

中高本一体化下职教本科专业教学标准研究

高丽萍

淄博职业学院

DOI:10.12238/jief.v5i5.6492

[摘 要] “大智移云物区”新技术背景下,产业升级改造,企业对高层次技术技能型人才提出了更高要求。职教本科是我国现代职业教育体系的重要组成部分,专业教学标准是专业建设的基本规范,是人才培养质量的重要保证。本文就如何设计职教本科专业教学标准,提出了基于中高本一体化设计职教本科专业教学标准,通过厘清中高本三个层次人才需求、培养特点、培养规格、培养模式,解决职教本科专业人才培养目标、课程体系、师资标准、实验实训条件标准等关键问题。

[关键词] 中高本一体化; 职教本科; 专业教学标准

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on Teaching Standards for Vocational Undergraduate Education Major Based on the Integration of Middle, High Schools and Undergraduate Education

Liping Gao

Zibo Vocational Institute

[Abstract] Under the background of the new technology of "big data, artificial intelligence, mobile internet, cloud computing, Internet of things", as well as industrial upgrading and transformation, enterprises have raised higher requirements for high-quality technical and skilled talents. Vocational undergraduate education is an important component of China's modern vocational education system, and professional teaching standards are the basic norms of professional construction and an important guarantee of talent cultivation quality. This article proposes how to design teaching standards for vocational undergraduate majors based on the integration of middle, high schools and undergraduate education. By clarifying the talent needs, training characteristics, training specifications, and training modes for the three levels of middle, high school and undergraduate education, key issues such as talent training objectives, curriculum system, teacher standards, and experimental and practical training condition standards for vocational undergraduate majors are solved.

[Key words] integration of middle, high schools and undergraduate education; vocational undergraduate education; professional teaching standards

本文围绕高职本科层次的培养目标,通过对各类企事业单位,以及本科院校、高职院校进行专业调研,明确本科层次职业教育专业定位,包括专业面向、对应的岗位群,以及岗位群的典型工作任务,结合高职本科层次对应的企业岗位的人才的知识、能力、素质要求,构建课程体系,构建贯穿思政教育、劳动教育、美育教育、创新创业教育的“文化基础+专业基础课程+专业核心课程+拓展课程”能力培养递进式课程体系,进行了“一体化”教学计划安排。并提出了要实现培养目标还要落实每一门课程应达到的要求即课程标准;要满足高技能人才培养需要的师资配备标准、实训室及实训设备配备标准。

1 基于中高本一体化设计职教本科专业教学标准的必要性

1.1 职教本科层次职业教育是现代职业教育体系建设的重要组成部分

对接科技发展趋势和市场需求、增进产业升级、畅通技术技能人才成长渠道、使高等职业教育更加专注于培养不同层级人才以满足社会产业转型升级发展的需要,探索发展本科层次职业教育,是我国产业转型升级对高水平技术技能人才需要的必然,是完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,增加职教吸引力的重要举措。根据《国家职业教育改革实施方案》中“开展本科层次职业教育试点”的规划,未来几年试点学校的规模可能快速扩大。如何提升办学质量,办好本科层次职业教育势在必行。

1.2 国家最新专业目录一体化设计为职教本科专业标准一体化设计提供了重要遵循

专业目录是职业教育的基础性教学指导文件,是职业院校专业设置的基本依据。2021年3月,教育部印发了《职业教育专业目录(2021年)》,其最大的特点是对接新经济、新技术、新业态、新职业,一体化设计了中职、高职专科、高职本科不同层次专业,共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业,其中,中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。中职、高职专科、高职本科专业目录一体化设计为职教本科专业建设提供了根本遵循,如何做好不同层次专业间的区别和衔接,提高职业教育适应性,值得我们探究。

1.3职业教育专业教学标准体系尚不完善,需要有统一的专业教学标准

国家颁布了中职、高职专业教学标准,但高职本科专业教学标准还比较少。目前教育部已经研发中职专业教学标准230个、高职专业教学标准430个。高职本科作为高等职业教育的一种类型,如何规范其人才培养,2013年教育部办公厅关于印发《职教教师本科专业培养标准、培养方案、核心课程和特色教材开发项目管理办法》的通知;2022年教育部发布了职教本科专业〈简介〉,高职本科专业教学标准尚无国家规定的统一标准。

