

实训基地管理与学生主体参与的契合模式研究

——以我校医疗器械开放性实训基地为例

翁灿烁 金浩宇 刘晓英

广东食品药品职业学院

DOI:10.12238/jief.v6i1.6741

[摘要] 开放性实训基地是职业院校提升育人水平,提升办学质量的重要抓手。但开放性实训基地管理由于受到诸多因素影响,使得管理难度比较大。而学生作为教学的主体,需要在育人的各个环节中体现,所以需要积极促进学生参与到开放性实训基地的管理中。基于此,本文介绍我校医疗器械实训基地的开放性管理与学生作为教学主体参与到管理中的契合模式的设计与实施,总结这方面的一些经验收获,供同行交流探讨。

[关键词] 开放性实训基地; 学生主体; 管理模式

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Research on the fit mode of open training base management and student participation

——Taking the medical equipment training base as an example

Canshuo Weng Haoyu Jin Xiaoying Liu

Guangdong Food and Drug Vocational College

[Abstract] Open training base is an important method for vocational colleges to improve the level of education and improve the quality of teaching, but it is very difficult to design, and implement. On the other hand, students, as the main body of teaching, need to be reflected in all aspects of education. This paper introduces the the fit mode of the open management and student participation as the main body in the medical equipment training base. So as to provide information for practitioners in the same industry to exchange and discuss.

[Key words] Open training base; Student Subjectivity; management mode

随着我国制造业的不断发展,使得职业教育在国民教育中的地位越来越重要,近几年国家先后实施了“双高计划”、“国家级实训基地”等项目,地方也开展了相应的建设项目立项,职业院校的校内实训基地建设如火如荼,办学条件有了极大的改善^[1]。

我校医疗器械专业群实训基地经过了十余年的建设,目前已具备了一定的规模,在开放性管理与学生主体参与管理的模式上有了一些实践的经验,结合实训基地开放性运行管理的需求和学生作为教育主体理念的教學要求,我们进行了系统的实践研究,具体如下:

1 开放性实训基地的优势及其管理难题

1.1 开放性实训基地的优势

开放性实训基地的建设与管理对发展学生自身的综合素质,以及保持学校自身可持续发展有着重要的作用和影响,是职业教育提升教学水平,提高教学资源使用效率的重要举措^[2]。高职

教育学生来源差异导致的复杂学情,每个学生实践学习训练所需的时间有所不同,面对这种情况,固化封闭的实训管理模式明显不能满足学生的训练需求,开放性实训基地管理,拓展了实训开放的时间和空间,延续了课堂和训练项目,为因材施教提供的大力的支撑保障。另外,实训基地开放不但是提高职业院校实训资源整体效益的有效途径,而且是促进教学、科研、社会服务三结合的重要手段。

1.2 开放性实训基地管理的难题

实训基地面向学生的开放性有三个层面:一是时间层面的开放,即学生可以在课外时间到实训室进行学习训练,二是内容层面的开放,学生可以自主选择实训内容,或是在教师指定的范围来选定实训内容,也对课外的科技创新活动开放。三是管理层面的开放,即学生可参与到实训基地的管理中来。开放性实训基地在时间和空间的延伸和拓展给管理带来的剧增的人力需求和风险,以我校医疗器械实训基地为例,目前15个各类实训室只配

备两名专职管理人员统一管理,人手十分不足;实训室的开放性带来的问题是课余时间安全控制、环境保障、设备管理、时间安排、人员调度等复杂繁琐的问题,其管理难度几乎是翻了几倍,这在开展开放性实训基地管理的兄弟院校中也均有反映,解决这个难题也就是本文研究的一个出发点。

2 实训基地开放性管理难题的解决导向

实训基地的开放性管理的难题与学生主体参与管理的优势有着天然的契合点。

学生参与实训室的日常管理可以在较大程度上缓解实训教师人员不足的问题,同时有助于调动学生学习的积极性和主动性,学生的风险意识也得到增强,从风险源变成风险控制参与者,能规范地去防范;通过主人翁意识的培养,也有利于激发学生的学习能力和解决问题能力的提升,从而为参与实训基地管理的质量提供保障^[3]。通过鼓励学生合理利用课余时间,在实训基地进行学习和管理的训练,提升自身实践动手能力和技术创新能力的同时,也促进学生主体学习意识的形成,对学生综合素养的塑造有很好的作用^[4]。

我校从2007年之后,为了保障学生的学习效果,在医疗器械实训基地尝试开展了开放性管理与学生参与模式的尝试,到目前为止,已经连续运行了15年。我们觉得解决开放性管理难题的导线应该包括三个方面,即:主体导向、风险管理、综合保障。

