

高职院校市域产教联合体评价体系研究

张菲菲

东营科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v6i6.6664

[摘要] 随着高职教育的快速发展,产教融合成为提升教育质量、对接产业需求的重要途径。市域产教联合体作为产教融合的创新模式,其评价体系的研究对于推动高职教育改革具有重要意义。然而,如何科学、全面地评价市域产教联合体的运行效果和发展水平,成为当前高职教育领域亟待解决的问题。本文基于产教融合的理论背景,分析了高职院校市域产教联合体的发展现状,探讨了构建其评价体系的必要性和方法,并通过应用案例阐述了评价体系的具体实施效果。

[关键词] 高职院校; 市域产教联合体; 评价体系; 产教融合
中图分类号: G658.3 **文献标识码:** A

Research on the evaluation system of city-wide industry-education consortium in higher vocational colleges

Feifei Zhang

Dongying Vocational College of Science and Technology, Dongying City

[Abstract] With the rapid development of higher vocational education, the integration of production and education has become an important way to improve the quality of education and meet the needs of industry. As an innovative model of the integration of industry and education, the research on its evaluation system is of great significance to promote the reform of higher vocational education. However, how to scientifically and comprehensively evaluate the operation effect and development level of the city-wide industry-education consortium has become an urgent problem in the field of higher vocational education. Based on the theoretical background of the integration of industry and education, this paper analyzes the development status of the industry and education consortium in the city of higher vocational colleges, discusses the necessity, principles and methods of constructing its evaluation system, and expounds the concrete implementation effects of the evaluation system through application cases.

[Key words] Higher vocational colleges; Municipal industry and education consortium; Evaluation system; Integration of production and education

在新时代背景下,高职教育面临着对接产业、提升质量的双重挑战。产教融合作为一种有效的教育模式,被广泛应用于高职教育中。市域产教联合体作为产教融合在区域层面的具体实践,其发展对于推动高职教育改革、促进区域经济发展具有重要意义。然而,当前对于市域产教联合体的评价体系研究尚显不足,这在一定程度上制约了其健康发展。因此,本文旨在构建一套科学、合理的评价体系,以推动高职院校市域产教联合体的规范化、高效化发展。

1 市域产教联合体发展现状

1.1 产教融合深度不足

市域产教联合体虽然得到了广泛的关注和实践,但在具体运作中,产教融合的深度往往不够。这主要体现在两个方面:一

是课程内容与行业标准、职业需求的对接不够紧密,导致培养的人才难以完全满足企业的实际需求;二是企业在联合体中的参与度有限,未能充分发挥其在技能传承、设备共享、市场导向等方面的优势。这种浅层次的融合限制了市域产教联合体在提升教育质量、促进学生就业等方面的潜力。

1.2 企业参与度不高

在市域产教联合体的建设过程中,企业的积极性是一个关键因素。然而,现实中往往存在企业参与度不高的问题。这既可能是由于企业自身的经营压力、短期利益导向等原因,也可能是因为联合体未能为企业提供足够的激励和保障措施。企业的低参与度不仅影响了产教融合的效果,也制约了联合体在资源共享、技术创新等方面的协同发展。

1.3 资源配置不合理

市域产教联合体的有效运行需要合理的资源配置作为支撑。然而,在实际操作中,往往存在资源配置不合理的问题。这主要表现为资金、设备、场地等硬件资源的投入不足或分配不均,以及师资、课程、信息等软件资源的共享不畅或利用不充分。这种不合理的资源配置不仅影响了联合体的正常运作,也制约了其在提升教育水平、服务地方经济等方面的作用的发挥。

2 构建评价体系的必要性

第一,构建市域产教联合体的评价体系,首要目的是为其确立清晰的发展目标和方向。通过设定具体的评价指标,可以引导联合体更加关注产教融合的质量、效率和可持续性,从而推动其朝着规范化、高效化的轨道发展。这种目标导向的评价体系有助于确保联合体的各项活动都紧密围绕既定的目标进行,避免偏离主线或盲目发展。第二,评价体系能够为政府、企业、学校等参与市域产教联合体的各方提供有力的决策依据和参考标准。政府可以根据评价结果调整相关政策,优化资源配置,以更好地支持联合体的发展;企业可以依据评价标准选择合作伙伴,确保参与联合体能够获得预期的利益;学校则可以根据反馈调整教育模式,提升教育质量,更好地对接产业需求。这种基于数据的决策方式有助于提高决策的科学性和有效性。第三,高校在推动市域产教联合体发展的时候,不可避免的会遇到一些阻碍以及会面临很多挑战。但如果在这个时候将评价体系构建起来,那么就可以很快发现可能会面临的问题,或者遇到问题的时候,可以第一时间解决掉。

