体验到乐趣,贴合幼儿园课程实际,并满足幼儿身心发展需要。教师应运用幼儿园的各种游戏器材,并发挥好各位教师的特长,在园内组织建立武术、舞蹈、绘画、音乐和足球等各种课程,还可建立开发园本特色课程;还应当构建完善的游戏环境,让幼儿能积极参加,全面融入,促进幼儿自主探究和发展。还可以挖掘本土文化,设计一些丰富多彩的课外游戏课程,如跳绳、剪纸、皮影等,这样能活跃气氛,提升幼儿的身心协调能力,幼儿在游戏中也能收获更多的快乐;最后还应利用家长职业优势及社区资源,开发家长课程和社区课程。

#### 3.3 开展游戏角色扮演

在教学中,儿童占据着重要的地位,课程游戏的目标就在于幼儿能够在游戏中表达自我,并注重表达自己的感受。在完成游戏的应用和设计后,教师还应不断地观察,并做好记录,及时观察每个幼儿的态度和行为,了解幼儿的体验和感受。并将这些内容汇总到文件中,同时,教师也应聆听幼儿之间的对话,把握他们的需求,获得更有价值的反馈。这样不但能够优化教学设计,还能优化各种游戏活动流程,让游戏进程能够持久延续,不断完善幼儿的知识储备,提升他们的能力。在幼儿游戏中,幼儿既是设计者,也是参与者,因此应当及时观察,保证教学效果良好。

在幼儿园游戏化课程中,角色扮演是指幼儿在教师的指导下,扮演游戏中的角色,进而完成教学任务。在游戏化课程中,角色扮演是一个重要的过程,能让游戏更有乐趣,更有价值。例如在“医院就医”游戏过程中。教师应善于让幼儿表达自我,首先让他们加强讨论,然后自觉制定游戏规则,并付诸实践。例如,在游戏进程中,一些幼儿扮演医生,一些扮演病人,还有的扮演病人的家属,教师应向幼儿解释各种角色的重要性,并为他们解答各种角色的作用,这样幼儿就能理解。在这个游戏中,幼儿能亲身体验,能体验到日常病人看病的各个流程,从而加深了认识。同时在这个过程中,幼儿也增强了交流能力。最后,教师应对幼儿的角色进行分类,并对游戏规则进行优化,及时改善游戏状况。

此外幼儿还可以扮演购物角色扮演游戏,让幼儿扮演顾客、超市老板、收银员等角色,在这种氛围下,不少幼儿都能选择自己喜爱的商品并支付。教师可以参与进来,扮演顾客,询问幼儿一些问题,如什么商品能够购买,各种商品应怎样购买,这些问题对幼儿来说比较突然,幼儿可能会慌神,但依然会想尽全力解决。其他幼儿也会模仿教师询问各种问题,教师也会发现各种问题,如按扮演收银员和扮演顾客的幼儿可能会发生争执,他们可能没有算清钱数,可能对价格发生了疑问,此时教师应及时调解,了解事情的整个过程,并帮助幼儿解决。当二人争执时,教师应让他们冷静,并帮助他们分析解决。

#### 3.4 游戏和生活结合

在教学中,教师要丰富教学内容和形式,根据幼儿的表现,解读好他们的行为,让幼儿成为真正的主体。对此,在日常游戏

教学中,教师应与实际生活结合,激发幼儿的创造性,发挥他们的积极性。此过程中,教师可以为幼儿创造一个安全、舒适、有趣的游戏环境,让幼儿能自由地探索和发现。例如,教师可以设置一些主题游戏区,如厨房、医院、超市等,让幼儿在模拟的生活场景中游戏,增强他们对生活的认知,让幼儿能将所学知识运用于实际生活中,促使幼儿创造性与积极性的发挥。

首先,教师应为幼儿发放一些结构性的材料。让幼儿根据手上的材料,运用自己的智慧去搭建一个完整的马路,马路中的内容包含红绿灯标志、汽车、斑马线等等,教师可以为学生提供一些遥控的玩具小汽车,让幼儿手动操控。在游戏开始初期,幼儿的汽车往往横冲直撞,没有规则意识,小汽车不是撞到行人,就是互相碰撞。然后教师让游戏停下来一段时间,为幼儿讲述如何在斑马线的道路上安全开小汽车,并让他们结合角色扮演游戏时记住的交通规则互相讨论,此时幼儿就会加入到讨论中,幼儿会回忆上次的游戏内容,就会逐渐意识到安全规则的重要性。最后幼儿逐渐改变了自己之前的做法,逐渐能遵守交通规则,并谨慎地“开车”,遇见行人和斑马线也懂得了让行。