2 中高本一体化设计职教本科专业教学标准应着重解决的几个问题

《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》明确指出,本科层次职业教育专业设置应体现职业教育类型特点,坚持高层次技术技能人才培养定位,进行系统设计,促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育纵向贯通、有机衔接,促进普职融通。从企业岗位人才需求的调研出发,着眼于中职、高职专科、高职本科不同层次人才需求,通过厘清中职、高职专科、高职本科三个不同层次人才培养能力框架,研究确定高职本科层次的专业培养目标,分析高职本科对应的企业岗位的人才的知识、能力、素质要求,研究构建课程体系,进行教学计划安排,开发高职本科的课程标准、师资配备标准、实训室及实训设备配备标准,指导职教本科层次职业教育规范建设与发展。因此,在制定职教本科专业标准时应着重解决好以下几个问题。

2.1厘清中职、高职专科、高职本科三个层次人才社会需求,解决高职本科专业人才培养目标定位问题

高职本科不同于普通本科,也不同于高职专科,与3+2对口贯通分段培养也不同。人才培养目标定位关系课程设置,人才培养模式、师资配备标准和实验实训条件配备标准。高职本科应突出知识与技能的高层次,“毕业生能够从事科技成果、实验成果转化,生产加工中高端产品、提供中高端服务,能够解决较复杂问题和进行较复杂操作”,据此,确定高职本科层次人才培养目标应是“高层次技术技能人才”。

专业调研是专业建设的起点,基于数字经济时代背景,社会对人才需求的多样性,针对中职、高职专科、高职本科三个层次人才需求。

职教本科专业建设也应从专业调研,从调研范围看,包括企

事业单位、本科院校、高职院校、中职学校等;从调研内容看,应包括一是专业调研背景分析:如宏观的国家政策背景分析、院校所在的区域政策背景、专业所处行业背景、新技术背景等;二是调研目的与意义:设置高职本科的必要性,对社会人才需求的必要性;三是采用的科学调研方法;四是行业现状和人才需求情况、职业岗位(群)的情况、职业资格和行业规范要求情况;五是相关学校课程设置情况,六是本专业毕业生就业情况,通过对以上诸多要素进行设计,根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号),最终形成高职本科专业调研报告,支撑专业人才培养目标、课程体系设置、师资队伍和实验实训条件建设。

社会对人才的需求呈现一定的梯度,既需要一线操作人员,也需要懂经营会管理的中级人员,还需要懂管理能管控的高级人员。因此,作为人才培养的中职、高职、职教本科专业目标定位也应呈现一定的梯度。以中职会计事务专业、高职大数据与会计专业、职教本科大数据与会计专业为例。中职会计事务专业应定位于面向企业事业单位的出纳、会计和财税代理服务、会计信息系统运营服务等岗位(群),从事一线操作的技术技能人才,这些岗位群一线操作与服务岗位;高职大数据与会计专业则应面向企事业单位、会计与税务中介服务机构、政府机关的会计核算、财务大数据分析、预算管理、成本管理、税务管理、财务机器人应用等岗位(群),这些岗位要求有一定的管理能力,会操作、能管理,从事操作和管理的高素质技术技能人才。

因此,职教本科大数据与会计专业则应面向企事业单位、政府机关、会计与税务中介服务机构资金管理、全面预算管控、成本管控、税务管控、风险管控、财务大数据处理与分析、财务机器人开发等财务管理岗位(群),从事操作、管理、控制等工作的高层次技术技能人才,这些岗位不仅要求会操作、能管理,还要懂控制,如成本、税务、风险的控制等。

2.2厘清中职、高职专科、高职本科三个层次人才培养特点,解决高职本科专业课程体系设置问题

课程体系是支撑人才培养的重要依据,应针对高职本科层次对应的企业岗位的知识、能力、素质要求,构建贯穿思政教育、劳动教育、美育教育、创新创业教育的“文化基础+专业基础课程+专业核心课程+拓展课程”能力培养递进式课程体系,进行“一体化”教学计划安排,开发本科层次职业教育的课程标准,加大课程资源建设,满足技术技能人才培养需要。

