

# 线上教学如何提高学生的参与度——高三地理线上教学的探索

罗若春

江西省赣州市第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i2.644

**[摘要]** 计算机技术飞速发展，在教育界得到了广泛的应用，改变了传统的教学方式，教学不仅仅停留在教室中，线上教学成为了一种全新的教学方式，在技术支撑下，线上教学生产了全新的高效课堂。本文以高三地理课程入手，分析在线上教学中提高学生参与度的几种途径，希望通过本文的研究，对相关工作起到一定的参考作用。

**[关键词]** 线上教学；学生；参与度；地理

## 前言

线上教学让课堂形式发生了显著的变化，教师们不再是在教室中三尺讲台讲课，而是在线上变成了“主播”，让教学呈现出了全新的形式。在线上教学中，教师的讲解是一方面，另一方面没有了面对面的课堂管理，学生的真实学习状态无法得到有效的控制，无法了解学生是否真正参与到学习中去并独立思考，这也是线上教学的难点所在。

## 1 保证线上教学内容的趣味性

线上教学，教师无法和学生进行面对面的交流和监督，即使能通过连麦、视频等方式观察学生的学习状态，但是仍然无法了解学生真正在做什么，是否完全参与到学习中去。一台小小的电脑和一间大大的教室相比，教室无法一眼看到所有学生，师生间交流也只是在面板上，因此教室需要从源头入手，线上教学的内容一定要极具趣味性，牢牢抓住学生的目光，让学生聚精会神的盯在教师讲解的内容上，而不是被周边环境因素影响，跟随教师的思路展开高效的学习。在线上教学中，学生的表现可以通过电子终端直接反馈到教师设备上，教师基本上可以实时掌握学生的学习状态，然后调整教学节奏，也能展开针对性的教学。教师可以将学生分成不同的小组，小组可以具体分工合作学习，包括资料的收集、整理和问题的解决等，通过这一过程，让学生能观看网络上的优秀教学视频，在线上教学中，回顾学习过的知识，也能补充学习新知识。结合目前是时事内容，可以将时事热点融入到教学任务中去，让学生既能学习知识，也能对疫情有着更为全面的认知。例如教师可以讲解疫情传播途径，在“大气成分与生产生活”讲解中，可以融入病毒的气溶胶传播以及对人体的影响，分析在相对封闭的环境中，病毒经气溶胶传播

的可能性。在线上教学中，学生参与了其中，不是单纯等待教师的讲解，学生首先对学习内容充满兴趣，才能全身心投入其中，加强师生之间的互动，配合教师完成学习任务。

## 2 学生录制微课视频

线上教学时间和地点都极为灵活，教师可以首先给学生布置任务，提出一些课程问题，学生自己制作微课视频，然后教师可以从中选择优秀的视频集中展示，激发学生的学习热情，让学生能主动的录制微课视频，录制视频不仅仅是让学生制作高质量的微课视频，更为重要的是学生能参与其中，不是每节课程都等待教师的讲解，最终目的还是让学生在录制视频的过程中，对本部分的知识点有着深刻的理解，方能录制高质量的视频。在高三地理线上教学时，教师可以选择播放优秀微课视频，一方面能激励学生，一方面也能让学生在参与过程中，不是被动的等待，而是主动学习。例如，在学习“地理环境与区域发展”课程时，要让学生围绕着社会经济方面，自然环境对城市化的影响方面，城市化发展，交通运输方式，区域条件等方面进行有效的开展，保障学生对知识点理解和知识点之间的关联，培养学生逻辑思维能力，将知识的发展运用于日常生活中。在线上教学中，复习本部分的基础性内容，包学生可以在整个过程中不断的自己检查，找到自己的薄弱环节，对比重点知识点，在教师的引导下不断的查缺补漏。线上课程是如今教学中的一种全新的趋势，高三学生本身就面临高考，再加上受到疫情的影响，没办法到学校学习，线上教学也成为了必然的选择，学生录制微课视频时，可以让家长参与其中，方便和教师沟通学生的学习状况，也起到了一定的监督作用。

