

# 项目式学习在初中英语词汇教学中的应用研究

孙彤 刘阳 强云

合肥师范学院

DOI:10.12238/jief.v6i2.7113

**[摘要]** 根据《义务教育英语课程标准》(2022年版),词汇作为课程内容六要素之一语言知识的重要组成部分,与其他要素一起共同构成核心素养发展的内容基础。在初中英语词汇学习的过程中,由于初中词汇量大,传统的词汇教学方法孤立地向学生灌输词汇,导致学生词汇学习效率低下。而项目式学习作为一种新的教学模式,具有创新性和实践性,能帮助学生有效地掌握词汇。基于此,本文以学生为主体构建项目式学习的初中英语词汇教学模式:项目前明确驱动型问题;项目中设计项目化活动;项目后分析项目学习效果。

**[关键词]** 词汇学习; 问题驱动; 项目式学习

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## Research on the Application of Project Based Learning in Middle School English Vocabulary Teaching

Tong Sun Yang Liu Yun Qiang

Hefei Normal University

**[Abstract]** According to the "Compulsory Education English Curriculum Standards" (2022 edition), vocabulary, as one of the six elements of curriculum content, is an important component of language knowledge, and together with other elements, forms the content foundation for the development of core competencies. In the process of learning vocabulary in junior high school English, due to the large vocabulary in junior high school, traditional vocabulary teaching methods impart vocabulary to students in isolation, resulting in low vocabulary learning efficiency for students. As a new teaching model, project-based learning is innovative and practical, which can help students effectively master vocabulary. Based on this, this article constructs a project-based learning model for junior high school English vocabulary teaching, with students as the main body: clarifying driving questions before the project; Design project-based activities in the project; Post project analysis of project learning outcomes.

**[Key words]** vocabulary learning; problem driven; project-based learning

### 引言

词汇作为语言学习的基本要素之一,是口语交流、阅读理解和书面写作的基础,贯穿学习的整个过程。《义务教育英语课程标准(2022年版)》(教育部,2022;以下简称《课标》)指出:“词汇指语言中所有单词和固定短语的总和。词汇中的任何词语都是通过一定的句法关系和语义关系与其他词语建立起联系的,并在语境中传递信息<sup>[6]</sup>。”词汇教学不只是教授单词的音、形、义,还包括一定的构词法知识,不同学段对词汇要求的侧重点不同,三级学段特别强调词汇在语境和语篇中的意义,要让学生认识到词汇学习不仅是单纯的记忆发音、释义,而是要学会进一步了解词汇在具体语境中的使用方法。在传统的词汇教学中,教师脱离语境,向学生孤立地灌输词汇,导致学生词汇学习效率低。

长久以往,这种机械的学习词汇的方式,沉闷的学习氛围会降低学生学习的动机,使学生对学习产生厌恶,这不仅会降低学生的自信心,也会使得语言运用能力得不到提升。

而项目式学习正好可以弥补传统词汇教学方法出现的弊端。项目式学习是来自美国的一种新的教学模式,该模式秉持着杜威“做中学”的教学理念,从构建驱动型问题入手,在学习过程中,让学生通过讨论、交流、合作来解决问题,从而获得目标知识和技能,达到有意义学习的效果。

### 1 项目式学习

项目式学习是一种以学生为中心的教学模式,学生从真实的基本问题出发,围绕来自真实情境的主题,以小组的方式进行的开放性探究活动。<sup>[3]</sup>夏雪梅表示,项目式学习应包含驱动性问

题、情境中对问题展开探究、以项目化方式进行学习、促进问题解决、最终产生成果这五大要素。<sup>[4]</sup>近年来,许多学者都对英语教学中融入项目式学习进行了探讨和研究,并取得了成效。作为一种新型的教学模式,项目式学习旨在为学生创造真实的学习情境,使学生获得真实的学习体验,培养学生的综合能力。在词汇教学中融入项目式学习有利于发挥学生的主体作用,使学生积极地参与到学习过程中,从而提高词汇学习的效率,达到有意义学习的效果。《课标》针对三级目标,在“课程内容”中的“教学提示”部分,明确建议教师要引导学生“综合运用其他相关课程的知识自主开展项目学习<sup>[6]</sup>”因此,将项目式学习融入英语教学中意义重大,它也为初中词汇教学提供了新的思路和方法。

