

职业院校美育与思政课协同育人路径探讨

陈静

新疆师范高等专科学校

DOI:10.12238/jief.v6i2.7115

[摘要] 在课程思政背景下,职业院校思政课依旧采用传统单一的教学模式,学生的学习积极性和主动性比较低,导致教学效果未达到预期目标。而美育则是通过艺术教育和审美体验,培养学生的审美情操和艺术表达能力,将其和思政课进行协同育人,有利于促进学生全面发展,提高学生的综合素质和社会责任感。因此,本文首先分析课程思政的教育导向,然后介绍美育和思政课协同育人的内在逻辑,最后提出几点协同育人的实现路径,为职业院校教育的改革和发展提供参考和借鉴。

[关键词] 课程思政; 职业院校; 美育; 协同育人

中图分类号: G40-014 **文献标识码:** A

The path of cooperative education between aesthetic education and ideological and political courses in vocational colleges

Jing Chen

Xinjiang Teachers College

[Abstract] Under the background of ideological and political curriculum, ideological and political courses in vocational colleges still adopt the traditional single teaching mode, and students' learning enthusiasm and initiative are relatively low, leading to the teaching effect has not reached the expected goal. Aesthetic education is to cultivate students' aesthetic sentiment and artistic expression ability through art education and aesthetic experience, which is coordinated with ideological and political education, which is conducive to promoting students' all-round development, improving students' comprehensive quality and social responsibility. Therefore, this paper first analyzes the educational orientation of ideological and political curriculum, then introduces the internal logic of aesthetic education and ideological and political curriculum collaborative education, and finally puts forward several ways to realize collaborative education, so as to provide reference for the reform and development of vocational college education.

[Key words] curriculum thought and politics; Vocational colleges and universities; Aesthetic education; Collaborative education

引言

美育是思想道德教育中非常重要的一部分,是培养学生心灵美感和审美能力的重要途径,因此在教学中备受关注和重视。当今社会,美育不仅能培养学生的艺术素养,更能够培养学生的综合素质和道德修养,使其成为综合素质人才^[1]。

1 课程思政的教育导向

从教育本质上看,课程思政在于多元协同,由于传统单一的形式和内容无法满足学生多元化的需求和兴趣,非常不利于学生思想道德品质的培养。所以课程思政应该通过多学科协同融合的方式,将思政教育融入各门学科的教学,进而实现协同育人的教学目标。基于教育理论角度而言,学科之间存在着一定的内在联系和相互关联,部分知识和概念常常相互交叉和重叠,并

且也存在相互影响的作用。所以,教育工作不能将不同学科孤立开来,而应该注重学科之间的交叉和融合,通过整合教学资源和协同合作促进学生全面发展。

课程思政协同体系是指在各门学科的教学融入思政教育,实现思政教育和学科教育的有机结合。在这个体系中,美育和思政课的融合度是比较高的。基于课程协同在思政课中融入美育,可以达到相互促进的作用,从而实现更加全面和深入的教育效果。最近几年,越来越多的学者注重课程思政教育和美育的研究,其研究结果为教育教学提供了良好的经验和思路。在职业院校中,美育和思政课协同育人应该充分了解美育在思政教育中的地位 and 作用,并将教育优势资源进行深度挖掘,以支持课程思政的教学实施。同时结合美育的特点和需求,设计出适合的教学活

动和评价方式,形成相应的教育思路,实现课程思政与美育的协同效果^[2]。

2 美育和思政课协同育人的内在逻辑

2.1 培养目标的一致性

从本质上看,美育和思政课是相通的,尽管它们的具体形式和方法不同。在美育中,美的概念代表了人们向往和追求美好事物,教育中通过认识美、发现美以及追求美等方式提升素质和思想。思政课的教育则追求的是“善”的观念,包括道德、正义和价值观念等方面的追求和实现。所以,不管是学理角度还是文化角度“美”和“善”存在本质上的相关性,不仅满足了个体情感和情绪的追求,又实现了社会道德和正义的追求。这种和谐统一的追求是道德教化的共性结果,是人类文明发展的重要基石。

在儒家所提倡的“诗教”和孔子对于“礼”的论述都强调了美与善的追求的重要性。所以,在道德教育目标上,美育和思政课是一致的,并且还体现在当代教育实践当中。比如:在实际教学中,教师不仅可以利用美育内容引发学生思考社会问题、人生追求、价值观等方面,实现思政教育目标,还可以根据思政教育的目标和要求,筛选和调整美育内容。因此,美育和思政课的培养目标一致性,为协同育人发展提供了良好的基础^[3]。