专业人才培养方案是专业实施的重要依据,教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)指出,专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容,并附教学进程安排表等。购置本科专业人才培养方案。同时,根据教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业

设置管理办法(试行)》的通知(教职成厅〔2021〕1号),设置本科层次职业教育专业需有科学规范的专业人才培养方案,并且明确提出了具体应具备以下条件:一是校企共同制订,需遵循技术技能人才成长规律,突出知识与技能的高层次,使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化,生产加工中高端产品、提供中高端服务,能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。二是实践教学课时占总课时的比例不低于50%,实验实训项目(任务)开出率达到100%。

课程标准的要素应包含:课程性质与任务、课程教学目标、参考学时、课程学分、教学内容和要求、教学建议(含教学方法、教学手段、考核评价方法、教学条件、数字化教学资源开发等),根据这些要素进一步细化,最终形成高职本科课程标准模板。

2.3厘清中职、高职专科、高职本科三个层次人才培养标准,解决高职本科专业应具备的师资标准问题

师资队伍是人才培养的关键,高职本科高素质技术技能人才的培养需要校企双方共同参与高水平的“双师型”师资队伍,因此应全面分析高职本科的师资结构、数量、能力要求等方面的配备标准,实训室及实训设备配备标准,为国家制定高职本科教学标准奠定基础。

教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的通知(教职成厅〔2021〕1号),设置本科层次职业教育专业须有完成专业人才培养所必需的教师队伍,具体应具备三个方面的条件:一是全校师生比不低于1:18;所依托专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于1:20,高级职称专任教师比例不低于30%,具有研究生学位专任教师比例不低于50%,具有博士研究生学位专任教师比例不低于15%。二是本专业的专任教师中,“双师型”教师占比不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师占一定比例并有实质性专业教学任务,其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的20%。三是有省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学(科研)创新团队,或省级及以上教学名师、高层次人才担任专业带头人,或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上。根据这些要求,进一步细化专任教师、专业负责人、公共基础课教师、专业专任教师、外聘兼职教师等不同类型描述教师的学历、资格、专业技术职务、“双师”特性、教学及科研能力、实践能力等基本要求的。

2.4厘清中职、高职专科、高职本科三个层次人才培养模式特点,解决高职本科专业应具备的实验实训条件标准问题

产教融合、校企合作是职业教育的根本途径,高职本科“高素质技术技能人才”培养也应通过行业企业多方参与,深化产教融合,实施校企合作,在人才培养模式上大力倡导现代学徒制、订单式培养,采取工学交替、分段培养等先进人才培养模式。实验实训条件是支撑人才培养的重要保障,高职本科人才的培养目标,需要校内+校外高水平的实训条件,因此,应具备优质的校外实训基地,这些企业应是在行业企业的领军企业,具备一定的研发和技术应用能力;同时,校内建设虚拟、仿真的实训基地,通过校内外实训基地,促进学生技能水平的提升。

教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的通知(教职成厅〔2021〕1号),关于高职本科层次应具备的,主要参照高职和中职专业标准,按本专业理论与实践一体化课程和系统化实践教学体系中实践项目要求,分功能层次描述实训室的名称、实训功能、实训任务与实训教学目标,及实训设备配备情况,校外顶岗实习单位及加强质量保障机制的建立和管理模式创新做法。

3 结语

职教本科专业人才培养目标定位、课程体系构建、师资配备标准、实验实训设备配备标准是做好职教本科专业教学标准的关键。基于中高本一体化设计理念,厘清中高本三个层次人才需求、培养特点、培养规格、培养模式将解决这些关键问题,制订特色鲜明的规范的职教本科专业教学标准,培育符合社会需要的高层次技术技能人才。

[参考文献]

- [1]熊丙奇.如何让职业教育国家教学标准提升职业院校办学质量?[J].上海教育评估研究,2017,6(05):38-40+50.
- [2]陈建生.“中高本”一体化技术技能人才培养探索[J].教育与职业,2022,(8):75-78.
- [3]赵慧敏.“中高本一体化”高素质技术技能人才培养探索[J].现代职业教育,2023,(09):79-82.

作者简介:

高丽萍(1964--),女,汉族,山东淄博人,本科,教授,研究方向:会计学及会计职业教育。