

新时代大学生思想特点与行为规律现状研究

董健鹏¹ 王婷婷²

1 上海商学院 文法学院 2 上海工商外国语职业学院 东方语言文化学院

DOI:10.12238/jief.v5i6.6613

[摘要] 通过综合运用专家访谈、文献资料、逻辑分析和观察研究法,系统性研究新时代大学生呈现出的思想特点和行为规律,合理分析新时代大学生相关诉求,旨在把握新时代大学生成长规律,找准新时代大学生相关兴趣点引起学生共鸣,从而进一步开展辅导员思想引领工作。研究表明新时代大学生在思想上普遍出现国家与社会认同感强但辨别力相对较弱,“破冰”意识强但心理承受力差,思维活跃但价值排序相对混乱,认知多元但缺乏实践创新等情况,在行为上电子设备依赖性高、热衷短期快感、拖延爱突击等特点显著。需要结合新时代对大学生的期望与要求,以“立德树人”为原则,对学生进行正向引导。

[关键词] 新时代; 大学生; 思想; 行为

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

A study on the ideological characteristics and behavioral laws of college students in the new era

Jianpeng Dong¹ Tingting Wang²

1 School of Grammar and Law, Shanghai Business School

2 Shanghai Vocational College of Business and Foreign Languages, School of Oriental Language and Culture

[Abstract] Through the comprehensive use of expert interviews, literature, logical analysis and observation research, this paper systematically studies the ideological characteristics and behavioral rules of college students in the new era, reasonably analyzes the relevant demands of college students in the new era, and aims to grasp the growth laws of college students in the new era, identify relevant interest points of college students in the new era, and arouse the resonance of students, so as to further carry out the ideological guidance work of counselors. Research shows that college students in the new era generally have a strong sense of national and social identity but relatively weak discrimination, a strong sense of "breaking the ice" but poor psychological tolerance, active thinking but relatively chaotic value ordering, cognitive diversity but lack of practical innovation and other conditions, high dependence on electronic devices, enthusiasm for short-term pleasure, delay love to attack and other characteristics of behavior. It is necessary to combine the expectations and requirements of college students in the new era, and to guide students in a positive way based on the principle of "moral cultivation".

[Key words] New era; College students; Thought; behavior

新时代,国家深刻准确地提出了“人民日益增长地美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”成为新的社会主要矛盾。大学生群体,随着物质、精神生活的质量提升,也有了新的思想特征与自身诉求。因此为了更好地使大学生适应新时代,了解当代大学生的思想特点与行为规律,必须分析其成因,并给予有参考价值的正确引导建议显得尤为重要。

1 新时代大学生思想特点与行为规律现状

1.1 新时代大学生要求

大学生是青年群体的重要组成部分,是国家未来发展的主力军,新时代的伟大征程离不开大学生群体,新时代对青年明确

提出了“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的要求^[1]。作为新时代大学生,应树立正确价值观,坚定站在国家与人民的立场,在艰苦奋斗中努力,在练就过硬本领中肩负时代使命,敢于实践、敢于争先、敢于创新,做民族复兴的追梦人。

1.2 新时代大学生思想特点

新时代背景下的大学生,随着改革开放的深度进行,西方各类思潮的涌入,网络功能的丰富和虚拟空间的扩充,使得大学生在物质和精神层面得到较大满足,随之形成的思想特点也更加趋于多元化与个性化^[2]。

新时代大学生国家与社会认同感强,但存在辨别力相对较

弱。随着国家的快速发展和国际地位的提高,大学生会积极主动地关系时事政策,在社会层面也可以积极参与志愿服务活动,会积极转发社会热点新闻,展现出强烈的社会责任感^[3]。但随着大数据、全球交互媒体等兴起与发展,他们往往容易被新奇、独特,或者是颠覆性的观点所吸引,容易被误导或者产生片面的认识。

新时代大学生普遍出现融入意识强,但存在心理承受力差现象。当代00后青年敢于交涉并接受新挑战,可以主动、快速地融入新的环境。但因现代社会竞争激烈,信息繁杂,在自身成长过程中受到过多的关注和保护等,心理承受力较差的现象也日益凸显^[4]。

新时代大学生普遍呈现思维活跃,但存在价值排序混乱现象。新时代大学生善于思考和探索,勇于挑战传统观念和权威,乐于接受新思想和新技术,为终身学习和创新提供了无限的可能性。但因现代社会的多元化和信息爆炸等因素影响,对于不同的事物和观点进行比较和评判时,往往缺乏明确的价值标准和原则,导致大学生难以做出正确的选择和判断。一些学生会甚至出现面对困难或挫折时,容易放弃或退缩,失去信心或动力等情况^[5],想得多做少等“纸上谈兵”的现象日益增多。这不仅会导致大学生理论与实践脱节,还会影响到他们未来的职业发展和社会适应能力。