2.1 主体导向

学生作为开放性实训基地的使用者和管理者,即主体性,是解决上述管理难题最重要的金钥匙。实训室的开放性更多的是体现在课外时间面向所有学生的开放,学生作为实训室的使用者的同时,也要兼具管理者的职权,才能在课外时间进行细化到位的管理,但由于使用者是来自各个专业的学生,而且年级不同,实训内容也有差异,这就需要专门的管理团队来保障管理的有效性,我们根据专业的特点将实训室进行分专业管理,选拔对应的专业学生管理员,赋予他们管理者的职权。每个专业管好自己负责的“责任田”。这样的学生主体性确定,极大增强了学生的主人翁意识,强化了责任感。

2.2 风险管理

由于学生本身也处于学习进步阶段,因而在管理上有其固有的风险需要分析和控制。一方面学生对于安全隐患不善于发现,也不够重视,我们主要是做好学生管理员的培训教育工作,培训内容重点安全隐患及防范措施、实验实训管理工作常规任务及流程、专业设备使用等技能。另一方面由于学生的身份问题,对于有一定危险的管理活动我们会禁止学生主导实施,比如强电设备维护工作等。风险控制还在于实训基地专职管理教师和各专业教师结合具体项目,对相关仪器设备的使用、维护、简单故障排查,对贵重设备或有小微风险的项目进行操作示范。我们建立了一套闭环的实训基地风险管理方法,从人员、环境、设备、水电等方面进行细化管理,在防盗、防火、防触电等方面加强教育和日常管理,效果较好,至今未出现问题。

2.3 综合保障

学生主体参与开放性实训室的管理需要教学工作和学生工作的职能部门合力提供保障。一方面我们建立专门制度,囊括管理员权利与义务、管理员选拔与考核、管理员奖惩、日常安全巡查、实训室环境定期检查等,为各种管理工作提供依据。另一方面我们建立配套机制,在教学上,各专业教研室教师对实训室学生管理员队伍进行技术指导和综合培训,在课外拓展科研创新方面优先培养学生管理员,提升学生综合能力。在学生管理工作中鼓励学生参与管理员组织,认可学生管理员的工作,将其工作纳入评优评先的范围,在综合测评加分等方面给予倾斜照顾。另外,借助学校的网络平台,为学生提供培训服务,建立开放性实训基地学生自主管理高效的互动渠道,充分发挥互联网在管理方面的优势^[5]。

3 学生作为主体参与实训室管理的具体实践

学生作为主体参与实训室管理既是学生学习主体的本质要求,也是开放性实训室管理的客观需要。

3.1 “三主三阶”的实践研究

根据学生参与实训基地管理的目标及其特点,我们提出了“三主三阶”的理念和方法。

(1) 主人翁——要克服传统教育中的“师生主从关系”,让学生的主体意识觉醒^[6]。主人翁意识不仅仅是靠宣传,也要有意识地形成学生主体参与的环境氛围,让学生在实训室有“家”的感觉,我们根据每个专业的特点,面向学生管理员设置了专门的工作学习区域,学生可以自行安排该区域的布置,增强“领地感”和主动性。

(2) 主力——学生是开放性实训基地管理的主力。反映在人力方面上,学生管理员是中心核心单元,以点拉线,以线带面,学生自主定期开展实训室环境卫生打扫清洁、设备归类清查、耗材清理登记等;反映在时间线上,学生课外时间围绕实训基地开展学习工作,时间甚至超过课内时长;反映在空间上,学生分专业对15个实训室的各个区域进行分工负责,使各实训室整洁有序。

(3) 主观能动性——充分给予学生发挥空间,针对不同专业实训室的特点,让学生提出管理方法并论证试行,学生有主张有落实,如2021级学生提出的《实训耗材回收复用操作流程》就通过了论证并实施,获得较好的效益。教师通过评比和竞赛刺激学生的积极性,增强学生参与管理成就感。

(4) “三阶”是指采用阶梯递进方式,分三个阶段培养学生管理能力与专业技能的方法。第一阶段是新生入学后进行大范围选拔考察,此阶段主要培养学生的责任心,熟悉自身专业实训室及其设备,开展定期的清洁打扫等活动。第二阶段是在专业基础课开设之后,有老师和师兄师姐管理员带领,开展预实验、辅助实验,实验收尾、实训室整理等工作,该阶段是学生迅速提升实验技能,锻炼管理能力的阶段,同时,在课外开放实训室的活动中学生也逐步起到自主管理、指导他人的作用。第三阶段是集中在大二大三,学生管理员开展创新创业竞赛等活动和管理员传帮带工作,让学生具有完全独立管理能力和传帮带能力,同

