

新课标下生物课堂生活化教学的思考

王海燕

长春市第四十五中学

DOI:10.12238/jief.v5i5.6494

[摘要] 生活化教学在初中生物课堂改革中的应用和实施,符合新课程改革的要求和标准。这一教学模式可以使学生在不断学习知识的过程中提升自身的生物学科素养和综合能力,在学习知识的过程中加深对于相关知识的理解和认知,在生活的情境中发现存在的生物现象和原理,学会利用已经学习过的知识解决生活中存在的问题,为后续的学习和生活打下坚实基础。

[关键词] 新课标; 生活化教学; 教学模式

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Reflections on Life-oriented Teaching in Biology Class under the New Curriculum Standard

Haiyan Wang

Changchun No.45 Middle School

[Abstract] The application and implementation of life-oriented teaching in the reform of middle school biology classrooms meet the requirements and standards of the new curriculum reform. This teaching model can enable students to enhance their biological literacy and comprehensive abilities through continuous learning, deepen their understanding and cognition of relevant knowledge, discover biological phenomena and principles in real-life situations, learn to use the knowledge they have learned to solve problems in life, and lay a solid foundation for subsequent learning and life.

[Key words] new curriculum standard; life-oriented teaching; teaching mode

新课标于2022年全面实施,各学科掀起了新的学习研讨热潮。基于新课标下的课堂教学改革成为了新一轮教学研讨的热门话题,而针对生物课堂中生活化教学也随之产生了新的思考。生活化教学是目前广大师生欢迎和喜爱的一种教学模式,同样生活化教学也符合新课程改革的要求和标准,因此在日常的教学过程中,教师将生活中涉及的生物现象与教材相结合,让学生在学习知识的过程中提升自身的生物文化素养和综合能力,感受生物在日常中存在的真正意义和积极作用,从而养成良好的学习习惯和态度,为以后的学习做好基本准备,更重要的是在学习的过程中逐渐地构建起生物知识框架和体系,以此实现了生活化教学的目标和目的。

1 对初中生物课堂的教学现状的粗略分析

1.1 教学模式滞后于时代的进步。目前我们在校的很多教师还在沿用讲解式授课的方法,这与生物教师的创新教学能力水平有很大的关联性。部分初中生物教师在教学改革阶段的工作积极性不高,不能充分运用先进的教学理念以及教学方法、教学模式过于传统陈旧,这直接影响到初中生对生物知识和实验技能的正确认知和理解过程。这种模式的普遍应用还使学生在课堂中学习被动,大多学生逐渐适应和依赖于教师给予式学习方

式,从而养成了学生不愿意动脑,主动思考和分析相关知识,大大降低其自身的学习效率和质量,同时也阻碍了生物教学的开展和实施。

1.2 提问方式较为单一。当前部分初中生物教师所采用的封闭式提问方法不能使课堂学习气氛和互动氛围浓烈。教师在讲解知识的过程中提问方式过于单一,总是出现象征性地提问,在提问过程中,教师设置题目可能过于简单,或者过于复杂,使学生无法将刚刚学到的知识有效运用到其中,这样的结果就会使得他们逐渐丧失学习知识的欲望。还有教师在创设问题教学情境中,互动提问方式比较单一,很容易让学生形成固定刻板的印象,不利于开拓学习思路,也并不能形成自主学习习惯,生物学习的兴趣会有所降低。

1.3 参与实践的机会较少。初中生物学科的实验课时相对较少,仅局限在教材中的固定实验内容和活动形式上,因此很容易压抑初中生的生物实践应用兴趣。许多生物知识,学生只有参与到实验中,才能体会到其中涉及的相关知识和文化,虽然学校目前已经为学生提供了一定的实践机会,但是很多学生并没有动手参与到实验中,这样学生不能将学习到的知识在实验过程中加以验证和应用,对于相应的环节和步骤并不了解,结果就是学

