

# 高职院校学前教育专业幼儿教师口语教学研究

高蒙蒙

东营科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v6i6.6663

**[摘要]** 本文分析了高职院校学前教育专业幼儿教师口语教学中存在的问题,基于问题,提出了改善和提升幼儿教师口语教学水平的对策。包括创设丰富多彩的语言环境,鼓励教师和幼儿进行有效互动,利用现代多媒体技术丰富教学手段,强化教师的实践教学,以及加强高职院校与幼儿园之间的紧密合作,共同提升教育质量。通过实施这些策略,旨在全面提高幼儿教师的专业技能和口语教学质量,从而有效促进幼儿的语言发展和整体学前教育水平的提升,为幼儿教育工作者提供了宝贵的指导和建议,对于推动幼儿教育的发展具有重要意义。

**[关键词]** 幼儿教育; 口语教学; 语言发展

**中图分类号:** G61 **文献标识码:** A

## Research on oral English teaching of preschool teachers in higher vocational colleges

Mengmeng Gao

Dongying Vocational College of Science and Technology

**[Abstract]** This paper analyzes the problems existing in oral teaching of preschool teachers in higher vocational colleges. Based on the problems, it puts forward the countermeasures to improve and enhance the oral teaching level of preschool teachers. It includes creating a rich and colorful language environment, encouraging effective interaction between teachers and children, using modern multimedia technology to enrich teaching methods, strengthening practical teaching of teachers, and strengthening close cooperation between vocational colleges and kindergartens to jointly improve the quality of education. The implementation of these strategies aims to comprehensively improve the professional skills and oral teaching quality of preschool teachers, so as to effectively promote the language development of children and the overall level of preschool education, and provide valuable guidance and suggestions for early childhood educators, which is of great significance for promoting the development of early childhood education.

**[Key words]** early childhood education; Oral English teaching; Language development

语言是人类社会交往和认知发展的核心要素,而幼儿时期是语言习得的重要时期。在这个阶段,幼儿教师的口语教学发挥着关键性作用,直接影响着幼儿的语言发展。然而,高职院校学前教育专业中存在一系列口语教学方面的问题,这些问题可能妨碍了幼儿教师提供有效的口语教育。

### 1 幼儿教师口语教学对学生职业发展的影响

#### 1.1 有助于增强沟通能力

在幼儿教师的口语教学中,一个显著的影响是帮助学生发展出色的沟通能力。这种能力不仅在学生将来从事任何职业时都至关重要,而且还在当下的学习和社交环境中具有重要价值。通过系统的口语教育,学生能够逐渐提高他们的表达技巧,学会用更准确、清晰和有说服力的方式与他人交流。这不仅有助于他们更好地理解和被理解,还有助于建立更有效的人际关系。无

论学生将来成为什么职业的人才,通过口语教学培养出出色的沟通技能,学生能够更好地理解他人的需求、意见和想法,能够表达自己的观点和解决问题的能力也得以提高。这将使他们更加适应职场环境,更容易实现工作目标,同时也增强了他们的职业竞争力。

#### 1.2 建立自信与自尊

积极的口语教学可以在学生心理和职业发展中起到关键作用,帮助他们树立自信和自尊。自信的个体更有可能追求更高的目标,勇敢地承担更多的责任,并在职场中脱颖而出。这种自信不仅使他们更具竞争力,还能够应对职业生涯中的挑战和压力。在口语教学中,学生不仅提高了语言表达的能力,还锻炼了面对听众和与人交流的技巧。这种锻炼有助于培养学生的自信心,让他们不再害怕在公众场合发言或表达自己的观点。这种自信

可以渗透到他们未来的职业生涯中,让他们更愿意参与各种挑战,扩展自己的职业领域,并不断成长。

### 1.3 善于表达思想和观点

在现代职场环境中,能够清晰、有说服力地表达自己的观点是一项极为重要的技能。这不仅对在会议、演讲、讨论和团队工作中成功至关重要,也对决策制定、问题解决和创新具有重要意义<sup>[1]</sup>。口语教学通过训练学生如何构建逻辑、清晰和有条件的论述,以及如何有效地表达自己的思想和观点,为他们提供了宝贵的机会。学生不仅能够理解如何选择合适的词汇和语言结构来使他们的观点更加具有说服力,还能够掌握如何倾听他人的观点,进一步丰富自己的知识。这种能力使他们能够更好地参与决策过程、解决问题并实现职业目标。在竞争激烈的职场中,这种表达思想和观点的能力将使他们脱颖而出,成为有影响力的职业人士。