3 高职院校市域产教联合体评价体系方法

3.1 文献分析法

文献分析法是构建高职院校市域产教联合体评价体系的基础性方法。通过广泛查阅与产教融合、高职教育相关的国内外文献资料,可以深入了解市域产教联合体的理论基础和实践经验。这种方法的应用不仅有助于明确评价的目标和范围,还能为评价指标的确定提供理论支撑。在文献分析的过程中,可以发掘市域产教联合体在促进区域经济发展、提升高职教育质量等方面的潜在作用,从而将这些关键因素纳入评价体系之中。此外,文献分析法还有助于了解国内外同类联合体的成功经验和做法,为构建科学合理的评价体系提供借鉴和参考。假设某研究团队正致力于构建一个针对高职院校市域产教联合体影响学生就业能力的评价体系。通过广泛运用文献分析法,他们系统地回顾了近五年内国内外关于产教融合、高职学生就业能力及二者间相互作用的权威学术论文和政策报告。这些文献揭示了市域产教联合体在实习机会提供、学生职业技能强化以及就业渠道拓展等关键领域的显著成效。基于这些关键发现,团队设计了一系列具体评价指标,如实习参与程度、技能提升幅度以及就业率等,从而确保评价体系能够全面准确地反映联合体的实际影响。

3.2 专家咨询法

在构建高职院校市域产教联合体评价体系的时候,可以利用专家咨询法。相关人员可以邀请一些在产教融合领域或者高

职教育领域中的权威性专家,让其参与到评价过程中。在这个过程中他们专业知识和丰富经验会具有很大的作用。可以让专家选取评价指标和评价方法,并对指标进行权重分配,或者可以让专家通过提建议的方式参与到评价过程中,专业构建出来的评价体系才更具有科学性和权威性。例如,制定评价指标的时候,可以提供一些指标让专家进行筛选或者提出一些完善建议,保证相关指标可以将真实的市域产教联合体的情况和在发展过程中的所需要的东西进行有效反映。除此之外,相关专家也可以对评价体系的实施和完善提供一定的指导和建议,这样就可以有效推动联合体可持续发展。以某个研究团队为例,其在构建评价体系的时候采用了专家咨询法,在这个过程中有的专家就建议把原来一些比较模糊的指标改成针对性更强的指标,如把“技能提升程度”这个指标进行细化,变为“专业技能掌握水平”、“跨领域技能提升幅度”这两个子指标。

3.3 问卷调查法

问卷调查法是构建高职院校市域产教联合体评价体系的一种重要数据收集方法。通过设计科学合理的问卷,对市域产教联合体的相关利益方进行大规模调查,可以收集到他们对联合体的认知、需求和期望等方面的数据。这些数据不仅有助于完善评价体系,还能为联合体的改进和发展提供有力支持。在问卷设计中,可以包含关于联合体运行模式、合作效果、满意度等方面的问题,以全面了解各方对联合体的看法和建议。通过对调查结果的分析 and 处理,可以揭示出联合体的优势和不足之处,为优化评价体系的设计和实施提供有力依据。为了进一步收集广泛的数据和意见,研究团队假设设计并实施了一项针对市域产教联合体相关利益方的问卷调查。该问卷精心设计了关于联合体运行模式、合作效果、满意度等方面的问题。通过对高职院校、企业、政府部门等多方利益相关者的广泛调查,团队收集到了大量第一手数据。分析结果显示,大多数企业对联合体的合作效果表示满意,但也有部分企业反映存在沟通障碍和资源分配不均等问题。这些宝贵的调查结果为团队进一步优化评价体系的设计和实施提供了有力支持。

3.4 实证分析法

高职院校市域产教联合体评价体系的时候还可以利用实验分析法。这个方法主要是指相关工作人员利用数据收集、数据统计、数据分析、案例研究、案例剖析等方法进行有效处理,通过这个过程可以将市域产教联合体的内在规律和发展趋势进行揭示。利用这种方式可以有效验证评价体系是否合理且有效。不仅如此,还可以提供非常有力的依据和指导来更好地改进和发展联合体。在实际过程中,可以利用将定量和定性方法进行结合,来综合评价联合体的运行效果,这时候所得出来的结论会更加客观、更加准确。与此同时,通过剖析成功案例并总结经验,可以给其他联合体提供参考建议。