习仅停留在表面,不能深入到实验中体验和感受相应的知识点。对于初中生而言,在生物实验课堂教学中直观感受一些基本实验原理,也能够充分激发学习兴趣和自主学习动力。

2 生活化教学有效融入生物课堂的思考

2.1随着信息时代以及多媒体手段走入生活,现阶段的生物课堂中如何充分利用信息技术优势和长处,很好地创设生活化模式,才是生物教师更要花时间和精力思考的问题。教师要在有限的时间内为学生讲解更多的理论知识和解题技巧,既满足应试考试中中学生灵活地运用相关知识,以此取得较为优异的成绩,又要使其对学习过的知识不会淡忘,使学生的生物能力得以提升。

基于这一目的,教师应该转变自身的教学方式,为同学们设置适宜的生活化学习情境,在此过程中应该正确地引导学生认识生活中存在的生物问题和现象,使其可以熟练运用生物现象解释和分析相应的问题,以此提升他们自身科学精神和能力。

例如《我国的植物资源》一课中,教师在讲解植被等知识之前,可以为同学们播放阔叶林、针叶林、草原、沙漠、银针等植物的图片和视频,在实景观看中,可以认识到我国植物资源的情况和现状,让学生意识到环境保护的重要意义和积极作用。在此基础上教师可以让他们根据自己身边的植物进行调查和观察,将观察和结果进行记录,在后续的课堂中与其他同学进行分享和交流。

通过这样的教学模式可以让同学们知晓我国的植物资源,以及生态环境的现状,让其在学习知识的过程中树立保护环境观念。在创设以植被情况为主题的生活教学情境过程中,教师可以根据学生个人或学习小组具体呈现的信息资源整合与分析结果,逐步引导同学们对我国珍稀植物资源的具体分布特点和生理特性进行全面总结和分类统计分析。

让学生在实践操作或者实地调研分析结果中获得相关结论,同时此处教学中还可进一步升华到社会责任和生物学科观念等核心素养的培养层面上。创设生活化的教学情境,需要引导初中生从生活场景中发现,并在特定学科领域内解决此类问题,从而逐步形成科学合理的生物学习生活习惯和生活应用思维观念。

2.2与课堂内容相关的生活化问题创设,使学生在日常的学习生活中对于生物知识认知更加清晰和直观。在此基础上教师也需要适当地针对相关的内容进行补充,使得选取的教材内容更加符合学生的实际生活,这样才能让他们更加深刻地理解知识,提升自身的生物文化素养和综合能力。

例如《人的生殖》这一节课,内容可以说有点尴尬,学生表面羞于关注,而内心又非常想知道有关内容。教师在讲解相关知识时,就可以向同学们提出一些问题:(1)生活中双胞胎是怎么出现的?(2)结合我们学过的植物传粉受精知识描述一下生殖系统结构和功能的统一性?(3)十月怀胎到底指的什么意思?(4)你知道你是怎么出生的吗?通过解答这些生活气息浓厚的问

于相关知识的记忆和理解,在兴趣促动下,科学地开始审视课堂内容。

另一方面又可以从感恩教育,对母亲的尊重等方面对学生进行思想意识正能量的教育。除此之外,教师还可以让同学们回到家中进行调查,询问父母的生日,另外这部分学习时又恰逢“三八”节前后,可以留实践作业,送给父母一份礼物等。对于初中生而言,从最初的性别界限意识转换成生物学科知识应用意识,也能够体现出理性和感性的相互交融特点,从生物学现象中发现一些不同寻常的问题,也能够间接体现学生之间存在的学科思维层次差异等现象。初中生物教师则需要正确引导和鼓励学生们利用学科知识点和正确的科学验证方法,对自己的问题和猜想进行分析,才能够得出更加理性的生物学知识应用结果。

2.3开展教学活动时,还可以为同学们引入生活现象,让其针对生活现象进行深入的分析,这样不仅可以丰富学生自身的认知,还可以让其在生活中养成良好的学习习惯和行为,学会利用自己的课余时间观察生活存在的事物和现象。