### 1.4 提升社交能力

口语教学在培养学生的社交技能方面发挥了至关重要的作用。这些技能包括倾听、尊重和与他人建立关系。通过口语教育,学生学会了倾听他人的观点和意见,这不仅有助于更好地理解他人,也有助于建立互信和良好的沟通。学生也学习了如何表达自己的观点,并在与他人互动时保持尊重和礼貌。这些社交技能对于在职业生涯中成功至关重要,因为团队合作和有效的人际关系是成功的关键。在职场中,学生需要与各种不同的人合作,包括同事、上司、客户和合作伙伴。具备出色的社交技能使他们能够更好地与他人协作,解决问题,同时也有助于创造积极的工作氛围。这不仅提高了工作效率,还有助于职业晋升和发展。因此,口语教学的社交技能成果将在学生的职业生涯中发挥关键作用。

### 1.5 跨文化沟通

在当今全球化的职业环境中,跨文化沟通能力越来越重要。通过口语教学,学生可以学习如何尊重和理解不同文化背景的人,这有助于建立跨文化合作和交流。学生将了解到不同文化可能存在的不同传统、价值观和通信方式,从而更好地适应多元化的职业环境。具备跨文化沟通技能的学生能够更有效地与国际同事、客户和合作伙伴合作,同时也能更好地理解国际市场需求和机会。这使他们更具竞争力,更有可能在国际职业舞台上脱颖而出。跨文化沟通能力还有助于减少误解和冲突,促进文化多样性的尊重和包容性。

## 2 高职院校学前教育专业幼儿教师口语教学存在的主要问题

### 2.1 语音纠正不足

口音和发音错误在口语教学中是一个显著的问题。一些学生可能受到地区口音的影响,或者由于早期教育中的发音错误而养成了不正确的发音习惯。缺乏足够的语音纠正机制意味着这些错误可能会在学生之间传播,导致口音不标准,发音不准确,影响了他们的口语表达质量<sup>[2]</sup>。如果不及时纠正,这些问题可能会持续影响学生的职业发展,因为在职场中,清晰和准确的

发音对于有效的沟通至关重要。

### 2.2 缺乏互动

一些口语课程可能缺乏学生和教师之间的积极互动。这意味着学生可能只是被动地接受口语知识,而没有足够的机会主动练习和应用这些技能。互动是口语教学的关键元素,因为它可以帮助学生实际运用所学知识,提高口语表达的自信和流利度。缺乏互动将导致学生的口语技能无法得到充分锻炼,难以在实际情境中应用。

### 2.3 文化差异理解不足

在跨文化环境中,教师可能未能充分了解不同文化背景学生的需求和期望。这可能导致口语教学无法满足不同文化背景学生的特殊需求,或者未能提供相关的口语教学支持。例如,不同文化可能对于面对面交流、礼仪和用语有不同的期望,未能理解这些差异可能会导致学生在跨文化交流中出现困惑或不适。因此,了解和尊重不同文化之间的差异是成功的跨文化口语教学的关键。

### 2.4 缺乏综合性评估

有些高职院校的口语教学未能提供综合性的评估和反馈机制,学生可能无法全面了解他们的口语技能水平,也无法得到个性化的改进建议。综合性评估可以帮助学生了解他们的口语强项和弱项,帮助教师调整教学内容以满足学生的需求。缺乏这种评估机制可能导致学生的口语技能得不到有效的改进,因为他们无法明确了解自己需要改进的方面。

### 2.5 缺乏实践导向

一些口语教学可能过于理论化,未能提供足够的实际练习和体验。口语技能需要在实践中不断锻炼和提高,理论知识的传授往往不足以使学生真正掌握口语表达。缺乏实践机会将影响学生的口语应用能力,因为他们可能无法在实际情境中自信地使用所学技能。

## 3 高职院校学前教育专业幼儿教师口语教学对策

### 3.1 创设良好的语言环境

创设良好的语言环境对于高职院校学前教育专业幼儿教师口语教学至关重要。首先,教室的布置和设计应当有助于激发学生的口语表达兴趣。色彩明亮、富有创意的教室环境可以营造积极的学习氛围,激发学生的学习热情。教室内可以陈设各种口语教具、图书和多媒体设备,以便学生在学习中更好地练习口语技能。学校还可以鼓励学生积极参与口语俱乐部、口语角和语言交流活动<sup>[3]</sup>。这些活动提供了额外的机会,使学生能够在轻松的环境中练习口语表达,分享自己的观点,与同学互动。这种自愿参与的活动有助于激发学生的主动性,让他们更愿意尝试口语表达,从而提高口语技能。

最重要的是,创设良好的语言环境可以提供实践和应用口语技能的机会。学生可以在真实情境中练习口语,与同学或老师互动,从而更好地理解如何运用所学的口语技能。这种实践性的经验对于口语技能的提高至关重要,因为学生能够直接将理论知识应用于实际情境,提高他们的口语表达能力。因此,创设良

好的语言环境不仅可以激发学生的口语兴趣,还提供了多样化的口语练习机会,同时也增进了学习氛围和学生的口语表达自信。这个对策有助于高职院校学前教育专业幼儿教师口语教学的改进,为学生提供更好的口语培训支持。

