

指落实立德树人实践与研究

李瑞瑞

山东滨州高新技术产业开发区实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i2.646

[摘要] 立德树人是如今教学的重要目标, 学生不仅仅是学习知识, 更是要学会做人, 热爱自己的国家, 提升自身的道德的素养, 正确认识传统文化。立德树人不是一句口号, 十年树木百年树人, 做好实践工作, 不只是在课堂教学中, 在多个方面加强实践活动, 进一步的提升学生的核心素养。本文在立德树人的目标下分析其实践方式, 希望能对相关工作者有所参考。

[关键词] 立德树人; 实践; 道德; 人格; 礼仪

前言

青少年在教育中接受学校教育, 学习科学文化知识, 用科学的头脑武装自身, 不是让学生只会“两耳不闻窗外事”, 而是能将学习到的知识应用到实践中去, 先学会做人, 后学会读书, 成为一个大写的“人”。如今科学技术水平在不断发展的同时, 引导学生辨别外部的复杂信息, 学习优秀传统文化, 形成正确的三观, 提高自身的核心素养。

1 天行健, 君子以自强不息

青少年学习优秀的传统文化, 感受中华民族自古以来的顽强气节, 尽管经历了磨难, 却不言放弃, 永不退缩, 自强不息。如今生活质量明显提升, 物质生活的享受、网络信息的传递以及学生学习压力的增加, 都影响到了学生的身心健康, 因此在学校教育中, 增加一些锻炼学生毅力和耐力的实践活动, 融入到各个学科中去。例如, 有的学校组织“远足”活动, 徒步走去野外, 每个学生不允许带零食, 只发放馒头、榨菜和水, 这个活动融合了多学科的内容, 观察自然万物, 加深人文理解, 成为了立德树人的特色实践课程。十几公里的徒步行走, 对学生来说是一次历练, 不仅仅是考验学生的身体素质, 更多的是考验学生的心理素质, 一路上, 组织有序, 到达预定目的地之后, 学生午餐, 表演节目, 和大自然亲密接触, 不再是对着书本、手机、电脑, 大脑休息一下, 看看美好的大自然。尽管在开始时, 学校、家长和学生都会担心能否坚持下来, 但是最后, 每个学生都没有掉队, 顽强的坚持下来, 回到学校之后, 尽管身体上很疲惫, 但是却很兴奋。通过这种类型的活动锻炼学生, 面对困难不退缩, 不能轻言放弃, 眼前的苦难只是暂时, 只要坚强的坚持过去, 事情总会有解决办法, 柳暗花明之后终有前进道路。

2 人之初, 性本善

每个孩子都有一颗善良的心灵, 不过在成长过程中, 受到周边环境的影响, 有的孩子已经忘记了本心, 被花花世界迷惑, 失去了坚守的理念。通过实践活动, 让学生找回初心, 养成积极的人格, 爱己爱人。现在很多的学生和父母的关系紧张, 孩子对待父母没有感恩之心, 没有意识到父母的辛苦, 认为父母不理解自己, 和父母的关系紧张, 百善孝为先, 这不只是家庭教育责任, 也是学校教育面临教育难题。家校合作, 鼓励学生用文字、手工制品来表达自己的感恩之情。学校可以在一些节假日, 布置任务, 让学生表达自己的孝心, 无论是一句“辛苦了, 我爱你”, 还是做家务都是表达孝心的方式, 经过实践之后, 取得了较好的效果。例如, 学校布置任务, 让学生回家拥抱自己的父母, 看着父母的眼睛说“我爱你”, 观察父母的表情和情绪变化, 然后以作文的形式上交。其中有的学生写的内容非常打动人心, “当我说出这句我有记忆以来第一次和妈妈说过的话之后, 妈妈的眼里直接泛起了泪光, 愣了一下, 把我抱的更紧了, 我想, 大概是我觉得自己长大了, 和妈妈也没有办法分享小秘密, 妈妈每天都重复着学习学习, 时间长了我也很烦, 觉得妈妈不理解我, 不爱我, 可是这个晚上, 妈妈说找回了我小时候的感觉, 小时

候无比依赖她的感觉。我以为我很难开口和妈妈说我爱你, 事实上, 我做到了, 而且重新感受到了妈妈的爱。现在, 我无比确定, 我爱我的妈妈!”有的家长平时工作繁忙, 希望孩子成才, 长此以往, 很难和孩子有亲密的肢体接触, 情感都藏在心中, 也有很多误会, 通过这种形式, 让学生和父母沟通, 感受父母的爱, 也能找回曾经的自己, 先爱家人, 然后爱社会, 爱国家。

3 腹有诗书气自华

青少年学生犹如初升的朝阳, 充满着青春的活力, 举手投足间的气质展现不是闷头读书能形成的, 在教育中, 学生怀着对未来的憧憬, 在课堂上踊跃答题, 在校园中放肆激昂, 在社会中自信蓬勃, 和人交往张弛有度, 充满着积极向上的人生态度。学校是学生知识的主阵地, 形成的优秀校园文化在潜移默化的影响学生, 学生在校园中学习知识, 也培养气质, 腹有诗书气自华就是最好的体现。中华民族自古就是礼仪之邦, 在如今的学校教育中, 礼仪教育不可忽视, 不可否认, 有的青少年尽管学习成绩好, 但是素养并不过关, 自私、贪婪、撒谎成性等并不罕见, 成绩不是衡量学生的唯一标准, 做好礼仪教育, 让学生学知识的同时学会做人。在学校教育中, 除了正常的文化课程学习之外, 可以开设一些礼仪课程, 让学生的成长更有仪式感, 掌握基本的生活礼仪。礼仪课程的开设, 让学生从小事做起, 学会与他人交往, 自信大方, 不卑不亢, 养成良好的卫生习惯, 用文明用语等, 都可以作为课程内容。同时, 通过一些专题活动, 洗涤学生的心灵, 主题多样, 青春、梦想、未来、人生、起航等等, 例如, 在校园网站中, 可以通过微视频的方式来展现学生的日常行为, 宣传良好的礼仪习惯, 也可以通过一些情景短剧的方式, 将这些内容推送给学生家长, 在社会中传播, 形成良好的礼仪教育方式。

4 结语

综上所述, 在学生自身发展的关键时期, 做好人才培养工作, 尤其是注重核心素养的培养, 立德树人是如今的一种全新教育形态, 以此作为学生的教育目标, 增强学生的社会责任感, 也能提升学生的创新能力, 符合社会主义核心价值观的要求。通过立德树人的实践可以看出, 将学校学习的知识和生活经历相融合, 促进学生在实践中身心健康成长。

[参考文献]

[1]王松.“阳光教育”: 将立德树人落到实处[J].辽宁教育, 2020(08):79-81.

[2]王开明.家庭教育立德树人的理论与实践探索[J].文学教育(下), 2020(03):183.

[3]刘佳.立德树人思想的内涵与价值旨归[J].中学政治教学参考, 2020(06):58-60.

作者简介: 李瑞瑞(1984—), 女, 汉族, 山东滨州人, 汉族, 本科, 二级教师, 滨州高新技术产业开发区实验学校, 小学教育专业。