### 3 线上教学内容具体化

线上教学内容如果一直选择理论性的教学内容,学生很难投入其中,地理的理论知识本身就枯燥,而且难度较高,高三学生的学习任务繁重,心理压力大,系统的知识学习很容易让学生产生厌烦感,学生更加能接受直观、具体的内容,通过自身的体验来获取知识。结合高中地理知识的特点,线上教学内容进一步具体化处理,尽量用视频来展示知识,或者是图片,减少简单的文字性描述,这样学生会更有体验感,加深对一些难点知识的理解。例如在讲解人口迁徙的相关内容时,教师可以结合春运、难民、搬迁等显示问题,通过具体的案例来分析,找出人口迁移和人口流动的异同之处,以及人口迁移带来的影响,所有的讲解都通过直观的视频或者是图片来完成,让学生参与其中,完成信息的加工。然后教师引领学生分析武汉“封城”前后的人口流动特点,分析造成这一情况的原因,然后不知一些研究性的学习任务。结合不同小组布置的学习任务,学生可以从网络报道,尤其是疫情专题报道页面,找寻目前关于疫情的情况,在满足自身对于时事的关注需求,也个让学生在过程中,对疫情问题更为深入的理解。学生也自己查找资料,然后独立思考,将所有的资料汇总之后,表达自己的想法,并且在小组中讨论,然后教师从这一角度来设置课堂内容,这样线上教学内容会极为具体,学生也能参与其中。

### 4 合理安排教学课时

按照正常课堂教学的内容来看,一般教材上的课程内容都是分为两个课时来讲解,也就是将一块内容分为两部分,每节课讲解一部分,每一节课程中都包括知识点的讲解、学生练习和教学评价总结三个环节,通过这一教学过程在线下教学中得到了有效的应用,提高了学生对知识的理解程度。不过,在线上教学中,如果完全照搬这一教学模式,极易造成不适应的情况,线上教学和网速有密切的关系,由于网速问题和学生的练习都会花费较长的时间,也很难在练习之后统一学生的学习进度,学生的练习会一直盯着屏幕,或者是没有教师的直接监督无法了解其参与程度,学生也无法形成系统的思维,很容易被外在因素干扰。针对这一情况,线上教学需要合理安排教学课时,一节课程用作新知识讲解,

例如,结合实际情况提出“交通运输和布局对商业网点带来的影响”问题,让学生交通的角度去了解商业化的信息,交通布局 and 商业化之间的联系,往往交通布局的良好带动当地商业贸易、居民活动增加。南方和北方的交通环境和交通因素不同对出行方式和经济影响带来的同步表现都可以为学生带来实际生活中的联系。然后下一节课程用作对知识的巩固和学生练习,针对上节课程学习的内容,以及学生完成课后作业的情况,进行作业的讲解,这样将两节课时分开,学生能在每一节课时都形成综合思维,不会由于时间间隔较长来影响到对知识的感知,同时还能让学生成为课堂的主人,不用一直盯着电子产品屏幕,在线下有了更多的思考时间。线上课程本身就是可以回放的,这样学生在课程学习之后,没有理解的知识,也可以回放线上教学课件,并且和教师利用社交软件交流解惑。

### 5 结语

综上所述,高三是学生的转折点,在地理教学中,线上教学容易受到环境因素和教学经验等多方面的影响,还是存在一些问题,教师在在线上教学中要培养学生的学习习惯,让学生习惯于主动获取知识,而不是被动的等待教师的管理。学生借助线上教学课程和教师进行互动,也能在数据库中找到资源回放,结合自身的地理基础进行学习。

### [参考文献]

- [1]戴申卫.制定适切的学习目标——线上线下混合式学习需要注意的关键前提[J].地理教学,2020(07):41-43.
- [2]沈小新.让高中地理教学“插上”互联网的“翅膀”[J].教书育人,2018(16):24.
- [3]宋昱莹,梁彦庆,李帅.线上直播课程在高中地理教学中的应用[J].中学地理教学参考,2018(10):42-43.
- [4]宋昱莹,梁彦庆,李帅.“020”教学模式在高中地理教学中的应用[J].中学地理教学参考,2017(22):44-45.

**作者简介:** 罗若春(1987-),女,汉族,江西赣州人,本科,中一,赣州市第三中学,专业:地理教学。