时能借助实训基地资源开展课外科研和创新等活动。“三阶”培养方法有助于形成学生管理员的梯队,形成具有承载力的管理力量。

3.2 可持续性研究

(1) 为了让学生作为主体参与医疗器械实训基地管理的模式能够可持续发展,我们构建了一个实训基地学生管理员选拔与考核机制,设计好开放式学生管理员队伍的管理方法,让有意愿有能力的学生能顺畅地加入队伍,定期组织考核,让不能适应实训基地管理的学生自动离开队伍,实现学生参与实训室管理的“优胜劣汰”和“队伍持续更新”。让开放性实训基地成为学院优秀学生的聚集地,让这个学生管理队伍的成员成为优秀学生的代表,让学生管理员能够得到充分的价值体现。促进学生管理员对班级学习氛围的影响力,多给他们权限,给他们机会制造引领力,让他们对自己作为管理员的身份引以为傲。

(2) 强化三阶培养的跟踪干预。学生作为主体参与实训基地管理有一个发展的过程,随着实训环境设备和实训项目的熟悉,管理技能和组织能力也逐步提升。需要给建立考察机制,对学生各个阶段的状态进行评估和干预。从学生的管理活动出勤率、管理项目登记表等管理量化指标看学生的参与实训管理活动的成效,同时,考察学生管理员的各科目成绩、综合测评分数等,评估学生能否在班级起到学习的引领带头作用,并给予反馈干预,设立三级指导机制,即高年级管理员、专业教师、实训管理老师。对于三个阶段中的学生进行评估和指导,高年级指导低年级,专业老师指导高年级,实训管理老师统一培训指导全体管理员。通过跟踪干预让每个学生管理员得以持续发展。

(3) 开放性实训基地的管理情况反馈机制。医疗器械实训基地的开放性管理为学生参与管理明确了相应的职责事项,落实到人,每个实训室的物品都会划分到具体的管理员名下进行管理,每一项管理任务也会分配给具体的管理员负责跟进,每一个年级都有具体管理职责分工明细表。而在实训课程中,每个班的管理员分配了负责的区域,负责自身区域的全实训周期的各种问题。同时,为这些管理的细化列表建立检测反馈机制,及时优化学生参与管理的安排,通过激励、引领和监管,促进了实训室各方面的精细化管理。

4 获得成效

开放性医疗器械实训基地应用学生主体参与管理的实践,极大的增强了管理力量,使得各实训室的管理得以精细化,而更重要的是,学生管理员队伍的选拔培养与参与管理的机制,有效的促进了专业群学生对参与实训室管理的热情。管理员的作用

大幅提升了实训教学的效果,学生管理员在课前课中课后帮助了老师和同学,也赢得教师和同学的一致好评。这些品学兼优的学生管理员逐级成为学生群体中品学兼优的代表,引领了专业群优良学风建设,通过让学生参与开放实训室的管理,增加学生实践机会,提升学生学习效果,也为学生创造参与各项技术创新和比赛的条件。

比起专业知识,现代企业更关注员工的职业素养和敬业精神^[7]。利用开放性管理中学生的主体性理念,着力培养学生责任意识,端正学生工作态度,养成自觉遵守制度习惯,对提升学生就业的竞争力有极大的帮助。可喜的是,我校经过十几年学生参与实训基地管理模式的运作与完善过程中,管理员队伍也形成了一种凝聚力,毕业的学生都会以曾经担任过管理员而自豪,参与实训基地管理的经历和收获,让学生在医疗器械行业一线工作中更好地发光发热。特别是有些管理员学生毕业后从事职业教育工作,也将这种学生主体参与实训室管理的模式应用到自己的工作中,极大地提升了管理和教学的质量。

[基金项目]

2021年广东省高等职业教育教学质量与教学改革项目《开放式医疗器械实训基地背景下学生参与管理机制的研究与实践》(编号GDJG2021231)。

[参考文献]

- [1]李文平.高职院校校内实训基地建设与管理机制研究[J].市场周刊,2023,36(08):29-32.
- [2]门剑.刍议开放性实训室的建设和管理[J].海峡科技与产业,2018,(09):98-99.
- [3]龚慧慧,陈玉华,蒋芙蓉.基于“学生护理部”模式的护理专业校内实训基地管理[J].教育教学论坛,2018,(46):235-236.
- [4]朱春霖.旅游管理专业开放性实训室管理模式探讨[J].旅游与摄影,2022,(03):100-102.
- [5]彭智超.高职院校内实训基地学生自主管理模式研究[J].中外企业家,2018,(09):154-155.
- [6]童炜.转变教育教学方式突出学生主体地位[J].教育教学论坛,2021,(40):145-148.
- [7]王燕,丁林曜,靳宏举.校企合作视野下高职院校实训基地学生管理制度探析[J].科技风,2021,(06):145-146.

作者简介:

翁灿烁(1980--),男,汉族,广东潮州人,研究生,讲师,研究方向:医疗器械高职教育与教学、实验实训建设与管理。