

# 社会热点问题在高校思政教育工作中的价值研究

高运 张磊

延安大学

DOI:10.12238/jief.v6i2.7119

**[摘要]** 随着互联网、大数据及人工智能技术的发展,信息传播速度不断加快,人们获取信息的方式也朝着多样化的方向转变。在此趋势下,社会热点问题受到人们广泛关注,为其传播提供了良好途径。而在高校思政教育工作中结合社会热点问题,能提高学生的思政意识与明辨是非能力,使其更好地认识与面对复杂的网络舆论,促使学生全面成长。鉴于此,本文对社会热点问题在高校思政教育工作中的价值进行研究,旨在促使学生形成正确世界观、人生观及价值观,助推其扣好人生第一粒扣子。

**[关键词]** 社会热点问题; 高校思政教育工作; 价值研究

中图分类号: G47 文献标识码: A

## TResearch on the value of hot social hot issues in ideological and political education in universities

Yun Gao Lei Zhang

Yan'an University

**[Abstract]** With the development of the Internet, Big Data and artificial intelligence technology, the speed of information transmission is accelerating, and the way people access information is also changing in the direction of diversification. In this trend, hot social issues have been widely concerned for its dissemination of a good way. The combination of ideological and political education with social hot issues in colleges and universities can improve students' ideological and political awareness and ability to distinguish right from wrong, make them better understand and face the complex network public opinion, and promote students to grow up in an all-round way. In view of this, this paper studies the value of social hot issues in college ideological and political education, aiming to help students form a correct world outlook, outlook on life and values, and help them button the first button of life.

**[Key words]** social hot issues; ideological and political education in colleges and universities; value research

高校思政教育的目标除了使学生了解政策方针与国家形势外,也承担着引导学生思想建设的工作,助力学生树立正确的世界观、人生观及价值观<sup>[1]</sup>。尤其是社会热点问题运用于其中,能及时捕捉学生思维观点,借此来加深与巩固学生对知识的了解,提高学生学习的效率,此为当下发展所重点关注与探讨的话题。

### 1 社会热点问题的特点

#### 1.1 时代性特点

社会热点问题即在特定时代、特定背景以及特定社会条件下出现的具有反映广大群众关注或者欢迎的新闻或者信息或指某时期引人注目的地方或问题。因此,社会热点问题能够较强的体现一定的时代性。

#### 1.2 动态性特点

社会是不断发展与变化的,社会热点问题也具有动态性。特

别是在信息网络时代环境下,社会快速发展与信息传播多元化,使社会热点问题也在不断发展与变化<sup>[2]</sup>。一方面是因为社会热点会随着热点事件发酵,人们的价值观也会随着社会热点产生而发生一定冲击;另一方面是大众观察问题具有差异性,因而社会热点问题也具有不同,具备多面性。因此,社会热点问题具有动态性。

#### 1.3 大众性特点

社会热点问题中,大众性是前提基础。社会热点问题也正是因为广大群众的关注,问题或事件才能成为社会热点。因此,社会热点问题有着较为显著的大众性特点。

### 2 社会热点问题在高校思政教育工作中的价值体现

#### 2.1 增强思想政治教育的时效性和针对性

国家领导人指出,“‘大思政课’我们要善用之。思政课不应应该在课堂上讲,也应该在社会生活中讲”。思政课是落实立

德树人根本任务的关键课程。“大思政课”建设是持续推动高校思想政治工作高质量发展的重要抓手。应用好热点问题对大思政课的作用,不断增强“大思政课”的生命力,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,有利于激发广大青少年投身强国建设的信心和决心,培养更多担当民族复兴大任的时代新人,开创我国高等教育事业发展新局面。思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。一是创新“大思政课”课堂教学思维。根据不同的听课对象、授课时间、讲授内容,采取不同的授课思路和授课方式,既要注重思政课课堂教学的学理性,又要重视思政课课堂教学的生动性;既要注重“全面理解”又要重视“重点讲授”,引导高校师生既会读“有字之书”,又会读“无字之书”。在此过程中,不断积累和提炼“大思政课”教学经验、模式和知识,做到思政课课堂教学的深入浅出,提高思政课育人的实效性和针对性。

### 2.2 能培养学生的社会责任感与公民意识

在传统教育模式下,学生更加注重学习知识和提高个人能力,而对社会责任感和公民意识的培养相对不足。然而,在现代社会中,只关注个人发展而忽视社会责任,会导致社会问题的加剧和社会道德的低下。因此,提高学生的社会责任感和公民意识是当今教育的一个重要任务。只有通过开展主题教育活动,学生才能更好地理解社会问题,增强社会责任感和公民意识。而随着社会热点的持续发酵,对学生群体的社会责任感和公民意识的影响也会有一定冲击,为了有效开展主题教育活动,学校应当制定科学合理的教育活动方案。这可以通过明确活动的目标、内容和形式来实施。方案应针对学生的特点和需求,选择恰当的教育手段和资源,并确保活动的系统性和连续性。开展主题教育活动时,学校可以充分运用多种教育手段,如讲座、座谈、小组讨论等。通过讲座,可以向学生介绍社会问题和实践经验,启发他们的思考和认识。