1.3 新时代大学生行为规律现状

1.3.1 宅现象相对普遍,电子设备依赖度高

《2020年中国大学生健康调查报告》中对我国不同地区与年级共计12117名大学生进行研究发现,79%学生在上床后需要玩电子设备时长达30分钟以上才能入睡^[6]。在张芹615份涉及不同年级与专业的量表分析中发现,除去8小时正常睡眠外,达3—6小时宅住所的占比47.6%,且动机多为个人习惯和懒于外出^[7]。“手机依赖症”“电脑依赖症”也在大学生中蔓延,各种社交软件、搜索平台已经成为大学生获取信息、娱乐、交流的重要工具,如果有一段时间没有拿手机可能出现烦躁、心理慌张的情况。现代大学生普遍追求个性化,他们更倾向于在自己舒适的环境中度过时间,而不是参加课外活动或社交聚会。

1.3.2 愿意尝试新事物,热衷短期快感受挫力差

社会大环境为当代大学生提供了较为丰富的物资条件,该群体对自身精神层次的追求相对偏重,这种意愿源于他们的成长背景和对信息技术的熟练掌握。他们可以通过各种渠道了解到最新的科技创新、社会趋势和流行文化,从而更容易接触到各种新鲜事物^[8]。再加之,年轻人的精力充沛、好奇心强烈的年龄因素,导致对新事物的尝试意愿较高。

但快节奏时代又是一把“双刃剑”,他们在面需要持续付出努力才能获得成果,或者需要持续做些琐碎且简单重复性任务时,容易感到压力和挫折,进而失去兴趣和动力。

1.3.3 处事拖延爱突击,自律与时间规划弱

在学习方面,面对课业任务,不能合理规划时间,总是等到最后一刻才准备考试、提交作业或报告等总是等到最后一刻才

准备考试、提交作业或报告等可能会影响他们的学业成绩。时间安排不合理,比如过多使用社交媒体、手机游戏等,甚至会沉迷于娱乐活动。大学生处事拖延爱突击,自律与时间规划弱的情况可能会影响自身的学业成绩、人际关系和未来的职业发展^[9]。

2 新时代大学生思想特点与行为规律成因探析

2.1 国家与社会宏观因素

国家与社会的经济层面,国家统计局数据显示仅2023年前三季度的全国居民可支配收入已达29398元,相比1978年改革开放可支配收入343元,增长了29355元。在2023年政府工作报告中也提出8年奋斗使得近1亿人脱贫,历史性解决了我国绝对贫困问题。新时代大学生作为时代发展的最大受益者,其生活方式和价值观念也在不断变化。

国家与社会的教育层面,通过《小康》2023年对中国现代教育发展指数的调查发现,我国九年义务教育率达95.5%,我国高等教育统计出的毛入学率达59.6%。近年来,我国高等教育体制改革不断深化,对大学生的思想观念和和行为产生了一定的影响。

国家与社会的科技层面,新时代是信息爆炸的时代,也改变着学生的获取信息的方式和途径、学习方式、价值观念和社交方式。通过移动设备等新媒体平台获取大量的信息和知识,各种思想、文化和价值观的交融和碰撞,这些影响使得新时代大学生具备了一些新的思想特点和行为规律,同时也对他们的成长和发展提出了新的挑战和要求。

2.2 家庭与个人微观因素

家庭因素,随着社会的快速发展,新时代家庭氛围与环境也在进行改变。主要鲜明的特征体现为父母教育程度和职业背景越高、家庭成员工作节奏变快和压力变大、家庭结构与成员之间关系复杂化、家庭期待值提升等,都可能影响到子女的情感和心理健康,进而对他们的思想特点和行为规律产生影响。

个人因素,新时代大背景下,大学生成长在信息爆炸的时代,具备更强的技术接受能力,但一些学生可能过于依赖技术缺乏深度思考;新时代大学生更加注重自我价值的实现和职业发展,但面临的压力和挑战也更多,很多学生为独生子女,自我意识较强,他们在与他人沟通、合作或竞争时,容易产生误解、冲突或矛盾,导致人际关系紧张或破裂,一些同学甚至会刻意孤立自己。

2.3 学校与各方压力因素

学校方面,从高中进入大学,他们不仅要面对新的教学模式、新的人际关系等变化,还要面对自己内心深处的恐惧、不安、自卑等问题;对学习和考试的压力方面,大学生需要在较短时间内完成较多课程内容和考试任务;在就业和未来的压力方面,大四毕业生面临着就业难、就业质量下降、就业期望与现实脱节等问题,感到迷茫和无助。其他年级的大学生也对自己的专业选择、职业规划、未来发展等感到困惑和担忧^[10]。这些问题如果得不到及时有效的解决,可能会造成更严重的后果。