例如在学习《遗传与变异》这部分内容时,教师可以将桔子、柚子、橙子,还有不同品种西红柿和大白菜带入到课堂,让他们针对生活中感知到的事物进行观察,在此基础上为他们展示不同环境下同一物种不同形态的图片,让他们针对图片进行思考是什么样的原因导致差异的存在。并且教师可以让学生把自己生活中收集到的不同环境下各种生物情况,集体讨论它们的形状变化。通过这样的教学模式一方面可以让他们区分出环境对于生物形状的影响,针对产生的生物现象进行详细正确的分析。另一方面可以让他们知晓可遗传变异和不遗传变异,知道环境条件是否可以改变遗传物质。

2.4教师在日常的教学过程中还应为同学们布置相应的生活化作业,在此基础上结合相应的教材内容,让学生感受到实际生活与生物学科之间的联系。

例如《细胞结构》学习后指导细胞模型的动手制作过程。在讲解相关知识的同时,可以让学生针对生活中存在的生物现象进行提前和之后的走访和调查,资料收集工作。之后指导他们进行相互交流和合作,最后形成研究成果上交。这样不仅会增加他们自身的成就感和满足感,还可以鼓励他们积极参与到实践活动中。将课后作业与生活进行联系,可以使得学生对于所学习的知识有着更进一步的了解和认知,还可以让其将相关点应用到其中,以此提升他们自主学习的能力。

除此之外,为了从根源上减少学生自身的任务量,教师可以布置一些动手操作的作业,比如讲《花的结构》在北方正是冬储菜储备的时段,可以布置萝卜或白菜的无土培养,直到开花并指导观察,学生在操作的过程中既可以体会到动作操作的乐趣,也可以解决学习中对花和果的细致研究存在的问题。

2.5社会热点引入知识的讲授过程。比如神舟飞船在太空升空、对接、实验等情况,随着适时新闻热点的引入,把食物营养成分、保存条件、生物实验外太空情况等抽象知识形象化。再

比如新冠疫情的亲身经历,在学生谈感受、谈治疗等交流过程中适时引入传染病、病毒、呼吸、循环、免疫等相关知识,讲解的内容变得学生看得到、摸得着,从而由难学变成想学、要学、会学,把理论知识结合生活中易于掌握。因为社会热点对于学生而言,其自身具有较高的关注点,在讲解知识的过程中渗透一些社会热点,就可以引发学生的关注和注意。

通过这样的教学模式可以让学生更加清晰地建立生物知识框架和体系,逐渐产生学习知识的兴趣和热情,从而可以加深并且强化对于知识点的理解,不再强行记忆和背诵知识。与初中生物知识体系相关联的社会热点事件和素材数量相对比较多,教师可以引导和鼓励学生们从不同的角度理解和深入思考社会热点问题,并从自身做起,以身作则,逐步提升思辨能力和学科知识应用能力。

通过上述针对生活化教学在初中生物课堂改革中的应用和实施,可以使学生在不断学习知识的过程中提升自身的生物学科素养和综合能力,树立正确的科学视角,在学习知识的过程中

加深对于相关知识的理解和认知,在生活的情境中发现存在的生物现象和知识,学会利用自己已经学习过的知识解决生活中存在的问题,为后续的学习和生活打下坚实基础,同时也推动我国生物科学进一步蓬勃发展。

[参考文献]

[1]胡兴昌.《义务教育生物学课程标准(2022年版)》解读[J].中学生物教学,2022,(31):12-16.

[2]竺春梅.初中生物教学中如何创设问题情境[J].理科考试研究,2015,(18):91.

[3]马贺军.基于生活化理念下的初中生物实验教学对策[J].家长 2022,(26):106-107.

[4]由兆强.浅谈初中生物与高中生物教学的衔接[J].读写算,2020,(21):72.

作者简介:

王海燕(1973--),女,汉族,吉林长春人,本科,中学一级教师,研究方向:生物教学。