2.2 关联性:以价值引领为纽带

职业院校以立德树人作为美育和思政课的教育根本目标,通过培养学生的道德素养来塑造他们的人格。从关联性层面而言,美育和思政课基于立德树人引导下体现出以美载德和美德融合两个特性。第一个以美载德,美育中的美是道德准则和良善行为的集中体现,是对善行和美德的追求和表达。在思政课教学中学生应该对美引领善的过程进行全面了解,并考虑到道德行为和实践对他人的感受和对社会的影响,进而使得学生明白处世道德中善和美都需要存在,只有通过美道德才能更加具备魅力和吸引力。第二个美德融合,在教育内容方面来说,美育教育主要是利用艺术鉴赏和创造的形式教导学生,而思政教育具备较强的理论性,比较枯燥,很难吸引学生兴趣。所以两者相比,学生更加习惯美育教学内容。因此,在教学中美育和思政可以在内容上相互补充。针对思政课的感知和实践上的不足教师可以借助美育内容进行弥补,丰富学生的感性认知和表达能力。对于美育则可以借助思政课的思想道德指导提供精准的引领方向,从而促进学生全面素质的发展。

2.3 现实性:应用的迫切需求

当代学生对于各种各样新鲜事物的接触面是非常广泛的,容易被表面的光鲜和包装所吸引,对于事物的深入思考和辨别能力存在着一定的不足。所以,美育和思政课的协同育人可以提升学生对于美的理性认知能力,以便更好地面对生活中美的挑战。通过将思政内容融入美育中,引导学生对美的理解进行客观、理性的思考,将真正的美和虚假的美有效识别,避免被虚假的美所迷惑,进而追求真正的美^[4]。同时,在美育教学中注重感知、体会等方面,使得学生在美育学习中可以和所学内容产生情

感共鸣,增加心灵上的愉悦感和满足感,并且美育融入思政课中可以帮助学生更加深入地理解和认同思政的价值观念,提高学生的情感体验。此外,还可以帮助学生在感受美的魅力过程中建立良好的精神世界,通过协同引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,进而提升自身追求目标的动力。

3 课程思政背景下职业院校美育与思政课协同育人的实现路径

3.1 树立“以人为本”的教育理念

职业院校基于课程思政背景下,在美育和思政课协同中应该树立以人为本的教育理念,以学生为中心,注重培养学生的综合素质和人文精神,使其成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这也是实现立德树人根本任务的重要途径。

首先,院校领导者应该清楚意识到美育和思政课协同育人的重要性和价值性,结合学校实际情况和学生需求、兴趣、特点等多个方面选择适合学生的教学内容和教学方法。通过倾听学生声音了解其思维特点,以便更好地进行教学设计,使得教育活动更加贴近学生的实际情况,进而发挥美育在思政教育中的作用,满足学生的成长需求。其次,基于以人为本理念,教师需要关注学生的个体发展,站在美的角度充分挖掘和激发学生的潜力,激发学生的自信心和动力,使得学生更有信心地面对学习和生活的挑战。同时,还需要引导学生发现学习的乐趣和意义,培养学生对知识的兴趣和探索精神,并通过美育的方式培养学生的情感共鸣和团队合作能力,帮助学生建立良好的人际关系,进而更好地融入校园学习生活环境当中^[5]。

3.2 拓宽美的内涵,丰富思政内容

在美育中,美作为一种感知价值,涵盖了很多的理性因素,并不是只停留在感性层面。美育和思政课的协同育人主要是对学生美的客体认知形式进行改变,使得学生感受和认同思想政治价值观念。所以,在协同育人中教师应该积极对美的内涵进行拓宽,使得学生可以通过思政内容更加全面的认知美。首先,教师需要借助美学内涵对思政教学内容进行优化,包括社会美、自然美等,使得教学内容更加丰富。如:课程中融入社会美,通过研究社会文化现象、讨论社会问题,引导学生思考和理解社会美的意义和价值,培养学生对社会和谐发展的追求和参与意识,并结合思政课的引导,帮助学生树立现代社会价值观和独立人格的信念,具备为社会建设奉献自身的勇气和毅力。

其次,教师应对思政课程中理论性较强的知识进行美化处理,通过引入具有美的表达形式的资料和案例,将抽象的理论知识转化为具有审美属性的形式,不仅可以使学生通过欣赏和体验美的来理解和感受理论知识的内涵,还可以激发学生学习兴趣,从而更加深入地思考课程内容。同时,教师应扩充美育层面的内容,在教学中整理和归纳更多美的作品,作为教学中重要的资源之一。例如:在进行爱国主义教育过程中教师可以纳入审美较强的爱国作品,如诗歌《离骚》、音乐《黄河大合唱》等,学生通过学习可以更好地感受作品所传递的情感和思想,激发学生对国家和民族的认同和自豪感。同时还会使学生进行自我