因此,高校辅导员作为大学生思想政治教育和学生日常管

理服务的主要力量,要充分发挥自身优势和作用,积极主动地开展针对性强、效果好、温度高的帮扶工作,帮助心理问题大学生顺利过渡和适应复学后的新环境、新要求、新挑战,促进他们的心理健康和全面发展。

3 新时代大学生思想与行为引领策略探究

3.1 响应时代号召,坚定年轻人理想信念

通过校园媒体、社交平台等渠道,通过组织社会实践、志愿服务、创新创业等活动,通过思政课程、主题班会、讲座等形式学习新时代精神,了解国家对新时代大学生的殷勤嘱托。分阶段、多场景地促使新时代大学生,树立正确价值观,坚定站在国家与人民的立场,在艰苦奋斗中努力,在练就过硬本领中肩负时代使命,在科学指导下潜移默化地培养学生成为敢于实践、敢于争先、敢于创新,的民族复兴追梦人。

3.2 结合学生兴趣,接纳年轻人认知方式

利用新时代大学生常用的新媒体平台,如微博、微信、B站等,发布具有思想性和教育性的内容,通过有趣的形式吸引学生关注和参与;固定周期性做相关调研,结合各类社交媒体平台,与学生进行互动交流,关注他们的情感需求,增强学生对思政工作的信任与认同感。总之,利用新时代大学生的兴趣点和接受方式去做思政工作,要注重学生的主体作用和情感交流,结合社会实践和新媒体平台,发挥教师的引导作用。

3.3 把握学生节奏,培养年轻人持续专注力

培养学生的时间管理意识、提供有针对性的培训、创造良好的学习和生活环境、鼓励自我控制和提供必要的支持。可以采取了解每个学生独特的学习方式和注意力集中情况,创造良好的学习环境,利用分段教学,培养学习动机,提供个性化支持,引导学生自我评估,并保持耐心和鼓励。同时要避免干扰因素如手机等,让学生记录自己的学习情况并定期回顾,以帮助他们更好地掌握自己的学习进度和状态。

3.4 注重学生心理,增强年轻人适应能力

促进新时代大学生心理健康,增强年轻人适应能力是非常必要的,既可以帮助大学生预防和缓解心理问题,也有助于提高他们的学习和生活能力^[11]。高校辅导员要及时发现和关注新生存在或潜在的心理困扰,与大学生建立亲切、平等、信任的师生关系,成为大学生心理健康教育的引领者、支持者和伙伴;通过心理健康教育、自我认知、社会技能、心理韧性、心理健康、校园文化氛围、实践经历、情绪管理和良好的生活习惯等多个方面入手,促进新时代大学生心理健康,增强年轻人适应能力需要。

4 结语

新时代大学生,国家赋予其新的要求,大学生自身思想有着社会认同感强但辨别力弱,融入意识强但承受力差,思维活跃但价值排序混乱等特点,行为也呈现依赖电子设备、热衷快节奏、拖延爱突击等规律,这些现象的产生受到国家、社会、高校和个人多种因素影响。只有结合大学生的兴趣点、节奏感、心理动态方面去深入学生,才能更好的使新时代大学生群体,树立坚定信念、培养持续的专注力、增强其适应能力。

[参考文献]

[1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:70.

[2]刘迎春,陈丹.新时代大学生思想变化的新特点、新规律、新进路[J].华北理工大学学报(社会科学版),2020,20(01):68-72.

[3]王帅.改革开放以来大学生思想热点变化的特点与规律[J].思想理论教育,2018,(09):102-107.

[4]陈亚峰.论习近平青年教育观及其对新时代大学生成长的启示[J].教育评论,2018,(4):21-25.

[5]王海建.“00后”大学生的群体特点与思想政治教育策略[J].思想理论教育,2018,(10):90-94.

[6]付丽莎.“00后”大学生榜样认同的新趋势及引导策略研究[J].思想理论教育导刊,2023,(1):126-131.

[7]张芹.“宅”生活对大学生心理健康影响调查分析[D].江西财经大学,2020.

[8]邓兵.大学生宅现状及影响因素[J].中国公共卫生,2015,31(8):1008-1011.

[9]娄旭阳.关于大学生寒假“宅”现象的调查研究[J].青年与社会,2013,513(3):32-33.

[10]罗建华.改革开放40年书写温暖幸福的民生答卷[EB/OL].http://say.cqnews.net/html/2018-10/12/content_50091195.htm,2018-10-12.

[11]程思遥.创新辅导员队伍建设落实立德树人根本任务[J].浙江大学,2015,(13):118-119.

作者简介:

董健鹏(1994--),男,汉族,上海人,硕士,上海商学院,助教,研究方向:学生思政、团学建设、高校体育。

王婷婷(1995--),女,汉族,河南省商丘人,硕士,上海工商外国语职业学院,助教,研究方向:思政教育,体育教学。