

幼小衔接背景下幼儿阅读兴趣的培养策略研究——多元化活动

何海美

振业城第一幼儿园

DOI:10.12238/jief.v5i6.6610

[摘要] 随着教育体制改革的不断深入,幼小衔接问题成为关注的焦点。幼儿期是儿童学习生涯的起点,而培养良好的阅读兴趣对幼儿智力发展和未来学业成功至关重要。本文旨在通过对幼小衔接背景下幼儿阅读兴趣培养策略的研究,探讨多元化活动在其中的作用和实施方法,以为教育者提供更科学、有效的幼儿阅读培养策略。多元化活动在幼儿阅读兴趣培养中起到关键作用。不仅可以通过传统的故事阅读,还可以引入音乐、手工、戏剧等多种艺术形式,丰富幼儿的学习体验。例如,组织阅读角、图书展览、文艺表演等活动,让幼儿在轻松愉悦的氛围中培养阅读兴趣。同时,引导家长积极参与,共同为幼儿创造良好的学习环境。幼小衔接背景下培养幼儿阅读兴趣的策略需要多方面的考虑。通过了解幼儿心理特点,设计多元化的活动,以及灵活运用游戏化教学和现代科技手段,可以更科学、有效地引导幼儿建立良好的阅读习惯,为其未来学业成功打下坚实基础。

[关键词] 幼小衔接; 幼儿阅读兴趣; 多元化活动; 个性化引导; 情感引导; 教育策略

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Research on the Cultivation Strategies of Children's Reading Interest in the Context of Early Childhood Transition: Diversified Activities

Haimei He

Zhenye City No.1 Kindergarten

[Abstract] With the deepening of the reform of education system, the problem of the connection between young and young has become the focus of attention. Early childhood is the starting point of children's learning career, and cultivating a good interest in reading is crucial to children's intellectual development and future academic success. This paper aims to study the role and implementation methods of diversified activities through the research of children's reading interest training strategies, so as to provide educators with more scientific and effective training strategies for children's reading. Diversified activities play a key role in cultivating children's interest in reading. It can not only read traditional stories, but also introduce various art forms such as music, handwork, drama and other forms to enrich children's learning experience. For example, organize reading corners, book exhibitions, artistic performances and other activities, so that children can cultivate their interest in reading in a relaxed and pleasant atmosphere. At the same time, guide parents to actively participate in, together to create a good learning environment for children. The strategies to cultivate children's interest in reading under the background of connecting young children need many considerations. By understanding children's psychological

[Key words] connection between young and young; children's interest in reading; diversified activities; personalized guidance; emotional guidance; education strategies

引言

随着社会的飞速发展和人们对教育的日益重视,儿童教育问题成为了社会关注的焦点。儿童是国家的未来,是民族的希望。在儿童教育的众多环节中,幼小衔接是一个不容忽视的重要阶段。幼儿期是儿童身心发展的关键时期,也是学习生涯的起

点。在这个阶段,培养幼儿的阅读兴趣不仅对他们的智力发展有着积极的影响,更为他们未来的学业成功和人生发展打下坚实的基础。

然而,当前幼儿阅读兴趣的培养存在一些问题。一些家长和教育者对幼儿阅读的重要性认识不足,忽视了阅读兴趣的培养;

一些幼儿对阅读缺乏兴趣和热情,导致阅读效果不佳;一些教师在教学过程中过于注重知识的传授,忽略了幼儿的自主性和个性差异,也影响了幼儿阅读兴趣的培养。因此,探究在幼小衔接背景下如何培养幼儿的阅读兴趣成为了教育界亟待解决的问题。

1 多元化活动在幼儿阅读兴趣培养中的作用

多元化活动在幼儿阅读兴趣培养中扮演着重要的角色。通过丰富多彩的活动,可以为幼儿提供各种不同的阅读材料和情境,从而激发他们的好奇心和求知欲。这些活动不仅可以帮助幼儿在轻松愉快的氛围中提高阅读兴趣,还可以促进他们的情感体验,实现个性化引导,培养合作精神,为后续学习打下坚实的基础。

