

培养应用型人才的信息素养教育实践案例

卜陈源

江苏财经职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v6i2.7118

[摘要] 信息素养作为一种全新的能力,对学生今后就业和创业有着十分重要的意义。随着信息技术快速进步和互联网普及,信息化对人们生活方式、学习方式产生了深刻影响,也为信息素养教育提供了新契机。在培养应用型人才的背景下,信息素养教育仍然面临着课程设计不够合理、与专业教育的整合不足以及实践教学缺乏等一系列问题。随着互联网时代到来以及新媒体的广泛应用,对学生信息素养提出了更高的标准和要求。针对这一问题,应用型本科教育机构在信息素养教育方面仍需在针对性教学、教师团队建设和培养以及校内外合作等多个方面进行积极的尝试和探索,实现信息素养教育与专业学科教育的真正融合,以适应社会进步和产业需求的不断变化。

[关键词] 应用型人才; 信息素养; 教育实践案例

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Practice cases of information literacy education of cultivating applied talents

Chenyuan Bu

Jiangsu Vocational and Technical College

[Abstract] Information literacy, as a new ability, is of great significance to students' future employment and entrepreneurship. With the rapid progress of information technology and the popularization of the Internet, information technology has had a profound impact on people's life style and learning style, and has also provided a new opportunity for information literacy education. In the background of cultivating applied talents, information literacy education is still faced with a series of problems such as insufficient reasonable curriculum design, insufficient integration with professional education and lack of practical teaching. With the advent of the Internet era and the wide application of new media, higher standards and requirements have been put forward for students' information literacy. For this problem, applied undergraduate education institutions in terms of information literacy education still need in targeted teaching, teacher team construction and training and external cooperation, and other aspects of positive attempt and exploration, realize the information literacy education and professional education, to adapt to the changing of social progress and industry demand.

[Key words] applied talents; information literacy; and educational practice case

引言

在信息化时代,拥有信息素养已经变成了每个人不可或缺的基本能力。职业技术学院作为教育体系中一个特殊层次的群体,肩负着为国家输送实用型专门人才的重任。在最近的几年中,众多的职业技术学院纷纷转型为应用型高等教育机构,他们的教育目标更加符合社会的实际需求,而人才的培养方向也逐渐转向了培养具备实际操作技能和创新创业精神的高质量应用技术人才。当前江苏财经职业技术学院对信息素养的认识还不清晰,缺乏明确的培养目标与标准,缺少系统的课程体系及教学内容。江苏财经职业技术学院应当密切关注社会产业的需求,并将信息素养教育有效地融入到创新人才的培养过程中,以主动提

高培养效果,满足创新型和应用型人才培养的具体要求。

1 案例背景

为了更好地满足经济和社会发展对人才的需求,国家积极推动条件成熟的职业技术学院向应用型高等教育机构转型,以培养符合经济和社会发展的应用型专业人才。随着社会对人才需求越来越多样化,毕业生面临着严峻挑战。作为一名专注于一线工作的应用型专业人士,有必要精通各种专业技术的应用和运用,并持续提升自我学习和创新创业的实践能力。其中最关键的是要有较强的自主学习能力,能够主动地获取新知识、新技能和解决实际问题的能力,决定这些能力是否能够充分发挥的核心要素是,是否能够准确且迅速地掌握和吸收工作中所需

的知识与信息。因此,在当前社会信息化高速发展的背景下,江苏财经职业技术学院必须要加强对学生信息技术应用能力的培养,提升其综合素质。随着信息技术在社会各领域的广泛应用,高校对信息化教学建设越来越重视,江苏财经职业技术学院的图书馆,作为为人才培训和科研提供服务的学术机构,应当与时俱进,紧密跟随学院的转型发展目标,不断探索和创新应用型人才的信息素养教育方法,以增强学生的信息应用技能,从而更好地支持学院应用型人才的培养工作。