反思,思考自身在国家建设中的角色和责任,进而树立伟大的爱国理想^[6]。

3.3 注重提升思政教师的美育能力

在美育和思政课的协同育人中,职业院校的教师不仅要具备美育教学能力,还需要具备思政教学能力,以便更好地落实协同育人的教学效果。协同育人中教师肩负着理论知识传播和彰显美的人格塑造作用,所以思政教师应该根据教学需求注重提升自身的美育能力,确保教学质量的提升。首先,由于职业院校的学生在看待事物时具备一定的观察和判断能力,并且有着自身的思想逻辑,在学习过程中很容易关注教师的行为和品德。所以教师需要注重提升自身内在修养,树立正确的价值观和积极的人生态度,通过自身的言行举止展现出内在的美和魅力,从而在和学生进行互动和沟通中,建立起良好的师生关系,为学生提供积极的影响和引导。

其次,在思政课教学中教师还需要融入美的感受和体验,职业院校需要加强对思政教师的培训,尤其是美学理论知识和实践运用,使得教师更好地实现美育和思政课的协同。同时教师也应该加强自主学习,积极阅读美学相关的书籍,提升自己的专业素养和学识水平,以便更好地分析美育内容的作用和如何融入美育。

此外,教师还可以通过参与社会实践和人文活动,丰富自己的生活经验,拓宽自己的视野,不仅可以不断提高自己的教育品质和人格魅力,为学生树立榜样和引领,还可以更好地将美育和思政课更好地结合,提高学生对教学内容的接受度,进而更好地传达核心价值观和人生观,推动两者的协同发展。

3.4 借助美的方式,开展思政课的创新

美育中的美可以带给学生心情愉悦和畅快的感受,这是最能吸引学生的主要原因。所以在课程思政背景下,职业院校美育和思政课的协同育人中,必须借助美的方式,开展思政课的创新。通过将美育的愉快情感和体验融入思政教学内容当中,实现教学方法和方式的创新发展。首先,教师需要打破传统教学方法,通过引入新的教学技术和工具,如多媒体教学、在线教学平台等,使教学内容更具时效性和互动性。并以视觉化的方式呈现理论知识,激发学生的兴趣和好奇心。为了更好地让学生接受教学内容,教师还可以借助一些网络短语、流行语,使得教学内容更贴近学生的生活和思维方式,并为学生营造良好的学习氛围,提高学生学习的动力。

其次,教师可以通过社会实践和研讨兴趣小组等不同形式对思政课中美的形式和内容进行创新,积极鼓励学生开展社会采风,对社会上的现象进行调查和了解,以便从中发现社会的美和不良现象,进而更好地引入思政内容和话题。同时,还可以组织学生自行成立兴趣小组,借助小组的力量,让学生共同发现问题并一起解决问题。在思政课中通过创设开放的学习环境,鼓励学生积极参与讨论,表达自己的观点和看法,并引导学生对各种不同的社会观点进行探讨和辩论,让学生在讨论中发现不同观点背后的公共道德和核心价值观,并加深对其在社会发展中的重要性的认识。通过讨论和思考学生可以从不同的观点中寻找共同点和差异,逐渐形成自己的思想观念和价值取向,为学生的未来发展奠定良好的基础。

4 结语

综上所述,美育中的美和思政课中的善保持了人才培养目标的一致性,两者相辅相成,共同促进学生全面发展。课程思政背景下,职业院校应该树立“以人为本”的教育理念,拓宽美的内涵,丰富思政内容,从而更好地实现美育和思政课协同育人。

[参考文献]

- [1] 湛章明. 中华优秀传统文化视阈下高校思政课的美育渗透论析[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2024, 36(01): 68-74.
- [2] 黄韵, 张渡承, 董前程. “大思政课”视域下海南高校美育与思政融合发展路径探析[J]. 世纪桥, 2023, (07): 46-48.
- [3] 李鹏. 美育融入高职思政课实践教学的协同育人路径探析——以广东科学技术职业学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 86-88.
- [4] 黄卉贝, 周焯, 朱宝华. 蔡元培美育思想对高职院校思政课教学启示及实施策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(07): 124-126.
- [5] 丁春燕. 基于翻转课堂的美育教育与思政课协同育人的路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(08): 99-100+103.
- [6] 李雨豪, 肖建国. 思政美育: 将“美”贯彻高校思想政治理论课的探索性研究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2023, 39(06): 82-87.

作者简介:

陈静(1971—),女,汉族,河南省博爱县人,硕士,副教授,研究方向:钢琴教育教学、音乐欣赏。