1.1 激发好奇心

幼儿时期的孩子对周围的一切都充满了好奇心,他们总是喜欢去探索、去发现。多元化活动通过提供不同主题和形式的阅读材料,如图画书、情境故事、启发性问题等,能够持续激发幼儿的好奇心,让他们在阅读中保持新奇感,提高对书籍的兴趣。同时,教育者还可以通过提问、引导等方式,激发幼儿对阅读内容的思考和探索欲望,让他们在阅读中发现问题、解决问题,从而培养其阅读兴趣和独立思考能力。

1.2 促进情感体验

丰富多彩的活动能够让孩子们更好地投入到阅读中,体验到阅读的乐趣。教育者可以通过角色扮演、小组讨论、朗读比赛等方式,让幼儿在阅读中建立情感联系,使阅读成为一种愉悦的体验。同时,这些活动还可以帮助幼儿理解阅读内容中的情感和价值观,培养他们的情感表达和沟通能力。情感体验的丰富性将为幼儿建立对阅读的积极态度奠定基础。

1.3 个性化引导

每个孩子都有自己独特的学习方式和兴趣爱好。多元化活动能够满足不同幼儿的个性化阅读需求。在设计活动时,教育者应充分考虑到每个孩子的兴趣爱好和学习特点,提供丰富多样的选择,让每个幼儿都能找到适合自己的阅读方式。例如,对于喜欢动手操作的幼儿,可以提供一些立体书、拼图游戏等;对于喜欢音乐的幼儿,可以引入音乐故事、儿歌等。这样的个性化引导有助于激发每个孩子的学习主动性,让他们更加热爱阅读。

1.4 培养合作精神

合作是幼儿未来学习和生活中不可或缺的重要素质之一。通过多元化活动中的团体阅读、合作游戏等活动,可以让幼儿在共同的阅读氛围中互相交流、分享经验,培养他们的合作精神。例如,可以组织幼儿们一起参加“故事接龙”游戏,每个人依次讲述故事的一部分,从而共同完成一个完整的故事。这样的活动不仅能够促进幼儿间的交流与合作,还能够增加他们对阅读的兴趣,使其在共同的阅读氛围中建立更多积极的认知。培养合作精神有助于幼儿在学习中更好地与他人合作,提高团队协作能力^[1]。

2 多元化活动在实践中策略

多元化活动在幼儿阅读兴趣培养中具有重要的作用。在实践过程中,教育者需要采取一系列策略,以充分发挥多元化活动的作用,有效地提高幼儿的阅读兴趣和阅读能力。

2.1 精心选择阅读材料

阅读材料的选择对于幼儿阅读兴趣的培养至关重要。在设计多元化活动时,教育者要根据幼儿的认知水平和兴趣特点,精心选择适合的阅读材料。这包括图画书、韵律故事、知识启发类书籍等,以满足幼儿的不同需求。同时,教育者还可以根据幼儿的个体差异,为不同发展水平的幼儿选择适合的阅读材料,确保每个孩子都能在阅读中获得满足感和成就感。精心选择阅读材料是培养阅读兴趣的基础,是引导幼儿主动学习的关键。

2.2 创设丰富的活动场景

为了提高幼儿的参与度和参与热情,需要创设丰富多彩的活动场景。活动场景的创设可以营造出愉悦的阅读氛围,吸引幼儿的注意力,让他们积极主动地参与到阅读活动中。例如,可以在教室布置一个温馨的阅读角落,提供舒适的座椅和柔和的灯光,引导幼儿在愉悦的环境中进行阅读活动。同时,可以结合音乐、绘画等元素,打造更具吸引力的活动场景。创设丰富的活动场景可以营造良好的学习氛围,增强幼儿对阅读的兴趣。