### 2.3 提升学生的思维能力和综合素质

自我国实施教育体制改革后,教育教学中更加注重复合型人才的培养,且将其作为教育最终目的。社会热点问题在高校思政教育中的融入,可以促进教学中理论和实践的结合,强化对学生综合素质的培养。社会热点问题就像是高校思政教育中的实际案例,也可以看成是思政课程的延伸,丰富思政课的教学内容,在社会热点问题的应用下,有助于引导学生广泛讨论,积极发表自身看法,强化对学生思考能力的培养,促进学生思想道德体系的形成。学生在提出自身看法和意见过程中,也有助于锻炼学生的思维能力,提升学生学习自信心,引导学生自主探寻解决问题的方法,提高学生解决实际问题的能力,进而促进学生全面发展。

### 2.4 促进校园文化建设和社会和谐发展

热点新闻应用在高校思政教育中的应用,也是社会主义核心价值观体系教学的必然要求之一。社会热点问题具备鲜明时代特色和时效性,在社会上具备较大影响力,同时受到人们关注度

的影响,社会热点问题可能对社会意识形态造成一定的冲击,体现出广大人民群众对于共同问题的期许和诉求。比如,当前高校思政教育中,内容多为比较枯燥的理论知识,或者是对于国家有关政策的解读等,如果单纯依靠学生死记硬背去学习,容易导致学习效率降低,严重可能会影响到学生的学习兴趣。社会热点问题的应用,可以实现对人们关于社会主义荣辱观实践效果的整体认识。社会热点问题的解决,体现的则是教材中政策方针的实际应用,以此引导学生透过现象分析问题本质。基于此,可见社会热点问题在高校思政教育中的有机融入,是学校践行社会主义核心价值观体系的必然选择。

### 2.5 能对高校思政教育工作起到导向作用

现阶段,高校思政教育工作存在枯燥乏味、难以理解的特点,教师在教学中通常只会采用灌输式教育教学方式,教学中较为依赖教材内容,教学模式单一,没有进行创新,致使学生失去对学习的兴趣。此时,将社会热点问题融入其中,则能打开以往思政教学枯燥乏味现状,让思政教育能朝着开放性的方向发展,摆脱以往教师灌输式教学、学生被动性接受知识的现状,创新教学课堂<sup>[3]</sup>。例如,教师利用社会热点问题所提供的平台,能了解学生想法,并能依据其采取针对性的教学,对学生进行引导,转变学生的学习模式,让课堂能实现以学生为主,使教师能更关注学生的心理特征。同时,也能让学生在此过程中形成健全的知识体系,达到锻炼学生思维与逻辑能力的效果,让理论与实践实现良好融合,并推动师生实现双向互动,更好地打破以往教学存在的问题。

## 3 社会热点问题在高校思政教育工作中的运用

### 3.1 明确教学目标,完善教学策略

现阶段,课程思政教学理念的融入,为思政教育工作提供了诸多实践教学方法。采用现代化教育手段与社会热点问题,则能达到提高思政教育效果的目的,为思政教育教学策略与教学结构体系的完善打下良好基础,摆脱了以往枯燥乏味教学模式的束缚,让教学能真正实现以学生为主体,给学生更多的实践参与感、体验感<sup>[4]</sup>。例如,课前引导时,教师在教学中可以依据教学主题内容,提前为学生准备有关教学主题的社会热点话题,可以寻求一些与学生实际相联系的课题,如、创业情况、就业问题、创业或就业挫折等,此类课题与学生未来踏上就业岗位息息相关,能快速吸引学生兴趣形成共鸣,达到调动学生学习积极性的效果<sup>[5]</sup>。鉴于此,在进行教学时,需指出社会问题矛盾,让学生能进一步掌握更多社会信息。与此同时,教师还可以在教学中结合实际案例形式,让学生能加深对社会背景、问题解决策略的了解,引导学生能在高光时期保持平常心、低谷时期则能学会正确面对与克服挫折,面对就业创业问题,则能制定出明确且合理的发展规划,进一步提高学生的心理素质与综合素养,实现对学生问题解决能力、实践能力的锻炼。