### 3.2 注重师生互动, 提倡学生的主导

教师应鼓励积极的师生互动,通过提问和回答问题、组织小组讨论、演示口语范例等方式实现。师生互动有助于学生积极参与口语活动,主动提出疑问和观点,从而更好地锻炼口语表达能力。教师在互动中可以及时纠正学生的发音和语法错误,为他们提供反馈,帮助他们不断改进口语技能。同时,学生主导的教学方法是另一个重要措施。这意味着学生可以在口语教学中选择感兴趣的话题,分享自己的观点和经验。教师可以扮演引导者的角色,鼓励学生自主组织口语活动和讨论。这种方法可以激发学生的学习主动性,增强他们的参与度,让他们更愿意尝试口语表达。同时,学生可以更好地理解如何将口语技能应用于实际情境中,因为他们是主导者,可以选择与他们的专业领域相关的话题。

### 3.3 利用多媒体技术辅助教学

利用多媒体技术辅助口语教学是一项重要的措施,可以显著提高学前教育专业学生的口语表达能力。

首先,多媒体技术可以提供音频和视频资源,让学生听到和模仿标准的发音、语调和语速。通过观看和聆听母语者的口语范例,学生可以更好地理解正确的发音方式和语音节奏。这有助于消除口音和发音错误,使学生的口语更加准确和自然。其次,教师可以利用多媒体工具演示口语表达的正确方式。通过展示口语技巧、表情和肢体语言,教师可以帮助学生学习如何清晰、自信地表达自己<sup>[4]</sup>。多媒体演示可以使口语教学更具视觉效果,让学生更容易理解和模仿。此外,多媒体技术还可以提供实际的听力材料,让学生更好地适应不同口音和发音。学生可以听取各种不同地区和国家的口音,从而更好地准备在跨文化环境中进行口语交流。这有助于培养学生的跨文化沟通能力,为将来的职业发展做好准备。

### 3.4 增强实践环节, 提高幼儿教师的口语表达能力

实践环节的强化对于提高幼儿教师的口语表达能力至关重要。其中,口语演讲可以被视为一个有效的实践方式,通过参与口语演讲比赛、口才比赛或学术报告等活动,学生能够在公众场合自信地表达观点和思想,不仅提高了口语表达质量,还有助于培养自信心。在这一过程中,教师的指导和反馈扮演着关键角色,

帮助学生不断改进发音、语调和流利度,以增强他们的口语技能。同时,模拟教学同样是一种有益的实践环节,通过扮演教师的角色,学生可以模拟在幼儿教育场景中进行口语教学。这种实践有助于学生将口语技能应用到实际教学中,使他们能够更好地与幼儿互动,并处理教育中的各种情境。通过模拟教学,学生可以更好地理解如何运用口语技能来与幼儿进行有效的沟通和教育<sup>[5]</sup>。此外,学生可以扮演不同的幼儿教育角色,如教师、家长或学龄幼儿,进行口语互动。这种实践有助于学生更好地理解幼儿的需求和情感,提高他们与幼儿互动的口语表达能力。通过模仿实际情境,学生可以更好地准备将来的幼儿教育,提高他们的职业竞争力。

## 4 结语

在高职院校学前教育专业中,幼儿教师口语教学的重要性不言而喻。本文探讨了口语教学对学生职业发展的重要影响以及高职院校学前教育专业幼儿教师口语教学所面临的主要问题。随后,提出了一系列有力的对策,包括创设良好的语言环境、注重师生互动、利用多媒体技术辅助教学、增强实践环节以及加强与幼儿园的合作,以提高口语教学的实用性。这些对策旨在帮助学前教育专业的学生更好地培养口语表达能力,为未来的职业发展做好准备。

## 【参考文献】

- [1]梁晓丽.高职学前教育专业“对分课堂”教学模式的实践探索——以教师口语课程为例[J].广西教育,2023,(24):143-147.
- [2]单辉.高职院校学前教育专业幼儿教师口语教学研究[J].邵阳学院学报(社会科学版),2023,22(03):100-103.
- [3]李欣.“课岗证赛”融通模式下的高职学前教育专业课程教学探索与实践——以“幼儿教师口语”为例[J].新课程研究,2022,(36):53-55.
- [4]董书研.学前教育专业“幼儿教师口语表达”课程思政教学改革探索——以“幼儿教师口语表达”模块为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(06):242-245.
- [5]周丹.提升高职院校学前教育专业学生国学素养的途径探析——以《幼儿教师口语》课程教学为例[J].太原城市职业技术学院学报,2015,(12):115-117.

## 作者简介:

高蒙蒙(1990--),女,汉族,山东省东营市人,大学本科,东营科技职业学院,专业:播音与主持艺术、研究方向:学前教育。