## 2 项目式学习应用到的初中英语词汇教学的价值

项目式学习的教学理念是在实用主义、建构主义,发现学习理论的基础上发展起来的。实用主义打破了传统教学模式的三中心论,强调以“经验”、“学生”、“活动”为中心。建构主义强调学生对外部环境知识的获取与建构。学生在与外界环境的相互作用的过程中,对外界信息进行加工处理,逐步建构对于外界环境的认知,从而进行知识的建构。发现学习理论强调学习者应该充分利用教师和教材提供的资源,学习者通过独立思考来发现知识,掌握概念和原理的教学方法。

而项目式学习结合了实用主义、建构主义和发现学习理论的特点,以解决驱动型问题为主要目标,提高了教学的效率。《课标》中强调学生要在语境中感知、学习和使用语言,鼓励教师采用合作学习的方式来培养合作精神。基于项目式学习的词汇教学中,教师可以围绕真实的情境,以驱动型的问题入手,在解决驱动型问题的过程中,深化学生对于目标知识的学习。学生在词汇学习的过程中,教师引导学生意识到词汇学习存在的问题,激发了学生探究的欲望。指导学生通过合作探究的形式来解决问题,不仅可以加深学生对目标语言的认识,还可以培养学生的合作精神和创造性解决问题的能力。因此项目式学习能够为词汇教学提供有效的解决方案,从而提高词汇教学的质量。

## 3 项目式学习的词汇教学活动设计

下面阐述笔者如何基于项目式学习,从明确驱动性问题,设计活动,展示学习成果三个步骤来帮助学生从语音、语义、语用的层面学习词汇。

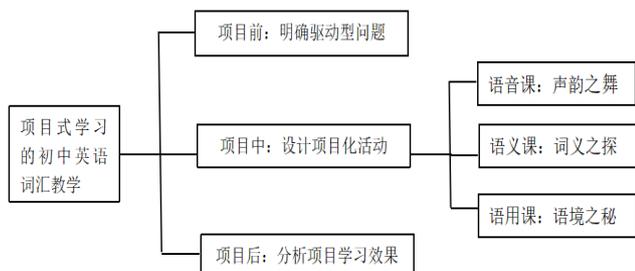


图1 项目式学习在初中英语词汇教学中的应用

### 3.1项目前: 明确驱动型问题

项目式学习以教学目标为指导,以教材内容为核心,以学生学习的认知疑惑为基点明确驱动问题,以教材内容与问题情境为整合点设计项目活动并结合学生学习的表现进行全程评价。因此,教师在教学前要深入挖掘教材,明确驱动型问题,再以驱动型问题和教学内容为载体设计教学活动,最后进行教学评价。以外研社八年级上册教材中module 1 How to learn English 为例,此模块涉及“人与自我”范畴中“生活与学习”主题,要求学生有积极的学习体验,通过本篇文章的学习意识到学习英语的问题,探索学习英语的方法与策略。教师可以以module 1 的标题“how to learn English”入手,要求学生们帮助课本中的李雷同学找出学习英语词汇的有效方法,从而找到自己学习英语的方法。通过文章的阅读及小组之间的探讨,学生们发现李雷词汇学习问题主要出现在语音、语义和语用层面。

### 3.2项目中: 设计项目化活动

#### 3.2.1语音课: 声韵之舞

胡壮麟在《语言学教程》指出语言是言语交流的一种方式,语言首先是一个“语音符号系统”,语音远远早于文字而存在<sup>[2]</sup>。由此可见语音学习的重要意义。音标学习过程是一个形与音认识的过程,如果只是一味的跟读、模仿,学生很容易产生厌烦心理。为了帮助学生学习和掌握音标,借助音标准确读出和记忆单词,老师可以通过创造情境来促进学生对音标的感知与理解,进而更轻松地拼读和记忆单词。情景故事中包含了五个长元音,内容如下:五个长元音一起去游玩,在去的路上,突然听到有人大叫了一声啊(a:),五个长元音立马停下脚步查看,说道“奥(o:),原来地上有条狗,看上去它很久没吃东西了,一定很饿(ɜ:)。今天这里游客很多,确实很容易(i:)丢失物(u:)品,主人应该很着急,我们就在这等着,把狗归还给主人吧。”