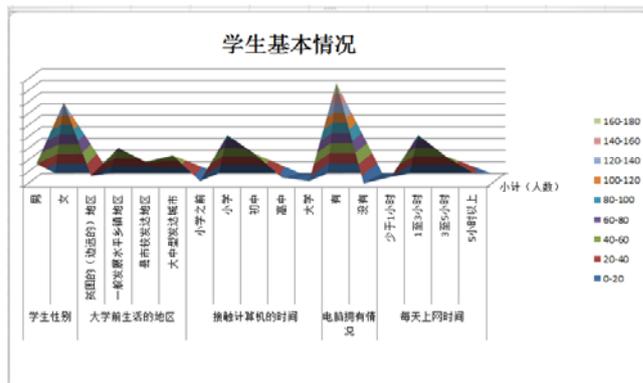
如今,大学生获取信息的途径变得越来越广泛,几乎每个人都拥有一台手提电脑、智能手机或平板电脑。江苏财经职业技术学院的无线网络覆盖得非常全面,使得学生无论身处何地都能有效地传输、接收和利用信息。同时,随着互联网技术的不断成熟和网络用户群体的不断扩大,大学生获取资讯的方式越来越多,信息种类更加丰富多样,信息量急剧增加。面对如此庞大和复杂的信息资源,如何有效地进行识别、总结和归纳已经变得越来越重要。因此,学生需要在有限的时间内准确地找到他们所需要的信息,这已经变成了现代大学生必须掌握的基础技能。同时,随着互联网技术的不断发展进步,网络已经深入千家万户,大学生获取信息的途径更加便捷,但与此同时也带来了新的挑战。因此,大学生的学习和未来工作能力与他们在信息检索、信息识别和信息应用方面的能力有着直接的联系^[1]。

2 案例分析

针对江苏财经职业技术学院的学生,信息素养问卷是随机分发的,总共分发了500份,回收了489份,有效的问卷比例达到了97.8%。通过研究受访者的性别、成长背景、与电脑设备的接触以及上网时长,我们可以观察到性别、地理位置和与电脑的接触时长等因素如何影响一个人的职业信息处理能力。同时,通过问卷调查还得知,不同年龄、不同专业、不同学校以及不同年级的学生对职业信息素养的需求也不相同。如图一和图二所示,我通过问卷调查了解了受访者的基本信息,我发现文科类院校的女生较多,大部分是乡镇出身,大多数学生在小学就开始接触电脑,而且超过90%的学生拥有自己的电脑,48.13%的学生每天的上网时间在1到3小时之间。另外,还调查了他们经常使用的电脑类型以及主要上网目的。根据上述数据分析,为学生提供职业信息素养教育的硬件设施是完全可行的。

题干	选项	小计(人数)	比例(%)
学生性别	男	41	21.93%
	女	146	78.07%
大学前生活的地区	贫困的(边远的)地区	20	10.70%
	一般发展水平乡镇地区	68	36.36%
	县市级发达地区	44	23.53%
	大中型发达城市	55	29.41%
接触计算机的时间	小学之前	11	5.88%
	小学	90	48.13%
	初中	58	31.02%
	高中	17	9.09%
电脑拥有情况	有	11	5.88%
	没有	180	96.26%
每天上网时间	少于1小时	7	3.74%
	1至3小时	18	9.63%
	3至5小时	90	48.13%
	5小时以上	54	28.88%
		25	13.37%

图一



图二

当被询问关于信息素养的定义时,仅有1.05%的学生对其有深入的了解,14.14%的学生相对熟悉,47.12%的学生只听说过,而37.7%的学生对其不甚了解,这表明许多学生对信息素养的认识仍然不够深入,很多人对信息素养的真正含义一无所知。调查发现,大部分学生认为自己对信息素养没有概念,更谈不上理解了。伴随着信息技术的持续进步,电子设备在课堂教学和学习中的应用日益普及,这一趋势也得到了更多学生的支持。然而,仅有2.09%的学生表示不支持使用网络进行常规教学,这表明学生更能适应信息技术的快速发展。当大部分学生有信息检索的需求时,他们通常会主动寻找,这表明他们在信息检索方面具有较高的意识,并在必要的时候倾向于主动去寻找。大部分同学对信息需求很迫切,但是他们很少会主动去查找自己感兴趣的东西,更不会主动地去查找相关的知识,这可能与目前阅读方式有关。尽管大部分学生对信息的查找地点有明确的了解,但仅有13.9%的学生非常明确地知道应该在何处进行信息检索。

从学生们对几个调查题目的回答中可以明显看出,他们目前对信息的敏感度和捕获能力都相对较弱,只有极少数学生能够清晰地识别和准确地查找所需的信息,而大部分学生则处于一种盲目的状态。另外,大部分同学对于信息的获取途径也不是很明确,主要依靠老师讲解或查阅书籍来获取信息。

通过问卷调查,我们首先了解了学生的基本信息,进而探讨了不同性别、不同地域和不同上网时长的学生对于信息素养的看法。同时还针对大学生中普遍存在着职业信息素养缺失问题这一现象,开展了一次有关大学生职业信息素养现状与对策的调研工作。调研数据显示,学生在职业信息方面的意识相对较弱,缺乏对职业信息主动获取的积极性,有将近一半的学生认为自己没有必要知道什么是职业信息。

学生在职业信息素养方面的知识相当不足,因此很少有机会通过学校图书馆的官方网站或其他专业检索工具来收集相关资料。在网上获取专业信息资源也是以下载为主,没有自己独立查找相关文献的习惯。