### 3.2 细化教学内容,完善教育体制

思政教育工作的开展需综合考虑多种问题,除了要对高校已有的教育情况进行探析,采取切实可行的教学策略,还要依据

目前高校管理体系进行合理性安排。借此来完善已有的思政教育细节,为学生安排一系列科学的实践活动,以便能丰富课程教学结构体系,增强思政教育效果。并且在教学时,还要结合学生思政觉悟与理解不足的问题,采用集中处理的形式,目前学生对思政内容认知有限,是因为学生的知识阅历、社会经验、政治觉悟有限,以及学生缺乏了一定的非辨别力。因此,要进一步完善教育体制。例如,为发挥思政教育有效性,可以通过校园网与其他新媒体平台等形式,构建网络思政教育工作平台,在平台中定期为学生分享有关社会热点问题、民生动态等,进一步增强学生从不同角度下理清社会事件产生的背后原因的能力,利用不同的角度观察,提升学生的政治觉悟意识,也能充分地发挥出社会热点问题所具有的价值作用及教育指导的意义。

### 3.3 丰富实践活动, 强化素质教育

社会实践活动一直以来都是增强学生全面发展的重要途径,通过丰富多彩的社会实践活动,能充分引导学生实现奉献爱心、尊老爱幼、环境保护的作用,使学生能在活动中直观地体会到社会发展的变化,让学生能进一步提升自身的思想水平<sup>[6]</sup>。例如,这段时间闹得沸沸扬扬的“网红杰克辣条虐猫事件”,此事件轰动了整个社会,在社会上具有较大的影响,也在一定程度上反映了现阶段人们的生存压力,由于部分人无法实现良好的自我调节,从而形成了较为病态与扭曲的人格及心理状态。对此,教师在进行教学中,可以通过结合此事件融入到思政教育中,以此来引导学生能形成正确的思想意识、健全的人格,确保学生成为一个热爱社会、热爱环境、关爱家人、关心集体的人,这也是身为大学生所必须具备的道德修养与思想觉悟。因此,教师可以通过组织学生参与到一些社会实践活动中,如志愿活动,确保学生能在参与社会志愿活动中达到增强人性教育与思想健康的目的,培养学生积极向上且健康的人格,有效锻炼学生的良好素质。

### 3.4 完善评价体系, 提升教育质量

为了确保教育教学工作的顺利开展,增强学生思政观念与意识的效果,教师需在教学中创新教学方法的同时,也要进一步强化对课堂的管理,避免学生逃课、缺勤等现象。并且还要完善课堂教学评价,依据课堂教学内容来制定出完善教学评价体系,借此来保障教学质量与效果,利用教学评价来激发学生参与到思政教育中,助力学生建立思政意识。例如,教师可以通过学生的实际成绩、日常表现与奖助评优相结合的方式,对学生实施管理,将学生出勤率、缺课率等作为考核学生平时成绩的一部分,

学生累计缺课达到多少次,且没有特殊情况,则要判定学生进行重修、不合格等,借此形式让学生能积极主动地参与到课堂中<sup>[7]</sup>。并且教师还要优化已有的教学评价形式,例如,结合学生对社会热点的看法,对学生平时成绩进行评定,将平时成绩与期末成绩进行比例划分,使学生即便在期末成绩中无法完成良好的任务,也能达到合格的效果。还可以采用信息化技术与评价方式,构建动态的评价结构体系,确保能在客观合理的评价下,尊重学生存在的个体差异性,在完善思政教育工作中培养出更多优秀人才,更好地助力社会持续发展。

## 4 结语

综上所述,在高校思政教育工作中,思政教育工作者需创新自身思政观念与教学方法,于教学中结合社会热点问题进行教学,以此来优化已有的教学内容与体系,打造出科学合理的课堂。并能借助系列举措提高学生素质,助力学生形成正确的价值观、人生观及世界观,推动学生全面发展,更好地适应社会发展的需求,为社会培养更多高质量人才。

## [参考文献]

- [1]张艳红.高校思政教育工作中社会热点问题的价值分析[J].知识经济,2020,(10):129-130.
- [2]余国师.社会热点问题在高校思政教育工作中的应用价值研究[J].中国校外教育(下旬刊),2020,(7):35,37.
- [3]唐丽静.运用社会热点问题开展高校思政教育工作[J].高教学刊,2022,8(14):185-188.
- [4]田楠.论社会热点问题在高校思政教育工作中的价值性研究与路径[J].青年与社会,2020,(9):211-212.
- [5]丁雪,刘媛媛.当代社会热点在思政教育工作中的实践研究[J].赢未来,2021,(10):163-164.
- [6]易小颖.社会热点问题在高校思政教育工作中的价值研究[J].现代职业教育,2021,(14):146-147.
- [7]任姿瑄.社会热点问题在高校思政教育工作中的影响[J].科学咨询,2023,(5):206-208.

## 作者简介:

高运(1995—),男,汉族,陕西安康人,硕士研究生,助教,辅导员,研究方向:思想政治教育。

张磊(1996—),男,汉族,内蒙古呼和浩特市托克托县人,硕士研究生,助教,辅导员,研究方向:思想政治教育。