3.5 评价方案构建

为进一步丰富并深化高职院校市域产教联合体评价体系的学术性和详实性,本段落细化了评价指标和方法。首先,从量化

和质化两个维度出发,综合运用数据分析和案例研究方法。在量化方面,采用指标体系,如学生就业率、企业满意度、项目合作数量、技术转移成果等,通过数据收集和统计分析,为评价提供客观依据。在质化方面,通过深入调研和访谈,分析校企合作的深度、师资力量的结构、课程设计的市场适应性等要素。其次,评价体系应定期根据市场变化和教育政策的更新进行调整,确保评价指标始终与时代要求相符合。例如,随着数字化和自动化技术的发展,应增加对这些新技术在教育和产业合作中应用效果的评价。同时,考虑到区域和社会发展的差异性,评价体系应具有足够的灵活性,以适应不同地区的特定需求和特色。通过这种方式,评价体系不仅能够更加全面和深入地理解产教联合体的发展现状,还能够更有效地推动其在促进区域经济社会中的作用,实现高职教育与地方经济发展的良性互动和共同进步。

4 应用案例:某高职院校市域产教联合体评价体实践

4.1 案例背景

某高职院校地处经济活跃的市域中心,为了响应产教融合的国家政策,与当地很多家企业共同构建了市域产教联合体。该联合体目的在于通过深度合作,提升高职教育质量,促进企业技术创新,实现教育与经济的双向促进。为确保联合体的有效运行,构建一套科学合理的评价体系成为首要任务。

4.2 实施过程

第一,经过文献分析和专家咨询,该联合体确定了包括合作深度、资源配置效率、产学研成果转化率等在内的关键评价指标,并为每个指标分配了相应的权重。第二,通过问卷调查和实地访谈,该联合体收集了企业、学校、政府等各方对联合体的评价数据。例如,合作企业数量达到11家,合作项目达到15项,产学研成果转化率达到了80%等。这些数据为后续的定量分析提供了有力支撑。第三,根据初步评价结果,该联合体对发展策略进行了调整。例如,针对资源配置效率不高的问题,增加了企业在联合体决策中的话语权,优化了资源配置流程。

4.3 实施效果

经过一年的实践探索,该联合体的产教融合深度得到了显著提升。与联合体建立合作关系的企业数量从原来的3家增加到11家,且企业参与联合体活动的频次和深度都有所提升。经过调

整优化后,联合体的资源配置效率提高了30%,资源浪费现象得到有效遏制。在联合体的推动下,学校与企业的合作更加紧密,产学研成果转化率从原来的60%提升到80%,多项技术成果成功转化为生产力。

该联合体的成功经验在当地产生了良好的示范效应,吸引了更多企业和学校加入产教融合的行列。

5 结语

综上所述,构建高职院校市域产教联合体的评价体系是推动其健康发展的重要保障。通过明确发展目标 and 方向、优化资源配置和管理机制、加强校企合作和产学研结合等措施的实施,可以有效提升市域产教联合体的效果和发展潜力。未来研究可以进一步关注评价体系的动态调整和完善机制以及在不同类型高职院校中的推广应用效果等问题。

[基金项目]

2023年度山东省职业教育和产业人才研究专项课题《产教融合背景下职业教育市域产教联合体评价体系研究》课题编号:2023ZX063。

[参考文献]

[1]李萍,黄凯.深度产教融合下高职院校现代产业学院建设的实践探索——以广西工业技术学院智慧糖业产业学院为例[J].广西教育,2023(6):15-20.

[2]李娟,张晓英.高职院校产教融合背景下“课程思政”建设研究——以《高速铁路客运设施设备》为例[J].时代汽车,2023(14):57-59.

[3]伍世英,李哲,许昌.产教融合背景下工匠精神融入高职院校立德树人路径探究——以广州铁路职业技术学院为例[J].科技风,2023(15):19-21.

[4]周聪.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践——以《网店客服》为例[J].情感读本,2023(23):91-93.

[5]邓佳富.产教融合视域下高职院校学生创新创业能力培养的路径探究——以广西水利电力职业技术学院为例[J].广西教育,2023(15):123-127,131.

作者简介:

张菲菲(1989--),女,汉族,山东省东营市人,研究生,东营科技职业学院,专业:市场营销、研究方向:新媒体营销。