许多学生除了能够使用百度、谷歌等知名搜索引擎外,他们很少使用其他专业的数据库平台和检索工具,也很少使用图书馆网站已经购置的数据库资源。在查找职业相关材料时也存在

一定困难,主要是由于自己没有专业的工具书,或者是自己找不到合适的书籍来查阅有关资料。

学生们在信息安全方面的意识相对较弱,缺乏职业信息的道德观念,因此许多学生仍然能够容忍盗版的图书和软件。

因此,江苏财经职业技术学院开始针对学生的具体需求,适时地通过课程结构的调整、教师队伍的重新配置以及加强教师专业培训等多种手段,以提高课堂专业知识的教授能力。同时,也根据各个学科的专业特点,加快了信息化网站的建设内容的进一步完善。开设了专门针对计算机类专业的《计算机应用基础》课程,并将该门课纳入教学计划。学校和图书馆也在适当的时机组织各类讲座和培训课程,以提高学生在信息技术和专业技术方面的能力,进一步增强他们的职业信息素养。此外,在课程设置中考虑到不同层次人才对技能要求的差异性,江苏财经职业技术学院除了提供上述三种专业技能学习方法外,还与各大企业建立了合作关系,签署了培训合同,并通过学校与企业的协同合作,有针对性地培训学生。

3 案例反思评价

基于江苏财经职业技术学院学生的信息素养问卷调查数据,我进行了深入的总结与分析。结合真实的案例,我提出了提高信息素养的策略,即采用各种可能的方法和途径来加强文献信息资源的推广和宣传,通过多种途径提高学生的信息意识。在进行职业信息素养教育的过程中,通常会采用如课上与课下、线上与线下,以及课堂教学与企业实际操作的合作等多种方式,以强化学生在信息处理、职业技能和综合技能方面的能力。在开展教育活动的过程中,也要重视职业技巧和特定技能的培训。还要将信息伦理道德教育贯穿于整个教学过程中。在信息社会中,诱惑层出不穷,各种信息技术手段不断涌现。在对学生进行技能培训的同时,也要重视信息道德和信息安全的教育,以培养学生具有强烈的防护意识和崇高的道德观念。期望通过江苏财经职业技术学院的信息素养案例,能够引起其他应用型高等教育机构对学生信息素养教育的关注,从而为社会培养更多具备职业信息素养的应用型人才^[2]。

4 培养应用型人才信息素养教育的关键举措

4.1 落实开展馆藏专业文献宣传工作

图书馆不仅是学校的文献和信息资源中心,也是学生的第

二教室。因此,图书馆在资源建设、信息服务和读者服务方面都需要不断地创新和改进,以便更好地满足应用技能型和应用技能型人才在信息素养教育方面的需求。专业文献是专门为特定专业设计的文献,它构成了图书馆为读者提供有针对性服务的物质基础。在教育部提倡淡化学科、强调专业的指导思想下,图书馆应更加重视专业文献的收藏和推广工作。因此,负责授课的教师需要主动与图书馆的相关部门和教师沟通,以获取文献的详细信息,同时加强图书馆与学生之间的沟通与合作,通过各种形式向学生传递有关专业文献方面的知识及建议。

4.2 多样途径开展信息素养教育

在构建信息素养的课程结构时,我们主要强调是为了培养应用型人才,信息素养的知识需要多方真诚的合作与支持,确保信息素养教育在学生的整个大学生涯中都得到体现。在信息素养教育模式的基础上,强化对学生在信息素养方面的教育。随着信息技术和网络的持续进步,教师在授课和指导上与传统的教学方法有了显著的差异。^[3]

5 结束语

信息素养教育不只是对信息素养知识的培育,更是对创新能力的培育,它反映了个人和国家的核心竞争优势,同时也是执行中央重要决策、培养创新型人才和建设教育强国的关键策略选择。目前我国高等教育正处于改革转型时期,在此背景下对学生信息进行素养教育势在必行。以培养创新型人才为核心目标的信息素养教育,已经成为江苏财经职业技术学院在信息素养教育领域发展的关键方向。

[参考文献]

[1]王晰巍,张长亮,蔡佳铭,等.大数据环境中中美高校信息素养培养模式比较研究[J].图书情报工作,2016(11):29-35.

[2]李毅,何莎薇,邱兰欢,等.北美地区学生信息素养研究现状及启示[J].中国电化教育,2018(8):67-72.

[3]邹宁芬,何青芳.上海地区高校“信息素养教育”课程的现状、问题和对策[J].图书馆杂志,2018(2):39-46.

作者简介:

卜陈源(1975--),男,汉族,江苏淮安人,大学本科,副教授,研究方向:图书。