#### 3.2.2语义课: 词义之探

语义场理论强调词汇之间存在联系<sup>[5]</sup>。在教学过程中教师深入挖掘不同词汇之间的联系有助于提高词汇教学的效率,改善教学效果。因此教师要结合词汇的内在特点,帮学生分析词汇之间的关系,让学生在词汇和词汇之间建立联系,促进词汇学习迁移。词汇有同义、一词多义、上下文等关系,这些词汇关系都是学生学习词汇时存在的难点问题。在教学过程中,清楚地把握词汇关系不仅可以提高学生词汇学习的兴趣,也可以帮助学生形成良好的学习策略和学习习惯。教师在词汇教学的过程中要遵循由易到难、由浅到深的原则教授学生新词,再循序渐进地引入语义场的概念,最后让学生对此进行总结归纳。针对这一问题,教师可以基于语义场理论来教授词汇。在词汇教学前,教师要先分析新教词汇的特点,然后引导学生根据语义场不同来联想我们之前所学习的词汇,让学生找到新旧词汇之间的联系例如 animal与panda之间的上下文关系, big和large 之间的同义关系。通过头脑风暴的形式,学生不仅加深了词汇之间关系的理解还在这个过程中拓展了相关词汇。

#### 3.2.3语用课: 语境之秘

语篇类型通常包括口头和书面等不同的文体形式,如记叙文、说明文、议论文、应用文等连续性文本。不同体裁的文章所具有的语篇结构、语言特征有所差异。在初中英语的语篇阅读中,分析语篇文体的不同,不仅可以调动学生自身的阅读兴趣,还能促进学生的文体分析能力的提高,以此来促进学生阅读能力的提高。所以教师在进行阅读教学时,要帮助学生辨析不同文体的特征。针对这一问题,教师可以从阅读中的问题“Where does the passage probably come from?”入手,找几篇体裁不同的文章让学生们阅读,然后引导学生从目的、结构、语气、语篇长短、语言特征几个维度分析讨论和不同体裁文章的区别。最后教师邀请学生以篇章组织结构图或思维导图的形式在黑板上归纳出每种体裁的特征并鼓励学生根据文体特征来分析语篇。

### 3.3项目后:分析项目学习效果

在“帮助李雷同学寻找学习词汇方法”这一驱动型问题的引领下,老师适当地给予支架和引导,学生可以成功找到李雷词汇学习上存在的问题,即语音、语义和语用层面上出现的问题。通过小组之间的交流合作,学生可以从语音、词汇的含义关系以及文体层面帮助李雷找到学习英语词汇的方法。在这一过程中,学生通过文本的学习可以提升语言知识和语言技能;在与同伴的沟通中可以培养其集体意识和合作精神;在分析问题和解决问题的过程中可以培养其高阶思维、情感态度和正确的价值观。项目式学习这种以创造真实情境,解决驱动型问题为主要特点的教学模式,为初中词汇教学提供了一种创新性的教学方法,有利于学生获得学习体验,发展英语核心素养,实现英语学科的育人价值。

## 4 结语

英语教育的任务之一就是培养并保持学生的学习兴趣与动机,提高学生学好英语、用好英语的自信心,引导学生摸索有效的学习方法,形成良好的学习习惯<sup>[1]</sup>在项目式学习中,学生通过解决驱动型的问题,完成了目标知识和技能的探索。作为一种新的教学模式,项目式学习在激发学生英语学习兴趣,增强学习动机、培养合作意识、高阶思维能力等方面效果显著。在初中英语词汇教学中,教师还需探索和应用新的教学模式,从而提高词汇教学的效率。

### [基金项目]

合肥师范学院2024年研究生基金项目:基于项目式学习的初中英语词汇教学创新路径研究(2024yjs070);融合中国文化的初中英语项目式阅读教学创新模式研究(2024yjs092)。

### [参考文献]

- [1]程晓堂.改什么?如何教?怎样考?——义务教育英语课程标准(2022年版)解析[M].北京:外语教学与研究出版社,2022.
- [2]胡壮麟.语言学教程[M].北京:北京大学出版社,2001.
- [3]柯清超.超越与变革:翻转课堂与项目学习[M].北京:高等教育出版社,2016.
- [4]夏雪梅.项目化学习设计:学习素养视角下的国际与本土实践[M].北京:教育科学出版社,2018.
- [5]游瑞娇.语义场视域下的大学英语词汇教学实效及实现路径[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(03):82-84.
- [6]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.