

构建高中英语教学共同体的实践与探索

黄焕强

广东省中山市濠头中学

DOI:10.32629/jief.v2i2.642

[摘要] 学校被视为共同生活的场所, 学生在其中实现共同的学习。本文借鉴佐藤学教授的学习共同体理念, 尝试在高中英语课堂中构建教学共同体, 通过小组学习、探究学习以及反思学习等学习方式转变, 在掌握英语语言知识的同时促进学生全面发展。

[关键词] 高中英语; 教学共同体; 实践

随着培养学生核心素养和新一轮课改的推进, 对新时代高中英语教学也提出新要求新挑战。作为所有人因共同的使命并朝共同的愿景一起学习的组织——共同体, 学生在其中共同学习、共同分享, 共同寻找通向知识的旅程和理解世界运作的方式, 并朝着相同的目标相互作用。教学共同体显然能更好地培养培养学生英语学科核心素养, 更符合学生的学习习惯与学习需求, 因此, 在展开高中英语教学活动中, 越来越多教师选择运用教学共同体这种模式来构建课堂。

1 高中英语教学共同体的概念

对于教学共同体的概念我国学者一直都很难以定义, 这是因为学科、教学理念、学生群体等多种因素的差异性所导致的。有的学者认为共同体便是学生成立学习小组来展开学习活动, 也有的学者认为是教师展开教研组或者是课题组, 但是共同体决不能只是单一的一种教育形式, 更应该是教师、学生以及学科教学相互融合、相互贯通的一种教学模式, 这样才能达成共同体的建设目标——揭开真理原本的面目, 促使学生在获取知识的同时形成更多的认知。也可以说, 高中英语教学共同体便是一段教师和学生一同探寻知识的心灵旅程, 通过教师和学生共同体当中获得知识、感悟知识, 从而发挥出共同体的教学建设价值, 促使师生与教学都能进行交融。总体来说, 共同体是区别于以往传统教学模式的一种教学形式, 在教学当中教师、学生以及学科知识都是教学中的主体, 而这样的教学活动则能够更好促进高中生的英语学习和推动英语教学上台阶。

2 高中英语教学共同体的实践

课堂里教学共同体的变革是佐藤学教授学习共同体理念重建学校教育功能的主要路径之一。这种课堂教学导向的改革为每一位教师重新理解课堂的意义打开了新的视角, 也为高中英语教师开辟了新的实践基地。

2.1 结合学生实际情况成立学习小组

在正式以共同体的教学模式展开教学活动之前先对学生进行合理分组是十分必要的。尽管在教学过程中教师、学生都要作为教学的主体, 但是以学生为主要的教学侧重点来展开, 更符合高中生的认知能力和对学习的实际看法, 以小组来构建学习模式更容易激发学生的学习欲望、帮助学生解决一些学习难题。分组是一项十分重要的教学环节, 在此教学环节中教师一定要足够重视, 通过实际调查班内学生学情、设计英语知识小测验活动来掌握学生的学习水平、学习能力以及学习态度等信息, 接着再秉承“异质同组、组间同质”的原则来进行合理分组, 并保证每小组人数在4-6名左右。这样既能实现组内学生的优势互补, 又能方便接下来展开学习活动时进行公平竞争。保证组内学生分工明确也是十分重要的。例如, 在《Wildlife protection》这一课时主要讲解的是关于保护野生动物的问题, 教师便可以以“Should wildlife be protected”为题来引导学生进行辩论, 而这时各小组成员便要各司其职来搜索资料、整理资料、进行辩论等, 此时, 保证分工的明确性可以帮助学生更好的展开辩论活动, 在辩论的过程中也极易增强学生的学习体验感和团队荣誉感。

2.2 教师转变教学角色参与小组学习

在以往的高中英语教学活动中, 为了能够促使学生认真的对待英语

学习, 很多教师的教学角色通常都是严肃、古板的, 但是这样的教学角色显然是不适合新时代的高中生的。因此, 基于共同体的教学模式, 教师便要转变以往的教学角色, 通过切实地参与到各小组当中来辅助学生展开学习活动、帮助学生获得知识、和学生一同学习。这样不仅能够提高整体的教学效果, 还能帮助教师切实地了解到学生的学习情况, 及时进行个别指导和调整教学策略。例如, 在《History and Traditions》这一课时, 教师便可以在讲解过知识点后进行延伸教学, 和学生一同分析我国具有哪些宝贵的历史传统文化, 以此来促使学生思维运动。并且, 教师也可以适当的转化教学形式, 如运用思维导图将学生的思路呈现出来, 并且在旁边标注上自己的观点和看法, 以便能更好搭构学生的知识体系和获得更理想的学习效果。

2.3 师生共同进行教学反思升华

在现阶段的教育活动当中教师的教学任务不仅是要传授文化知识, 更要运用有效的教学模式来促进学生全面发展, 而教学共同体的意义便正是在此。因此, 为了凸显出教学共同体的价值教师在教学活动中也要带领学生一同回顾本课知识并且加强反思, 使得教与学都能获得螺旋式上升。例如, 在《Teenage Life》这节课时, 教师便可以引导各小组学生对本课知识进行提前预习, 了解到本课知识所讲的内容都有哪些并且在课堂教学的前五分钟进行预习展示。在轻松愉悦的预习展示氛围中能够帮助学生更好了解本节课所讲解的内容; 并且, 学生也会出现不同的看法和观点, 这对学生来讲都是进行思维碰撞的好时机。接着, 教师便可以以本课内容来进行提问: What new words have you learned in this course? What sentence patterns have you learned? Which knowledge points are not very clear? 从而促使学生能够对本节课所掌握的知识进行分析和讨论, 在反思当中巩固和运用所学知识。

3 结语

综上所述, 在以培养学生核心素养和促进学生全面发展的新时代下, 在推进高中英语教学改革浪潮中, 构建教学共同体展开英语教学活动有着十分重要的意义。对于学生来讲, 共同体的方式能够激发学生的学习意识、促使学生积极地参与学习活动、自主探究英语世界, 而这样也无疑是提高学生英语语言能力和促进全面发展。基于此, 教师一定要把握好共同体教学活动的每一个细节, 通过充分地发挥出共同体教学的价值来逐步提升高中英语教学质量。

【参考文献】

- [1] 苏杭. 中学英语“教学学术共同体”及其构建[D]. 2018.
- [2] 蔺平. 基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 名师在线, 2020(11): 5-6.
- [3] 王茶叶. 谈新课改下的英语教学[J]. 中国农村教育, 2020(08): 72-73.

注: 本文系广东省教育科研“十三五”规划项目“普通高中英语教学共同体的构建研究”的阶段性成果之一。

作者简介: 黄焕强 (1973—), 男, 汉族, 广东梅州人, 本科毕业, 教育硕士学位, 中学英语高级教师, 研究方向: 英语思维 班级文化 中学基础教育。