2.3 注重情感引导

多元化活动中要注重情感引导,通过故事中的人物、情节等元素,引导幼儿产生共鸣与情感连接。教育者可以采用问答、小组分享等形式,引导幼儿表达对故事的感受和思考。这有助于培养幼儿对阅读的深刻理解和积极态度。同时,教育者还可以通过自己的情感表达和示范作用,引导幼儿在阅读中体验和表达情感。情感引导有助于培养幼儿对阅读的热爱和情感表达的能力^[2]。

2.4 合理安排活动时间

在幼儿的日常活动中合理安排阅读时间,保证每天都有一定的阅读机会。教育者可以根据幼儿的年龄和行程安排,制定合理的阅读计划和时间表。例如,可以在早晨起床后安排一段时间进行集体阅读或个人阅读;午休时间也可以利用故事讲述或绘本阅读等方式进行放松和情感交流;晚上则可以安排亲子阅读或自主阅读等。通过早读、午休故事时间等形式,培养幼儿的良好阅读习惯,使阅读成为日常生活的一部分。合理安排活动时间有助于养成良好的学习习惯,培养持续学习的动力。

3 多元化活动对幼儿阅读兴趣培养的启示

多元化活动在幼儿阅读兴趣培养中发挥着重要的作用,这种作用不仅仅体现在提高阅读兴趣和阅读能力上,更体现在促进幼儿全面发展和个性化发展上。对于教育者在实际工作中具有一定的启示价值。

3.1 全面发展的重要性

教育者应当充分认识到幼儿阅读兴趣的培养是一个系统工程。在多元化活动中,应该注重全面发展幼儿的认知、情感、社交等多个方面,使其在阅读中全面成长。阅读不仅仅是识字、认词,更是培养思维能力的训练,是培养幼儿情感、价值观和社交能力的重要途径。因此,教育者应该从多个方面入手,全面设计

多元化活动,以促进幼儿阅读兴趣和阅读能力的提高。

3.2 活动设计要符合幼儿认知发展规律

多元化活动的设计要符合幼儿的认知发展规律。要根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好、认知水平等因素,设计合适的活动,保证其既能够吸引幼儿,又能够促进其认知水平的提升。例如,针对小班的幼儿,可以设计一些简单的认字、识图活动;针对中班的幼儿,可以设计一些简单的故事情境,让幼儿进行角色扮演、故事讲述等活动;针对大班的幼儿,可以设计一些复杂的情境,让幼儿进行独立思考、分析、想象等活动^[3]。

3.3 注重个性化引导

个性化引导是多元化活动中的重要策略。每个幼儿都是独特的个体,具有不同的兴趣和学习方式。因此,在设计活动时,教育者要注重个性差异,为每个幼儿提供个性化的阅读体验。例如,对于喜欢科普知识的幼儿,可以设计一些科普类别的阅读活动;对于喜欢故事的幼儿,可以设计一些故事类的阅读活动;对于喜欢动手操作的幼儿,可以设计一些手工制作类的阅读活动。

3.4 多元化活动要延伸到日常生活中

多元化活动不仅仅是在课堂上进行,还应该延伸到幼儿的日常生活。在家庭、社区等环境中,家长和社会也应该共同参与,为幼儿创造更为丰富多彩的阅读机会,形成合力。家长可以在家中为孩子提供良好的阅读环境和氛围,引导孩子进行阅读;社区也可以利用公共资源为幼儿提供各种阅读活动和场所。

4 未来研究方向

尽管多元化活动在幼儿阅读兴趣培养中发挥了积极作用,但仍有许多问题亟待深入研究。未来的研究可以从以下几个方面展开:

4.1 深入挖掘不同类型活动的效果

对于不同形式的多元化活动,其在幼儿阅读兴趣培养中的效果可能有所不同。需要深入研究各类活动对于幼儿阅读兴趣的具体影响机制。例如,角色扮演活动可以促进幼儿对故事情节的理解和情感体验,而朗读比赛活动则可以培养幼儿的语音意识和阅读自信心。了解不同类型活动的具体效果有助于教育者针对幼儿的特点和需求选择合适的活动方式。

4.2 家庭与学校的合作模式

多元化活动不仅仅局限于学校,家庭也是幼儿学习的重要场所。未来的研究可以探讨学校和家庭如何更好地协同合作,共同促进幼儿阅读兴趣的培养。例如,家长和教师可以共同制定阅读计划,提供丰富的阅读材料 and 环境,鼓励幼儿在家庭中开展阅读活动。这种合作模式可以提高幼儿阅读兴趣的培养效果,促进家园共育^[4]。

4.3 数字化时代的多元化活动

随着数字化技术的发展,数字化阅读方式不断涌现。未来的研究可以探讨数字化时代下多元化活动的创新方式,以及其对幼儿阅读兴趣的影响。例如,利用多媒体技术制作交互式故事书、在线阅读社区等,为幼儿提供更加丰富、多样化的阅读体验。

同时,还需要研究数字化阅读对幼儿认知、情感等方面的影响及优化策略。

4.4 跨学科研究

幼儿阅读兴趣的培养涉及认知心理学、教育学、社会学等多个学科领域。未来的研究可以进一步拓展跨学科研究,深入了解不同领域对于幼儿阅读兴趣的影响因素。例如,从认知心理学角度研究幼儿阅读认知过程和阅读能力的发展特点;从社会学角度研究家庭、社区和文化环境对幼儿阅读兴趣的影响;从教育学角度探讨有效的教育策略和教育实践。跨学科的研究将有助于更全面地理解幼儿阅读兴趣的培养问题并寻求更有效的解决方案。

4.5 个性化阅读方案的研究与实践

每个幼儿都是独特的个体,具有不同的兴趣、能力和学习方式。未来的研究可以进一步探讨个性化阅读方案的开发与实施,为幼儿提供更具针对性和适应性的阅读指导和支持。例如,利用人工智能技术分析幼儿的阅读偏好和学习风格,为幼儿推荐适合的阅读材料和服务。同时,还需要关注如何平衡个性化与群体化教育之间的关系,确保每个幼儿都能在集体环境中获得良好的发展^[5]。

5 结论

在幼小衔接的背景下,幼儿阅读兴趣的培养至关重要。多元化活动作为一种有效的培养策略,在激发好奇心、促进情感体验、个性化引导和培养合作精神等方面发挥着积极作用。通过深入挖掘不同类型的活动效果,探索家庭与学校的合作模式,研究数字化时代的多元化活动以及跨学科的研究,我们可以进一步丰富幼儿阅读兴趣培养的方法和途径。

通过多元化活动的开展,我们可以为幼儿提供更加广阔的阅读空间和更多元的阅读体验,帮助他们建立对阅读的积极兴趣和态度。通过这些努力,我们期望能够为幼儿的全面发展和学业成功打下更为坚实的基础。同时,我们还需要不断反思和总结实践经验,不断完善和优化多元化活动策略,以更好地促进幼儿阅读兴趣的培养和发展。

[参考文献]

- [1]陈鹤琴.幼儿教育[M].北京:中国青年出版社,2012.
- [2]王晓芬,罗英智.幼儿阅读指导新方案[M].南京:南京师范大学出版社,2013.
- [3]朱家雄.幼儿教育心理学[M].北京:北京大学出版社,2016.
- [4]王海波,刘丽华.幼儿阅读兴趣培养的策略研究[J].教育导刊(下半月),2017(11):19-23.
- [5]杨枫.基于幼儿认知特点的阅读环境创设研究[J].教育导刊(下半月),2018(6):27-31.

作者简介:

何海美(1988--),女,汉族,湖南湘潭人,本科,研究方向:学前教育幼儿阅读兴趣培养。