在这一过程中,幼儿能亲身体验,会从小养成安全意识和规则意识,幼儿会逐渐掌握各种安全知识,这样就可以使游戏化课程与幼儿的日常生活形成紧密的联系,从而提高教育的有效性。

### 3.5 课程内容游戏化

在幼儿园教学中,教师应善于将抽象的课程内容具体化,清晰地展现在他们面前,让他们更能接受,从而内化于心。教师应当运用访问和参观等方式去深入生活,让幼儿能直接去感受,直接去体验。例如在举办有关环保方面的游戏时,教师应首先使用信息技术,使用多媒体课件为学生播放相关视频,可以首先让幼儿去观看河流、山川和湖泊等被污染的视频,此时幼儿还不理解这些内容的意义,然后教师应营造一种对比的反应差,组织学生去公园去观看曼妙的风景,去欣赏盛开的花朵和生长的树木,这时,教师再带领幼儿去农贸市场去看被污染的环境。经过这样的对比后,教师应询问幼儿,为什么公园附近风景如此美好,空气如此清新宜人,而农贸市场的环境为什么这么乱?此时幼儿就会主动思考,他们会自觉讨论,最后得出自己的结论,从而意识到环境保护的重要性。最后教师还可以以此为契机,教育幼儿懂得环卫工人的不易,学会保护环境,这样他们就会养成良好的习惯,从小事做起。

课程内容应当和幼儿的生活紧密结合在一起,并以游戏化的方式展现出来。幼儿每天的生活是重复性的,从洗手、进餐、

睡觉、跑步到离开校园,每一个步骤都必不可少,同时这些日常内容可以成为对幼儿进行教育的重要素材,教师可以设计一些日常的小游戏,让幼儿养成良好的习惯,例如教师在讲授细菌的危害这一内容时,教师可以设置游戏“洗手歌”,在课内外让幼儿排练,让他们跟随音乐的节奏记住歌词内容,洗手歌的歌词应朗朗上口,洗手歌中就包括洗手的步骤,然后在音乐的背景中,幼儿就会意识到洗手的重要性,以后就会养成洗手的良好习惯。同时教师还应告诉幼儿勤洗手能避免疾病的传播,能避免病菌的侵袭,能保护身体健康。最终幼儿就会养成讲究卫生的良好习惯。

## 4 总结

幼儿是祖国的未来,如今我国越来越重视幼儿教育,在幼儿教育中,应当改变传统的教育模式,加强创新,注重调动幼儿的积极性和主动性,这样才能提升教育效果,促进幼儿健康成长。幼儿处在一个关键时期,此时期他们的思维正在形成,对外界事物逐渐有了感知,因此在幼儿课程中,应当根据幼儿的心理特征,融入生活化和游戏化两种元素,让课程的形式更加自由,让幼儿的思维得到开发,能力得到提升,提升幼儿的综合能力,促进幼儿全面发展,为将来的发展打下一个良好的基础。本文首先阐述了幼儿园课程生活化和游戏化的重要意义,然后列举了当前幼儿园课程生活化和游戏化中存在的问题,最后对幼儿园课程生活化游戏化进行了探索,具有一定的借鉴意义,希望能带来帮助。

## 【参考文献】

- [1]魏梦雪.体现游戏精神的生活化幼儿园课程及其建构[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021,(2):32-34.
- [2]高桃.幼儿园课程生活化以及游戏化的探索和实践分析[J].新课程,2021,(42):194.
- [3]黄伟珍.生活化、游戏化的幼儿课程建设研究[J].少男少女,2021,5(6):95-96.
- [4]张燕春.课程游戏化背景下幼儿园生活化环境创设策略探究[J].考试周刊,2021,(79):166-168.
- [5]张晗,陶双骥.幼儿园课程生活化、游戏化的差异与联系[J].科教文汇,2020,(17):154-155.

## 作者简介:

王艳慧(1982--),女,汉族,吉林省农安县人,本科,音乐学,中教一级,研究方向:学前教育,课程游戏化。